

Кобринский М.Е., д-р пед. наук, профессор
Белорусский государственный университет
физической культуры
Республика Беларусь

Круталевич М.М., канд. филол. наук, доцент
Белорусский государственный университет,
МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ
Республика Беларусь

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМ РЕЗЕРВОМ

В статье анализируются организационные основы управления спортивным резервом на примерах отечественного и зарубежного опыта работы. Основным принципом при этом является не количественный, а качественный подход к организации учебно-тренировочного процесса.

Ключевые слова: организационные основы управления; спортивный резерв; анализ; качественный подход; зарубежный, отечественный опыт; профессионализм.

Ощутимый рост результатов в спорте говорит о том, что необходимо искать более эффективные организационные формы управления спортивным резервом и при этом использовать современные методы научно-методического обеспечения спортсменов данной категории.

Цель нашего исследования – изучить организационные основы управления спортивным резервом и предложить такую структуру, которая бы соответствовала современным подходам и могла быть реализована в Республике Беларусь.

Для реализации предпосылок по улучшению этой работы необходимо решить ряд проблем. Среди важнейших проблем выделяются:

– проблема эффективности управления процессом подготовки спортивного резерва в современных социально-экономических условиях Республики Беларусь;

– проблема научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва;

– проблема повышения социально-профессионального статуса тренерского состава, работающего со спортивным резервом.

В международной практике работы со спортсменами, входящими в состав резерва, существуют разные пути и методы улучшения организационных основ управления таким процессом. Обычно отмечают:

– совершенствование методов и техники планирования и принятия управленческих решений;

- улучшение нормативной правовой базы;
- рационализацию стиля и форм руководящей работы и т. д.

На наш взгляд, речь должна идти о разработке более эффективной структуры управления спортивным резервом и ее адаптации к реальным социально-экономическим, демографическим и др. условиям нашей страны. Система управления должна основываться не на количественных, как практиковалось в бывшем Советском Союзе и была далека от идеальной с точки зрения спортивной и экономической эффективности, «суперзатратной» с точки зрения людского потенциала и финансовых вложений, а на качественных факторах развития.

Для создания более эффективной структуры управления необходимо во всех регионах страны не просто проводить пропагандистскую работу по вовлечению в занятия спортом максимального количества детей и учащейся молодежи, а предусматривать мотивационную составляющую таких занятий; более эффективно использовать потенциал ученых и практиков, применяющих инновационные подходы в решении поставленных задач; организовывать практико-ориентированные, высокотехнологичные семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции для тренерского состава, работающего в регионах, повышая их квалификацию и создавая условия более качественной работы со спортивными группами, что позволит качественному отбору перспективных ребят с последующей их подготовкой. Вопросы профессиональной компетентности раскрываются в научных исследованиях М.Е. Кобринского [4], М.М. Еншина [1], А.М. Имашева [3], Н.В. Никифорова [5], С.С. Синяева [7].

Такой подход при реализации управленческих решений, на наш взгляд, позволит минимизировать появляющиеся отрицательные последствия учебно-тренировочного процесса и отбора перспективных молодых спортсменов, а также устраниТЬ существующие сегодня причины данного состояния. Среди основных причин отметим:

- отсутствие единых программ систематизации и анализа информационных потоков о многолетней целевой базе данных, обо всем контингенте резерва в период их спортивной карьеры;

- не в полном объеме разработаны заинтересованными структурными подразделениями совместно с учеными (педагоги, психологи, медики, биологи) концептуальные основы отбора одаренных детей в масштабах Республики. Не всегда используются для этих целей современные информационные технологии с включением научно обоснованного педагогического контроля и интерпретацией полученных результатов;

- при комплектовании групп тренерские кадры руководствуются не качественными показателями, а количественными, что приводит к менее эффективному уровню набора;

- не на должном уровне осуществляется организационно-управленческие воздействие к планированию заданий и четкой их реализации, анализу и контролю с последующим принятием управленческих решений;

– в системе управления спортивным резервом не в полной мере уделяется внимание упорядочению форм и методов контроля учебно-тренировочного процесса, качественным показателям занимающихся, созданию и использованию единой формы тестирования для каждого вида спорта.

Кроме этого, существующие критерии и показатели эффективности деятельности школ и центров подготовки спортивного резерва логически не связаны с интересами национальных сборных команд, не стимулируют тренеров и организационных работников ориентироваться на критерии, принятые в большом спорте. Более того, в деятельности спортивного резерва, при формировании и комплектовании групп и центров количественные показатели преобладают над качественными, что естественно сказывается на уровне подготовленности спортивного резерва.

