

Полищук И.В.

Белорусский государственный университет
физической культуры
Республика Беларусь

ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ БГУФК ПО ПЕДАГОГИКЕ

В современных условиях стремительного расширения информационного пространства, увеличения степени его неконтролируемости со стороны преподавателя, более быстрого освоения студентами методов поиска информации, вопрос о роли педагогических наук в подготовке будущих учителей физической культуры и тренеров встает особо остро. Дистанционная форма обучения обеспечивает максимальное удобство обучения и доступность для студентов. Эффективно использовать в вузе традиционные формы обучения с элементами дистанционных технологий.

Ключевые слова: обучение; студенты; преподаватель; дистанционные технологии; информационное общество; тренер; учитель; образование; педагогика.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него информационных технологий. Они проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике. Технологии обучения должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество.

В современных условиях стремительного расширения информационного пространства, увеличения степени его неконтролируемости со стороны преподавателя, более быстрого освоения студентами методов поиска информации, вопрос о роли педагогических наук в подготовке будущих учителей физической культуры и тренеров встает особо остро. Готовность и способность работать самостоятельно, осознавать важность саморазвития и самореализации, а также научить этому своих будущих учеников и спортсменов заставляет по-новому оценить важность подготовки студентов в вузе.

В настоящее время, когда всемирная организация здравоохранения объявила во многих странах о карантинных мерах в связи с распространением коронавируса, стремительно стала развиваться в высших учебных заведениях стран ближнего зарубежья и Республике Беларусь такая организационная форма обучения, как дистанционная.

Дистанционное обучение как современную форму обучения на основе новых информационных технологий рассматривают в своих трудах В. Дмитриева, В. Прокофьев, П. Самойленко, В. Овсянников, В. Утенков, А. Александров и др. Обучаемый с помощью банка информации (пакета информационно-деятельностных модулей или блоков модулей), целевой программы действий (индивидуального учебного плана), индивидуальной стратегии обучения (Н.А. Завалко) и методического руководства по достижению поставленной цели относительно самостоятельно или полностью самостоятельно работает по предложенной студенту или выбранной им самим программе.

Е.С. Полат под дистанционным обучением понимает новую специфическую форму, предполагающую использование своеобразных средств, методов, способов обучения, взаимодействия учителя и учащихся, учащихся между собой. В учебном пособии «Теория и практика дистанционного обучения» автор дает дидактическую характеристику технологии дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций, рассматривает свойства и функции компьютерных телекоммуникаций, определяет особенности организации учебного процесса в системе дистанционного обучения [1].

А.М. Бершадский, И.Г. Краевский характеризуют дистанционное обучение как метод, который может использоваться в рамках дистанционной формы получения образования и традиционных формах – очной и заочной.

Система обучения с использованием дистанционных технологий определяется чаще всего как обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый студент разделены пространством. «Дистанционное обучение» как международный термин иногда переводится «образование на расстоянии».

Дистанционная форма обучения обеспечивает максимальное удобство обучения и доступность для студентов. Кроме того, к преимуществам дистанционного обучения относятся: одновременный охват большого числа обучаемых студентов; отсутствие «привязки» к месту проживания учащихся; возможность обучения без отрыва от работы, одновременного получения нескольких специальностей; получение образования людьми-инвалидами, лицами, не располагающими временем для организации обучения в очном режиме; использование индивидуальных графиков обучения при согласовании его с администрацией учебного заведения.

Реальная практика показала, что эффективно использовать в вузе традиционные формы обучения с элементами дистанционных технологий. Поэтому нами разработано дидактическое сопровождение студентов по изучению курса «Педагогика». Учебно-информационный комплекс (далее – УИК) по педагогике отражает содержание обучения, демонстрирует новые подходы к планированию учебного процесса, а также методики обучения педагогике, приобщает студентов к образовательным и информационным технологиям. В УИК используются как традиционные формы предъявления информации в печатном виде, так и различные варианты ее компьютерной интерпретации. Комплекс ориентирован на разнообразные формы обучения. Это классно-урочная форма, самообразование, дистанционное обучение. При этом для каждой из них в комплексе предлагаются различные технологии обучения при одном и том же содержании.

