

Для дальнейшего внедрения в Республике Беларусь профильного обучения по направлению «Физическая культура и спорт» разработана учебная программа факультативных занятий «Введение в спортивно-педагогические профессии» для профильных классов

(10-е и 11-е классы) спортивно-педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования [2], которая утверждена в 2019 году постановлением Министерства образования Республики Беларусь.

1. Матвеев, А. П. Концепция профильного обучения предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе / А. П. Матвеев, А. Я. Журкина, В. А. Панов // Научно-теоретический журнал «Физическая культура». – 2006. – № 2.

2. Учебная программа факультативных занятий «Введение в спортивно-педагогические профессии» для учащихся X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22.07.2019 № 121).

УДК796.03:373.3

РУДАЯ Дина Владимировна

Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена разработке и внедрению в образовательный процесс первых классов начальной школы модели олимпийского образования. Целесообразным обоснованием для работы в данном направлении явилась направленность государственной политики в сфере образования на содействие гармоничному становлению личности учащегося, мотивированной на духовно-нравственное развитие. Основу модели составил разработанный нами интегрированный факультативный курс по олимпийскому образованию для учащихся первых классов начальной школы, представляющий собой сочетание материала по олимпизму, олимпийскому движению и содержания некоторых тем предметов учебного плана: «Физическая культура и здоровье», «Обучение грамоте» и «Человек и мир». Интегративная направленность факультативного курса определена тенденцией на создание у школьников целостного представления об окружающем мире.

Ключевые слова: модель; первоклассники; олимпийское образование; олимпизм; олимпийское движение; проблемные задания; спортивные квесты; интегрированный факультативный курс.

OLYMPIC EDUCATION MODEL FOR PRIMARY SCHOOL PUPILS

The article is devoted to the problem of the Olympic education model, its development and introduction into the educational process of the first grades of primary school. An appropriate justification for working in this direction is the focus of the State policy in the field of education on promoting the harmonious formation of the personality, motivated by spiritual and moral development. The model is based on the integrated optional course on Olympic education for the first grade pupils of primary school, which is the integration of material on Olympism, the Olympic movement and the content of some subjects of the curriculum: "Physical Culture and Health," "Literacy Education", and "People and the World." The integrative orientation of the optional course is determined by the tendency to create in schoolchildren a holistic vision of the environment.

Keywords: model; first graders; Olympic education; Olympism; Olympic movement; problem tasks; sports quests; integrated optional course.

Введение. Осуществление олимпийского образования в образовательном процессе первых классов начальной школы направлено на содействие в формировании у школьников определенной системы знаний и ориентаций на моральные и духовные ценности олимпизма [1]. В силу возрастных особенностей первоклассников, связанных с периодом адаптации к обучению в школе и самостоятельностью предметов учебного плана, у учащихся могут возникать трудности в восприятии единой картины мира как одного из условий успешного освоения материала по олимпийскому образованию.

Базируясь на результатах исследований ученых об особенностях физиологического и психологического развития детей 6–7 лет [2], мы разработали и внедрили в практику работы первых классов модель олимпийского образования, основой которой явился интегрированный факультативный курс. Основным направлением при реализации факультативного курса стал процесс интеграции предметов «Физическая культура и здоровье», «Обучение грамоте» и «Человек и мир», способствующий решению ряда задач олимпийского образования на основе создания у школьников целостного представления об окружающем мире [3]. Интегрированный факультативный курс представлен программой, рабочей тетрадью для первоклассников и пособием для учителей. В результате выполнения проблемных заданий рабочей тетради интегрированного факультативного курса и заданий по сюжету спортивных квест-игр осуществляется развитие коммуникативных универсальных учебных действий в сотрудничестве, что способствует формированию у ребенка умения учиться, самостоятельно получать необходимые знания по олимпийскому образованию.

