

1. Балицька, Є. П. Мотивація студентів до занять фітнесом в технічному вищому навчальному закладі / Є. П. Балицька // Педагогіка, психологія і мед.-біол. проблеми фіз. виховання і спорту. – 2013. – № 6. – С. 3–6.
2. Григорьев, В. И. Фитнес-культура студентов : теория и практика : учеб. пособие / В. И. Григорьев, Д. Н. Давиденко, С. В. Малинина. – СПб. : СПбГУЭФ, 2010. – 228 с.
3. Методические основы фитнеса студенческой молодежи / В. И. Григорьев [и др.]. – СПб. : СПГЭУ, 2015. – 60 с.
4. Физическая подготовленность и работоспособность студентов-медиков / Т. В. Рудева [и др.] // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 4. – С. 208–209.
5. Физическая культура : типовая учеб. программа для учреждений высш. образования / М-во образования Респ. Беларусь / сост.: В. А. Коледа [и др.]. – Минск : [б. и.], 2017. – 33 с. – Библиогр. : С. 24–26.
6. Физкультурно-оздоровительные технологии формирования фитнес-культуры студентов : учеб. пособие / под ред. Ю.А. Усачева. – Киев : Логос, 2015. – 200 с.
7. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура : учеб. для студентов вузов / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Минск : Тесей, 2003. – 528 с.
8. Шкирьянов, Д. Э. Современные подходы к организации занятий ходьбой и бегом [Электронный ресурс] / Д. Э. Шкирьянов // Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и туризма в Республике Беларусь : материалы Респ. науч.-практ. семинара, Новополоцк, 24 марта 2017 г. / Полоцк. гос. ун-т ; отв. за вып. : Е. Н. Борун. – Новополоцк, 2017. – 1 (Электрон. опт. диск).
9. Позняк, Ж. А. Место фитнес-программ в физическом воспитании студентов-медиков / Ж. А. Позняк // Физическая культура как основополагающий фактор стратегии развития государства, общества, личности : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 21–22 мая 2020 г. / Витеб. гос. акад. вет. мед. ; редкол. : Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГАВМ, 2020. – С. 69–72.

УДК 373.6:796(476)

РЕПКИН Сергей Борисович, д-р экон. наук, доцент
ФИЛЬГИНА Елена Васильевна, канд. пед. наук, доцент
РУБЧЕНЯ Ирина Николаевна, канд. биол. наук, доцент
ШИГАЕВА Анастасия Владимировна

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

В статье рассматриваются перспективы развития профильного обучения по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь, а также рассмотрены подходы к его организации в образовательном процессе по учебному предмету «Физическая культура» в Российской Федерации.

Обсуждены результаты проведенного исследования по выявлению факторов, влияющих на мотивацию абитуриентов при выборе учреждения образования для получения профильного высшего образования; востребованности у обучающихся информации, необходимой для профессионального самоопределения, а также определению источников, из которых абитуриенты узнают о возможности получения образования в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: профильное обучение; физическая культура и спорт; учреждения общего среднего образования; профильные классы спортивно-педагогической направленности; учащиеся.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF SPECIALIZED EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

The article considers the prospects for the development of specialized training in the subject "Physical Culture and Health" in general secondary education establishments of the Republic of Belarus, as well as approaches to its organization in the educational process in the subject "Physical Culture" in the Russian Federation.

The results of the conducted study on the identification of factors affecting the motivation of applicants in choosing an educational establishment for obtaining a specialized higher education and the demand of students for information necessary for professional self-determination, as well as identification of sources from which applicants learn about the possibility of obtaining education in the field of physical education and sports have been discussed.

Keywords: specialized training; physical education and sport; general secondary education; specialized classes of sports and pedagogical orientation; pupils.

Введение. Профильное обучение – это вид дифференцированной программы обучения; направление обучения, основанное на индивидуально-ориентированном подходе; способ профессионального самоопределения¹. К периоду процесса самоопределения человека как в социальном, так и профессиональном аспектах, относится обучение в школе, в котором учащиеся осознанно выбирают будущую профессию¹. В практическом аспекте профильное обучение представляет систему организации общего среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных учебных предметов.