Таким образом, основная проблема улучшения подготовки спортивного резерва заключается в необходимости разработки цельной концепции такого управления, использующей современные научные подходы и методы, позволяющие охватить целенаправленным управлением весь контингент спортсменов в масштабе всей страны. Это позволит не только централизовать и формализовать управление спортивным резервом, но и решить целый комплекс организационных, педагогических, социальных, информационных и других проблем.

Такая концепция управления должна содержать:

1. Комплекс конкретных, научно обоснованных, рассчитанных на перспективную реализацию мероприятий с учетом всех составляющих данного процесса (финансирование, ответственность, контроль и др.).

2. Конкретное определение (установление) статуса спортивного резерва, в том числе и олимпийского, его территориально-ведомственной структуры, принципов взаимодействия с национальными командами, выработка критериев зачисления в олимпийский резерв и продолжительности функционирования в нем, пути и формы «выхода» спортсменов из состава резерва и др., что позволит решению многих существующих проблем.

3. Установление принципов, форм и методов контроля за деятельностью спортивного резерва; внедрением единой системы учетно-отчетной документации, характеризующей качественные показатели подготовки спортсменов резерва.

4. Разработку и реализацию концепции принятия управленческих решений для всех уровней управления спортивным резервом с созданием организационной структуры «передачи» спортсменов, обеспечением поступления качественной информации о подготовке спортсменов и т. д.

Педагогические проблемы, требующие своего разрешения в рамках единой концепции управления спортивным резервом страны, заключаются:

– в обосновании и принятии единой системы тестирования, охватывающей все стороны подготовки спортсменов резерва; разработке педагогической концепции с учетом предпосылок достижения высоких спортивных результатов;

– в разработке анализа информации, подходов и принципов к ее укрупнению (агрегированию), описанию и интерпретации;

- в обосновании моделей подготовленности спортсменов с учетом предпосылок достижения высоких спортивных результатов;
- в разработке многоступенчатой системы отбора;
- в определении значимости факторов, детерминирующих успешность спортивной деятельности на различных ее этапах и др.

Информационные проблемы, без решения которых невозможно эффективное управление спортивным резервом, предполагают прежде всего:

- определение структуры, содержания и направленности информационных потоков для каждого уровня управления резервным спортом;
- установление периодичности поступления информации, объема и качества ее обработки;
- разработку принципов классификации, систематизации и описания вторичной информации, а также форм представления информации для каждого уровня управления спортивным резервом в соответствии со сферой компетенции, направленности и специфики принятия управленческих решений и т. п.

Решение технико-математических проблем по созданию современной управленческой системы связано с широким применением соответствующих электронно-вычислительных средств и созданием компьютерной сети для доступа к имеющейся в ней информации по всему спортивному резерву; разработкой и эксплуатацией единой системы математического обеспечения (накопление, хранение, систематизация, передача и т. д. информации); выбором и обоснованием адекватных математических методов обработки, описания и анализа информации; разработкой и апробацией различных методов многомерного шкалирования и многомерной классификации для решения вопросов автоматизированного отбора спортсменов; разработкой и созданием математических моделей подготовки спортсменов резерва с целью оптимизации средств и методов воздействия на них.

Естественно, что все эти проблемы тесно взаимосвязаны между собой, а их дифференциация по названным признакам достаточно условна. Более того, разнородные проблемы, относящиеся к юрисдикции различных отраслей науки, не могут быть решены в рамках парадигмы (термин Т. Куна) традиционного подхода, характеризующегося применением методов конкретных наук (педагогики, психологии, физиологии, социологии и др.) в управлении подготовкой спортсменов олимпийского резерва без опоры на системную методологию и разработку соответствующей концепции управления. Эта концепция должна не только охватывать все компоненты, влияющие в той или иной степени на эффективность функционирования спортивного резерва, но и давать возможность принимать адекватные управленческие решения с использованием формализованных методов и современных средств вычислительной техники.