Основная часть. В нашей работе, на этапах разработки и внедрения модели по олимпийскому образованию в первые классы начальной школы, мы определили комплекс теоретических и эмпирических методов научного исследования. Теоретические методы представлены компетентностным, личностно-ориентированным и деятельностным подходами, системным анализом и моделированием процесса внедрения интегрированного факультативного курса по олимпийскому образованию на основе развития коммуникативных универсальных учебных действий и применения спортивных квест-игр [3, 4]. Эмпирические методы представлены анкетированием, тестированием, наблюдением, педагогическим экспериментом.

На этапе планирования экспериментальной работы мы основывались на положении деятельностного подхода, где ведущая роль в процессе образования отводится процессу деятельности школьников [5]. В связи с этим для эффективного освоения в факультативном курсе требуемых знаний, умений и навыков учащимися мы применяли разнообразные виды деятельности.

Использование личностно-ориентированного подхода обусловлено направленностью на формирование целостной личности первоклассника, где совместно с интеллектуальным развитием учащегося осуществляется нравственное развитие.

Реализация в организации образовательного процесса по олимпийскому образованию первоклассников личностно-ориентированного подхода позволяет учитывать уровень:

- личностных особенностей первоклассников;
- интеллектуального и физического развития;

– осведомленности по вопросам олимпийского образования;

– развития коммуникативных учебных действий для организации процесса сотрудничества.

Актуальность применения компетентностного подхода в нашем исследовании детерминировано ориентацией на осуществление перехода социального опыта личности в индивидуальный опыт на основе специально организованной среды, в результате чего у первоклассников развиваются способности действовать в проблемных ситуациях. Интегрированный факультативный курс по олимпийскому образованию обладает ресурсом, который необходим для развития ключевых компетенций у первоклассников (ценностно-смысловых, информационных, коммуникативных, учебно-познавательных) за счет формирования неординарных способов мышления при решении проблемных задач и межпредметных задач, интегрируя знания в единое целое [4].

Учебно-воспитательный процесс в интегрированном факультативном курсе по олимпийскому образованию в первом классе начальной школы мы предлагаем осуществлять на основе развития коммуникативных универсальных учебных действий. Это позволит развивать коммуникативную деятельность учащихся в результате выполнения проблемных задач рабочей тетради по олимпийскому образованию, где ученики учатся сотрудничать, грамотно формулировать и выражать свои мысли, понимать высказывания собеседника. Подбор материала тематики олимпийского образования (о спорте, спортсменах Беларуси, ценностях и принципах олимпизма, олимпийском движении и т. д.) для заданий рабочей тетради интегрированного факультативного курса направлен на формирование у

первоклассников определенной системы знаний по олимпийскому образованию, развитию моральных качеств на примере нравственных образцов поведения спортсменов, расширению словарного запаса новыми терминами [6]. В ходе решения проблемных заданий рабочей тетради, интеллектуальных и спортивных заданий квест-игр посредством продуктивной коммуникации, первоклассник может переживать чувство радости, уверенности в собственных силах, где ситуация успеха будет способствовать активизации позитивного психоэмоционального состояния.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что успешного усвоения материала по олимпийскому образованию можно достичь при соблюдении следующих условий:

- процесс знакомства первоклассников с материалом по олимпийскому образованию осуществляется на основе решения школьниками проблемных задач рабочей тетради;

- применение компетентностного, деятельностного и лично-ориентированного подходов в олимпийском образовании с учетом индивидуальных особенностей первоклассников способствует эффективному усвоению материала интегрированного факультативного курса, развитию творческих способностей, умений действовать в проблемных ситуациях;

- применение спортивных квест-игр как одного из факторов развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств учащихся;

- стимулирование развития коммуникативных универсальных учебных действий в сотрудничестве как важного компонента для успешного освоения содержания интегрированного факультативного курса.

Структурные составляющие инновационной модели по олимпийскому образованию для первоклассников представлены следующими компонентами: ценностным, субъект-субъектным, содержательным, коммуникативным, диагностическим, рефлексивным (рисунок 1).