Вместе с тем А.П. Матвеев считает, что «рассматривать профессиональное самоопределение учащихся вне контекста их жизненного самоопределения, вне динамики разворачивания возрастных процессов на разных этапах онтогенеза неправомерно» [1]. Для разработки содержания обучения А.П. Матвеев выделяет несколько периодов в процессе обучения в школе, соответствующие этапам жизненного самоопределения учащихся [1]. При этом автор рассматривает процесс обучения, осуществляемый посред-

ством средств физической культуры и спорта.

К этапам жизненного самоопределения учащихся А.П. Матвеев относит (наименование уровней общего среднего образования приводится для системы образования в Российской Федерации):

– *пропедевтический этап (7–9 лет)* – формирование интереса учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечение последовательности в достижении ее познавательных и практических результатов (начальная школа);

– *поисково-зондирующий этап (10–12 лет)* – формирование интереса к спортивно-оздоровительной деятельности, ее осознанного выбора как средства организации активного отдыха и досуга (основная школа);

– *профессионально ориентированный этап (13–15 лет)* – обогащение опыта спортивной деятельности и побуждение к реальной оценке своих возможностей и достижений, выбор направления углубленного освоения спортивно-оздоровительной деятельности (основная школа);

– *профессионально-адаптационный этап (16–18 лет)* – целенаправленное приобретение практического опыта в профессиональной деятельности (введение в специальность), овладение знаниями и способами ее организации; создание условий для активного само-

¹ <https://fb.ru/article/337372/profilnoe-obrazovanie--eto-profilnoe-obrazovanie-opredelenie-osobennosti>

познания и соотнесение знаний о себе с практикой избираемой профессиональной деятельности (профессиональная проба) (старшая школа) [1].

А.П. Матвеев считает, что представленные им концептуальные положения по проблеме профильного обучения по учебному предмету «Физическая культура» (название учебного предмета указано для системы образования в Российской Федерации) требуют дальнейшего осмысления. А.П. Матвеев отмечает, что в отечественной системе образования остается нерешенным вопрос о необходимости и целесообразности такой формы обучения, достаточности ее образовательного статуса для последующего поступления в соответствующие профессиональные учреждения образования [1].

Статистические сведения, полученные от Всероссийского центра изучения общественного мнения, показали, что каждый девятый старшеклассник считает действующую систему обучения ограничивающей его способности и препятствующей реализации приобретенных навыков. 80 % опрошенных школьников считают, что качественное профильное обучение в школе отсутствует. По их мнению, общеобразовательные учреждения не дают каких-либо конкретных установок для дальнейших профессиональных ориентиров [1].

Основная часть. Профильное обучение в сфере физической культуры и спорта в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь в настоящее время проходит период активного развития. Открытие профильных классов спортивно-педагогической направленности проводится в системе общего среднего образования с 2019/2020 учебного года в соответствии с Инструктивно-методическим письмом Ми-

нистерства образования Республики Беларусь. При этом организация профильного обучения основывается на объединении усилий учреждений общего среднего образования и учреждений высшего образования.

Процессу открытия профильных классов предшествовало проведение исследования, в ходе которого необходимо было определиться в отношении целесообразности профильного обучения в учреждениях общего среднего образования и его востребованности у обучающихся.

При проведении исследования поставлена задача: выявить факторы, влияющие на мотивацию абитуриентов при выборе учреждения образования для получения профильного высшего образования; выявить востребованность у обучающихся информации, необходимой для профессионального самоопределения, а также определить источники, из которых абитуриенты получают информацию о возможности получения образования в сфере физической культуры и спорта.

На протяжении 2015–2019 годов проводилось анкетирование абитуриентов в период их участия в Дне открытых дверей учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (далее – БГУФК, университет), а также после завершения их профессионального самоопределения в период поступления в университет.

При опросе потенциальных абитуриентов университета во время Дня открытых дверей в 2015 и 2016 годах в опросе принимали участие по 87 абитуриентов, в 2017 году – 115 абитуриентов, в 2018 году – 163 абитуриента, в 2019 году – 142 абитуриента.

