

Станкевич Т.И.

Белорусский государственный университет
физической культуры
Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Высшее учебное заведение может создать условия для самого активного участия студентов в различных областях деятельности: профессиональной, общественной, культурной. В образовательном пространстве учебного заведения помимо усвоения общеобразовательных и профессиональных дисциплин нужно уделять внимание формированию чувства профессиональной ответственности и потребности в общении, а также формированию у студентов качеств личности, обеспечивающих успешную адаптацию к особенностям профессии и дальнейший профессиональный рост.

Ключевые слова: образование; профессия; спорт; социально-психологическая адаптация; студенты; вуз; мотивация; умения и навыки; профессиональная деятельность.

На стадии профессионального образования и профессиональной подготовки возникают проблемы развития учебно-профессиональной мотивации, профессионального самоопределения и формирования готовности к будущей самостоятельной трудовой жизни. На данной стадии формирование системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, а также развитие у обучаемых профессионально важных качеств и способностей является одной из центральных проблем.

Проблемы адаптации как процесса приспособления к профессиональной деятельности рассматриваются в работах Зеера, Е.А. Климова; социально-психологической адаптации – в работах Л.М. Митиной, В.В. Фалиеева и др.

Профессиональная адаптация человека имеет свою структуру, форму, содержание, механизмы, движущие силы, траекторию, тенденции и закономерности развития, которые поддаются психологической корректировке как изнутри (со стороны самого молодого специалиста), так и извне (со стороны коллектива).

С.Г. Вершловский в понятие «профессиональная адаптация» включает психолого-социальный компонент, отражающий процесс вхождения молодого специалиста в новую социальную среду, в систему межличностных отношений определенного коллектива, во время которого происходит выработка эталонов мышления и поведения в соответствии с системой ценностей и групповых норм данного коллектива.

Процесс адаптации специалиста по физической культуре включает в себя два аспекта: **профессиональную адаптацию и социально-психологическую.**

Профессиональная адаптация специалиста выражается в определенном уровне овладения профессиональными навыками и умениями, в формировании некоторых профессионально необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения человека к своей профессии.

Социально-психологическая адаптация специалиста по физической культуре заключается в знании социально-психологических особенностей профессии, сложившейся в специальном образовании системы отношений; позитивном взаимодействии с участниками педагогического процесса. Это также включение специалиста по физической культуре в систему взаимоотношений организации с ее традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.

На стадии профессионального образования многие студенты переживают моменты разочарования в получаемой профессии. Возникает недовольство отдельными предметами, появляются сомнения в правильности профессионального выбора, падает интерес к учебе. Усиливающаяся из года в год профессиональная направленность учебных дисциплин снижает неудовлетворенность будущей профессией.

Таким образом, кризис выбора профессии на данной стадии не доходит до критической фазы, когда неизбежен конфликт. Можно отметить вялотекущий характер этого кризиса. Но изменение социальной ситуации развития и перестройка ведущей учебно-познавательной деятельности в профессионально ориентированную деятельность позволяет выделить его в самостоятельный нормативный кризис профессионального становления личности.

Мы исследовали особенности социально-психологической адаптации будущих специалистов **физической культуры и спорта в условиях учреждения образования** с применением методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Авторами были выделены следующие показатели адаптации: адаптированность; приятие себя; приятие других; внутренний контроль; эмоциональный комфорт; доминирование.

В исследовании приняли участие 78 респондентов из числа студенческой молодежи. Для удобства решения исследовательских задач выборка составила равное количество респондентов по критерию: игроки командных и индивидуальных видов спорта. В выборке исследования одинаково количественно представлены студенты, проживающие в г. Минске с родителями и приехавшие из областных, районных городов и сельской местности, что позволило проанализировать степень адаптированности в зависимости от места проживания, т. е. специфики социокультурной среды проживания. Группы испытуемых уравнены по половому составу.

Для оценки социальной адаптации и ее критериев было выделено 3 уровня: высокий, средний и низкий.

На основании данных можно сделать следующие выводы:

– в данной выборке испытуемых у 25 % высокий уровень адаптации. Он характеризуется способностью личности усваивать нормы и правила поведения, соответствующие среде, без ощущения внутреннего дискомфорта. Такой сту-

дент эмоционально сдержан, эмоции носят стенический характер, способен организовывать рабочую деятельность, устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими, уверен в правильности выбора специальности;

– у 55 % студентов средний уровень адаптации. Эти испытуемые характеризуются достаточным уровнем сформированности коммуникативных навыков, за счет чего способны устанавливать взаимоотношения с окружающими, но иногда для этого прилагают некоторые усилия, умеют систематично работать, хотя для самостоятельной работы выделяют небольшое количество времени, организованы;

– у 20 % студентов низкий уровень адаптации. Испытуемый с низким уровнем социальной адаптации характеризуется частой сменой настроения, высоким уровнем тревожности, при этом эмоции носят астенический характер. Они не способны планировать время и организовывать свою работу, сомневаются в выборе своей специальности, с большим трудом добиваются установления взаимоотношения с окружающими, но не чувствуют общности с ними.

Также были рассчитаны интегральные показатели в соответствии с ключом. В результате проведения диагностики были получены данные, которые отражены в рисунке.