Ценностный компонент включает в себя формирование у первоклассников знаний о принципах и ценностях олимпизма: ориентацию на принципы честной игры, радость от усилия, уважительное отношение к другим, гармония разума души и тела [6, 7]. В процессе коммуникативного взаимодействия школьников при выполнении проблемных заданий рабочей тетради, спортивных и интеллектуальных заданий квест-игр, учащиеся учатся сотрудничать, договариваться, уважать чужое мнение [8, 9]. Результатом такой деятельности является ориентация на развитие морально-нравственных, интеллектуальных и физических качеств ребенка. Воспитательные задачи, направленные на приобщение обучающихся к ценностям олимпизма, реализуются в поведении первоклассников (взаимопомощь, взаимовыручка, уважение к сопернику и т. д.).

Содержательный компонент моделирования интегрированного факультативного курса представляет в своей основе совместную деятельность субъектов образовательного процесса, направленную на осведомленность учащихся о ценностных ориентирах олимпийского образования. Важным условием, определяющим содержание рабочей тетради и спортивных квест-игр, а также способы деятельности учащихся, является формирование коммуникативных универсальных действий в сотрудничестве. Будучи информированными о культуре поведения и ценностях олимпизма, учащиеся учатся уважительно

относиться к точке зрения другого человека, адекватно на нее реагировать; аргументировать свою позицию; учаться слушать и слышать мнение других людей; оценивать свое поведение и поведение других людей; проявлять терпимость, искренность.

Коммуникативный компонент составляют методы и формы работы с учащимися, направленные на коммуникативную деятельность школьников и педагога с целью сотрудничества. Задания рабочей тетради представлены: заданиями-интервью со спортсменом, проблемными и творческими заданиями, играми «пантомима», созданием и презентацией рекламы.

Методы, применяемые для реализации содержания рабочей тетради: поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения. Построение заданий рабочей тетради для первоклассников осуществляется посредством создания условий для самостоятельного поиска учащимися необходимой информации и решения той или иной задачи, благодаря чему ученики учатся добывать знания в результате своей деятельности.

Реализация проблемно-поискового метода обусловлена направленностью на развитие у учащихся мышления, умения исследовать, проявлять творческий подход. Знакомство с новым материалом рабочей тетради основано на создании проблемных ситуаций, постановке проблемных вопросов и задач. В результате учащиеся высказывают свои предположения, обсуждают, и, основываясь на последовательных рассуждениях, сравнивают, обобщают, проводят опыты, формируют совместно с учителем выводы. В ходе активного диалога первоклассники развивают коммуникативные универсальные действия. В эксперимен-