Проведен анализ распределения учреждений общего среднего и среднего

специального образования, учащиеся которых выбрали в качестве профильного высшее образование в сфере физической культуры и спорта и которые являлись абитуриентами университета.

Согласно полученным данным, большинство учащихся обучались в средних школах (70,3 % – в 2016 году и 68,1 % – в 2015 году). Количество обучающихся в иных учреждениях образования незначительно: в колледжах в 2016 году обучались 6,9 % опрошенных, что вдвое меньше, чем в 2015 году (15,9 %); в гимназиях – 11,5 % в 2016 году (8,6 % – в 2015 году), в средних школах-училищах олимпийского резерва – соответственно 5,7 и 3,8 %.

В приведенной ниже таблице представлен перечень учреждений образования, в которых обучались абитуриенты, посетившие Дни открытых дверей 2017, 2018, 2019 годов.

Таблица – Перечень учреждений образования, в которых обучались абитуриенты, посетившие Дни открытых дверей БГУФК (ДОД) 2017, 2018, 2019 годов

В каком учреждении образования Вы обучались?	2017	2018	2019
Средняя школа	64,3 %	77,3 %	73,8 %
Средняя школа-училище олимпийского резерва	9,6 %	2,5 %	4,8 %
Гимназия	9,6 %	11,7 %	11,9 %
Колледж	11,3 %	6,1 %	9,5 %
Лицей	3,5 %	1,2 %	0,0 %
Учреждение высшего образования	1,7 %	1,2 %	0,0 %

Проведенный опрос абитуриентов позволил охарактеризовать факторы, влияющие на мотивацию абитуриентов при выборе профиля высшего образования и соответственно учреждения образования для поступления, а также степень этого влияния. По мнению абитуриентов 2016 года, наиболее сильно на их выбор повлияли возможность заниматься физической культурой и спортом (55,3 %) и возможность приобрести необходимую специальность (43,5 %). Эти результаты совпадают с наиболее популярными ответами абитуриентов 2015 года. Существенно повлияли на выбор абитуриентов 2016 года следующие факторы: возможность устроиться на престижную работу (41,1 %), значимость получаемой профессии (39 %), высокое качество образования в университете (37,3 %). Отмечено также определенное влияние наличия в образовательном процессе подготовительных курсов (26,3 %) и влияние показателей конкурса и проходного балла, которые были отмечены в предыдущие годы (22,9 %). Наименьшее влияние на выбор абитуриентов оказало мнение родителей (20,3 %) и студентов университета (19,2 %).

На рисунке 1 графически отображена мотивация при выборе профиля высшего образования абитуриентами 2016 года и степень влияния каждого фактора (в процентном отношении).

На мнение абитуриентов 2017–2019 годов сильно повлияли подходящие условия получения образования (50,9 % абитуриентов – в 2017 году, 52 % абитуриентов – в 2018 году и 71,9 % абитуриентов – в 2019 году) и высокое качество образования (44,5 % абитуриентов – в 2017 году, 42,3 % абитуриентов – в 2018 году и 50 % абитуриентов – в 2019 году), возможность устроиться на престижную работу (41,2 % – в 2017 году, 39,3 % – в 2018 году, 42,9 % – в 2019 году), значимость получаемого диплома (39,2 % – в 2017 году, 43,7 % – в 2018 году, 54,5 % – в 2019 году).

Наименьшее влияние на выбор абитуриентов оказало мнение родителей, что отметили 62,5 % абитуриентов – в

2017 году, 58,9 % абитуриентов – в 2018 году и 54,5 % абитуриентов – в 2019 году.

На рисунке 2 графически отображена мотивация выбора абитуриентов 2019 года, а также степень влияния каждого

фактора (в процентном отношении) (для сравнения с 2016 годом).