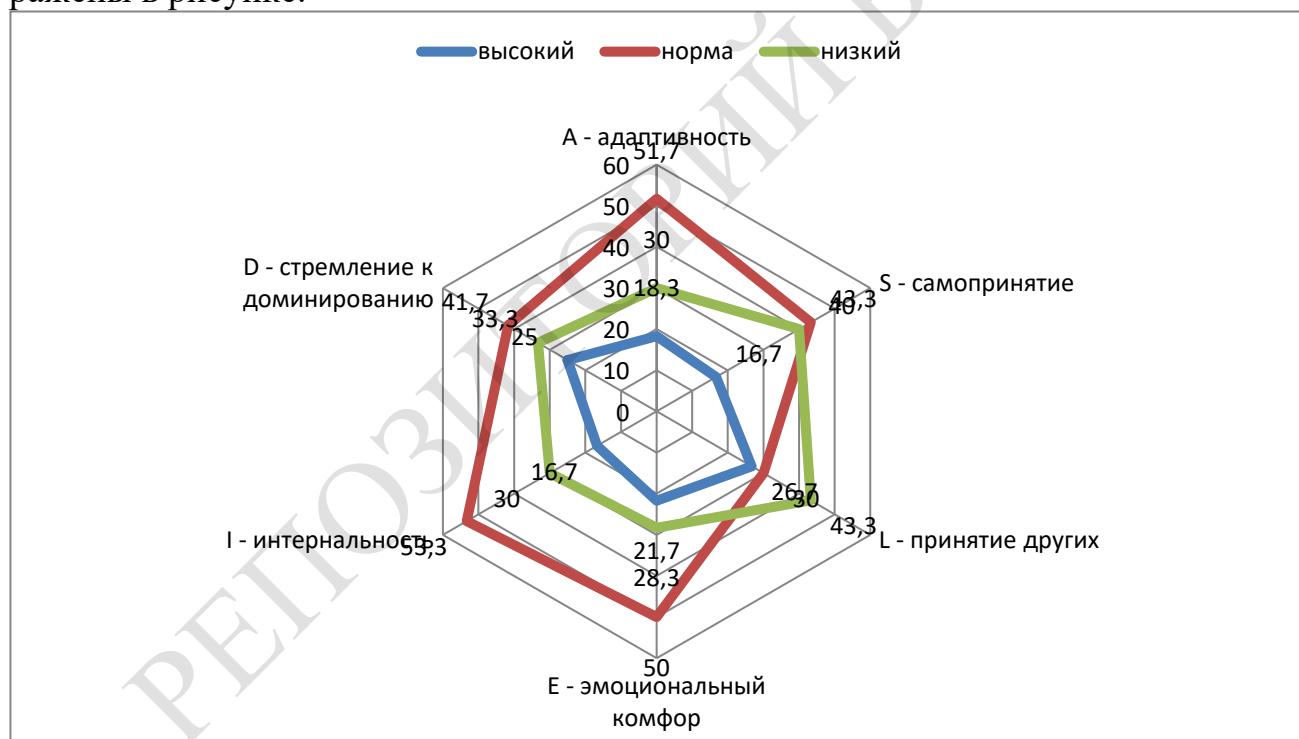


Рисунок – Уровень социальной адаптации студентов по интегральным показателям (%)

С точки зрения интегральных показателей можно сделать определенные выводы: наиболее высокий уровень у студентов отмечается по таким показателям, как «принятие других» – 53,3 %. Испытуемые, набравшие высокие баллы по этим показателям, отличаются тем, что открыты для общения, позитивно относятся к окружающим людям. На втором месте стоит «Эмоциональный комфорт» – 36,7 %. Он также служит признаком хорошей адаптации в коллективе.

Человек, набравший большое количество баллов по этому показателю, занимает благополучный статус в группе, общителен, как правило, имеет много друзей, ощущает поддержку со стороны окружающих, с удовольствием приходит в группу сверстников. Также у испытуемых отмечаются высокие баллы по показателям «адаптивность» – 33,3 % и «принятие себя» – 33,3 %. Это говорит о том, что чувствуя себя комфортно в коллективе студента, соответственно адекватно себя оценивают и принимают, т. е. имеют самооценку в норме. Большинство испытуемых успешно адаптировалось в коллективе и можно сказать о том, что адаптация в данном коллективе проходит успешно.

Анализ данных показал, что показатели социально-психологической адаптации не у всех студентов высокие. Поэтому есть необходимость развития у студентов самоуважения и стремления к самосовершенствованию с помощью личностно ориентированной технологии.

В рамках проекта «Образование в Европе» на семинарах Совета Европы при обсуждении вопросов качества образования и подготовки специалистов одной из ключевых компетенций, обеспечивающих успех выпускника вуза, является умение включаться в проект, нести ответственность за свою часть проектной деятельности. Высшее учебное заведение может создать условия для активного включения студентов в проектную деятельность.

Успех адаптации студентов во многом определяется адаптационными способностями личности.

Выводы:

1. В образовательном пространстве учебного заведения помимо усвоения общеобразовательных и профессиональных дисциплин нужно уделять внимание формированию чувства профессиональной ответственности и потребности в общении, а также формировать у студентов качества личности, обеспечивающие успешную адаптацию к особенностям профессии и дальнейший профессиональный рост.

2. Высшее учебное заведение может создать условия для самого активного участия студентов в различных областях деятельности: профессиональной, общественной, культурной. Включение студентов в работу различных профессиональных, творческих и научных объединений и сообществ обеспечит накопление разнообразного опыта и возможность выбора различных вариантов и моделей карьеры.

3. УВО может инициировать и поощрять создание научно-исследовательских рабочих групп в рамках подготовки. Планирование и развитие карьеры грантовых заявок, крупных научно-практических конференций, форумов. В таких группах, куда помимо преподавателей и специалистов включаются и студенты.