Применение системной методологии к рассмотрению сложного объекта любой природы предполагает, прежде всего, выделение его как целостности из социальной (или любой другой) среды, описание его феномена как системы взаимосвязанных компонентов, применение к его рассмотрению принципов системного подхода и системного анализа для управления им. При этом системы могут быть как материальными (реальными), так и мыслимыми (абстрактными), а

также совокупностью реальных и абстрактных образований. Более того, любое множество объектов может быть связано и будет являться системой, если его рассмотрение как целого позволяет ответить на поставленный вопрос или решить поставленную задачу. А это значит, что нет (и не может быть) единого подхода к рассмотрению физической культуры вообще и спортивного резерва в частности как системы. Структура такой системы, перечень и взаимосвязь составляющих компонентов и т. д. определяются конкретными задачами и принятой концепции исследования.

В связи с системным рассмотрением спортивного резерва и необходимостью формализации и оптимизации управления им, целесообразно более четко на каждом этапе выделять конкретный объект управления. При этом спорт как феномен общественной жизни и социальной практики, может быть рассмотрен в трех аспектах: как социальный институт; как особая область, сфера общественных отношений и как специфический вид деятельности.

Рассмотрение спорта как социального института предполагает выявление и изучение спорта в его взаимосвязи с другими социальными институтами общества, такими как политика, экономика, культура и т. д. в соответствии с их целевыми установками, а также рассмотрение спорта в качестве особой области общественных отношений, особенно в части их проявления на макроуровне (межгосударственные, межнациональные и т. п. отношения).

Дальнейший системный анализ спортивного резерва связан с рассмотрением его как специфического вида деятельности с возможностью управления ею при помощи формализованных методов и автоматизированных систем управления. При этом мы исходим из того, что опора на теоретический принцип деятельности дает то системное основание, которое необходимо для междисциплинарного анализа [2, 6]. Принцип деятельности основывается на глубоко разработанной в философской, социологической, педагогической, психологической литературе теории деятельности. Она позволяет, совмещая знания о человеке, полученные в различных дисциплинах, находить пути комплексного решения междисциплинарных проблем, что как нельзя лучше соответствует принципам системного подхода. Именно поэтому мы говорим об управлении спортивной деятельностью, а не об управлении подготовкой спортсменов.

Системное представление о спортивной деятельности как объекте непосредственного управления тренера предполагает выделение целого ряда компонентов (подсистем более низкого порядка), составляющих ее содержание и детерминирующих успешность и результативность этой деятельности.

В соответствии с принятой в работе концепцией, спортивную деятельность (один из видов социально-значимой деятельности, регламентированной системой тренировок и соревнований и направленной на достижение высоких спортивных результатов) описывают и детерминируют целый ряд факторов (подсистемы более низкого уровня): социальной, организационной, педагогической, медико-биологической и др.

Проведенный выше системный анализ проблем управления спортивным резервом позволил нам разработать комплексную программу социологического

исследования особенностей и специфики функционирования различных организационно-управленческих структур спорта Республики Беларусь. При этом объект изучения рассматривается как сложная система, включающая ряд элементов (подсистем), подлежащих улучшению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Еншин, М. М. Управленческая компетенция тренеров резервного спорта. Модель деятельности тренера как менеджера / М. М. Еншин // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 5. – С. 97–110.
2. Еншин, М. М. К вопросу о критериях эффективности управления физкультурно-спортивными организациями // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы IV науч. сессии Академии физ. культуры и спорта Республики Беларусь по итогам науч.-исслед. работы за 1998 г. и 53-й студенческой науч. конф. – Минск, 2000. – С. 160–161.
3. Имашев, А. М. Состояние и структура функциональной компетентности тренера по спорту / А. М. Имашев // Теория и практика физ. культуры. – 2009. – № 11. – С. 8–10.
4. Кобринский, М. Е. Пути совершенствования профессиональной компетентности тренерских кадров / М. Е. Кобринский, О. О. Ермалович // Ценности, традиции и новации современного спорта: материалы Междунар. науч. конгр., 18–20 апр. 2018 г.: в 2 ч. / Нац. олимп. ком. Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: С. Б. Репкин [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 113–114.
5. Никифоров, Н. В. Технология формирования профессиональной компетентности педагогов-тренеров в процессе их профессиональной подготовки / Н. В. Никифоров // Пед. образование и наука. – 2009. – № 3. – С. 29–32.
6. Платонов, В. Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм: отечественный и зарубежный опыт: история и современность / В. Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2010. – 309 с.
7. Синяев, С. С. Теоретические основы формирования педагогической компетентности специалиста сферы физической культуры и спорта / С. С. Синяев // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2017. – № 1. – С. 45–50.