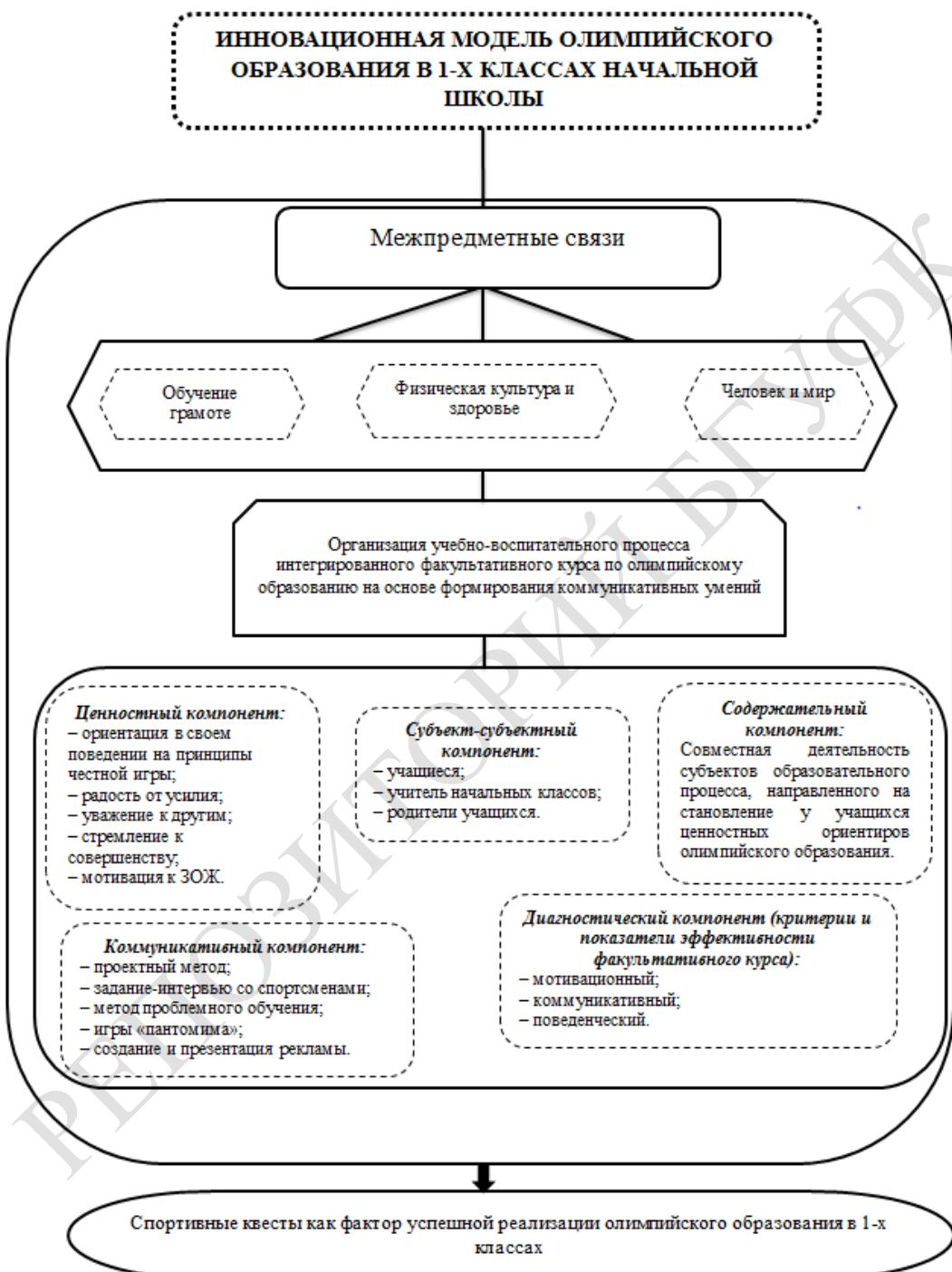


Рисунок 1. – Инновационная модель олимпийского образования.

тальных заданиях учащиеся совместно с педагогом проводят опыты с водонепроницаемой и ветрозащитной одеждой спортсменов; создают модели горнолыжной трассы для лыжников и др., в итоге, у первоклассников развиваются творческие способности, коммуникативные умения (способность выражать свою точку зрения, аргументировать решение). В процессе объединения усилий для решения поставленных задач у учеников повышается познавательная активность: они продуктивно участвуют в поиске необходимой информации о видах спорта и спортивном инвентаре, о белорусских олимпийцах и их биографических данных, проявляют интерес к спортивным мероприятиям. В процессе диалога на занятиях факультативного курса дети с удовольствием делятся информацией, полученной ими в результате регулярных посещений спортивных секций, рассказывают о собственных спортивных достижениях и достижениях белорусских спортсменов по разным видам спорта.

Диагностический компонент включает в себя формы и методы изучения эффективности реализации инновационной модели олимпийского образования, основанной на внедрении интегрированного факультативного курса.

На этапе подготовки к формирующему эксперименту нами были определены критерии (мотивационный, коммуникативный (сотрудничество), поведенческий) и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности знаний и умений учащихся в результате реализации факультативного курса. В соответствии с указанными критериями мы подбирали диагностический инструментарий, позволяющий проследить их уровень эффективности.

Спортивные квесты. Педагоги и психологи (Ю.К. Бабанский, В.В. Давы-

дов, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин и др. [2]), опираясь на исследование физиологических и психологических особенностей первоклассников, отмечают, что игровое взаимодействие в образовательном процессе в первых классах является одним из главных средств физического, умственного и нравственного развития детей. В нашем исследовании мы выделяем спортивную квест-игру как наиболее эффективное средство актуализации у первоклассников олимпийских знаний, освоенных в результате решения проблемных заданий рабочей тетради интегрированного факультативного курса. Организация спортивных квест-игр среди учащихся первых классов может содействовать в формировании у учащихся моральных, волевых и физических качеств, повышении уровня сотрудничества в команде [7, 8].