В предложенной нами модели УИК предусмотрена возможность использования учебной информации разного уровня, глубины и сложности, разного объема. Включаются средства поиска и обработки учебной информации; оболочки электронных обучающих, тренировочных, контролирующих программ. Также предусмотрены анализ работ, ответов студента. Используя современные технологии обучения, учебно-информационный комплекс выступает как интегратор педагогического содержания, форм, методов, средств обучения, педагогических технологий, учебно-методических комплексов, передового педагогического опыта. Содержание курса «Педагогика» структурировано по лекционно-тематическому принципу в виде отдельных модулей-тем. Модули-темы включают все виды учебной деятельности: получение информации, выполнение практических заданий и самостоятельную работу в известных и новых формах, контроль. Содержание нацелено на поддержку и расширение возможностей самостоятельной работы студентов. Материалы учебного курса представлены в традиционном печатном виде, размещены на CD-ROM (выдаются студентам), на платформе Moodle, на страницах сайта в сети Интернет. Работа с комплексом с одной стороны нацелена на самостоятельную работу, а с другой позволяет структурировать освоение дисциплины и пошагово контролировать преподавателем освоение необходимых профессиональных компетенций. Работа с УИК качественно меняет роль преподавателя и заставляет его проектировать целостный процесс освоения студентами педагогики с позиции компетентностного подхода. Помимо собственно предметных знаний, преподаватель должен уметь работать с компьютером, электронными информационными ресурсами, создавать электронные каталоги ссылок и литературы, а кроме того обеспечивать доступ к сайту удаленного обучения, снабжать подробным комментарием каждый вид работы, осуществлять функцию обратной связи со студентами, контролировать и оценивать этапы выполнения заданий каждого модуля. Таким образом, преподаватель выполняет одновременно функции консультанта и организатора (менеджера) учебного процесса

Таким образом, в высшем учебном заведении традиционное обучение с использованием информационных дистанционных технологий позволяет преодолеть отсутствие контактов между преподавателем и учащимися в период между сессиями; увеличить объем предлагаемого к изучению материала; изменить объем консультационной помощи, оказываемой преподавателями студентам; осуществить руководство исследовательскими работами, научной деятельностью в индивидуальном режиме и для группы студентов даже в режиме реального времени; дополнить репродуктивные методы активными и интерактивными составляющими; обеспечить реализацию эффективной обратной связи, которая полезна учащимся; использовать в более полном объеме достоинства индивидуального и дифференцированного педагогического воздействия на обучаемых. Привнесение в систему традиционного обучения дистанционных методов организации и передачи информации приводит к: увеличению вариантов использования интенсивных методов обучения; возможности оптимального сочетания различных методов обучения; целесообразности использования специально раз-

работанных учебных материалов; эффективности организации обучения на основе знаний, умений и навыков, которые получает студент на своем рабочем месте; реальности организации системы взаимообучения, упрочения деловых связей; динамике информационных потоков с помощью информационных технологий; обоснованности использования элементов консалтинга; коммерческой оккупаемости сетевой системы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.

УДК 376.016:796+796.012.2

Самойлова В.А.

Белорусский государственный университет
физической культуры
Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Данная статья посвящена вопросам формирования координационных способностей младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры. Представлена модель, которая дает возможность решать вопросы эффективного управления процессом развития координационных способностей рассматриваемой категории ребят.

Ключевые слова: интеллектуальная недостаточность; дети; учащиеся; координационный способности; физическое воспитание; социализация; обучение; модель; контроль; учитель; аналитика.

Во вспомогательных школах-интернатах обучаются дети с легкой интеллектуальной недостаточностью, количество которых неуклонно продолжает расти [2]. В связи с этим, обучению и воспитанию данной категории учащихся уделяется особое внимание, в частности, разработаны нормативно-правовые документы, соответствующие программы обучения, изучается и анализируется зарубежный опыт, публикуются учебники и учебно-методические пособия, создаются ресурсные центры, проводятся психолого-педагогические обследования учащихся.