Каждая квест-игра состоит из спортивных эстафет (например, «Ящерицы» на развитие гибкости; «Совушки» на развитие равновесия; «Мяч в обруч» на развитие ловкости; «Донеси мешочек» на развитие координационных способностей и другие) и интеллектуальных заданий. Название квест-игр определено содержанием освоенного учащимися блока рабочей тетради. При организации квест-игры учителю предоставляется выбор спортивных эстафет (в каждой квест-игре свой перечень) и интеллектуальных заданий.

Прогнозируемые итоги реализации спортивных квест-игр в олимпийском образовании первоклассников:

– успешное взаимодействие с участниками команды, где достижение командного успеха превалирует над личностным;

– уважительное отношение к команде соперников, взаимодействие только на основе установленных правил;

- эффективное коммуникативное взаимодействие в сотрудничестве между участниками команды в результате выполнения заданий по сюжету;
- ответственное отношение за свои действия;
- совместное оценивание и подведение итогов командной работы.

Рефлексивный компонент отображает такие проявления деятельности первоклассников, как умение сопереживать, осознавать эмоциональное состояние партнера, умение действовать на основе принципов Фейр Плей, проявлять мотивацию к ведению ЗОЖ и регулярной физической активности.

Выводы

Нами разработана и внедрена в практику работы инновационная модель по олимпийскому образованию в первых классах начальной школы, основанная на внедрении интегрированного факультативного курса с целью решения ряда задач олимпийского образования

и дидактических задач предметов учебного плана «Физическая культура и здоровье», «Обучение грамоте» и «Человек и мир». Осуществление олимпийского образования на основе процесса интеграции может способствовать созданию у первоклассников целостной картины мира, что является важной составляющей для эффективности освоения материала факультативного курса. Принцип построения содержания заданий рабочей тетради и реализуемый в факультативном курсе компетентностный подход направлены на развитие коммуникативных универсальных учебных действий в сотрудничестве и формирование у ребенка умения учиться.

В процессе активного участия школьников в соревновательной и интеллектуальной деятельности спортивных квест-игр у них может развиваться мотивация к занятиям физической активностью и ведению здорового образа жизни, активизируются творческие способности.

1. Кобринский, М. Е. Система национального олимпийского образования Республики Беларусь / М. Е. Кобринский, И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2009. – № 2. – С. 89–94.
2. Батюра, М.Б. Возрастная психология : учеб. пособие /М. Б. Батюра, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2015.–306 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. –М. : Просвещение, 2008 – 151 с.
4. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 3-е изд. – Минск, 2006. – 288 с.
5. Ефременков, К. Н. Межпредметные связи как компонент школьного олимпийского образования / К. Н. Ефременков // Спорт. Олимпизм. Гуманизм : межвуз. сб. науч. тр. – Смоленск, 1998. – Вып. 2. – С. 261–263.
6. Рудая, Д. В. Организационно-педагогические аспекты олимпийского образования в начальных классах / Д. В. Рудая // Ценності, традиції і новації сучасного спорту : матеріали Міжнарод. науч. конгр., Мінськ, 18–20 апр. 2018 г. ; Белорус. гос. ун-т фіз. культури ; редкол.: С. Б. Репкин [и др.]. – С. 302–303.
7. Гуслистова, И. И. Олимпийские ценности в системе образования Республики Беларусь / И. И. Гуслистова // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2018. – № 3. – С. 105–109.
8. Рудая, Д. В. Олимпийское образование младших школьников в начальной школе / Д. В. Рудая // Мир спорта. – Минск, 2019. – № 3 (72). – С. 80–85.
9. Рудая, Д. В. Спортивный квест во внеклассной работе по олимпийскому образованию младших школьников / Д. В. Рудая // Пачаткова Школа : науч.-метод. журнал. – 2019. – № 10. – С. 52–55.
10. Андреева, А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога. – 2008. – № 5.