В ходе исследования определены источники, из которых абитуриенты получили информацию о возможности

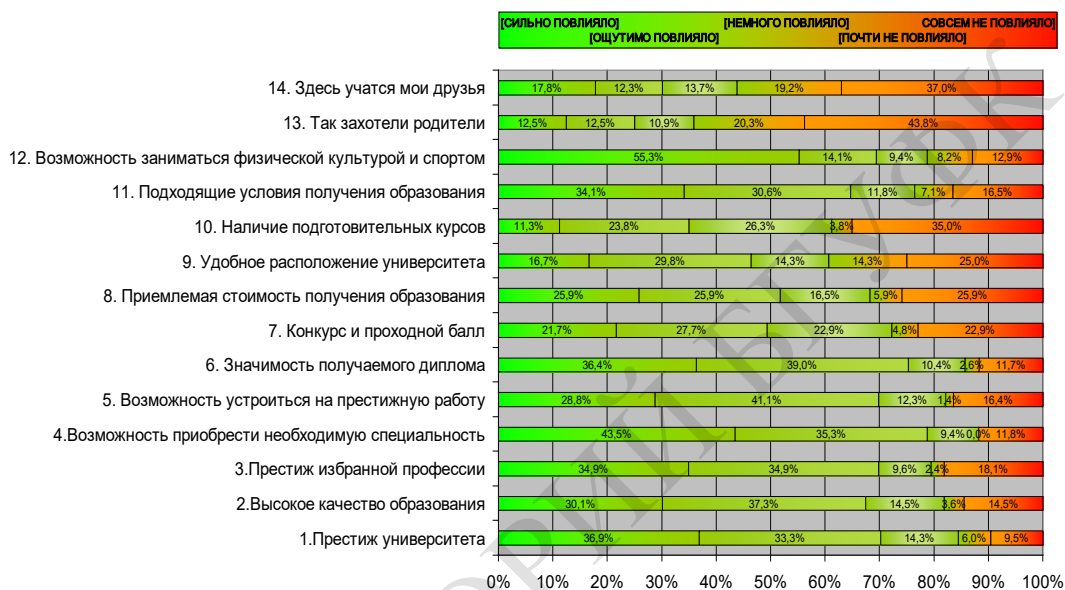


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на мотивацию абитуриентов 2016 года при выборе учреждения образования для получения профильного высшего образования

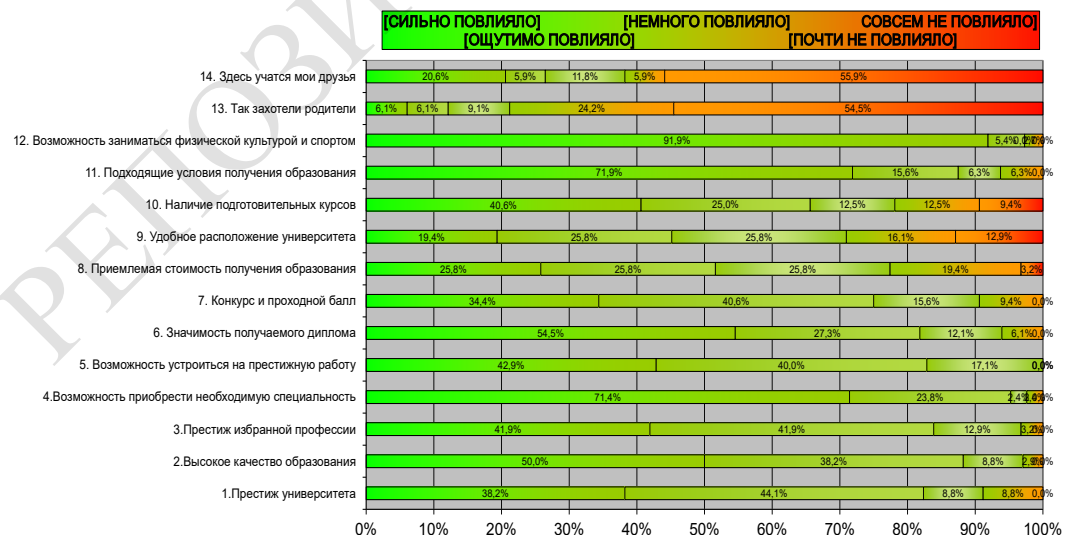


Рисунок 2 – Факторы, влияющие на мотивацию абитуриентов 2019 года при выборе учреждения образования для получения профильного высшего образования

получения образования в сфере физической культуры и спорта. Информацию об университете большинство абитуриентов получили в основном на официальном сайте БГУФК (60,8 % – в 2016 году, 75,6 % – в 2015 году). Другие источники информации распределились следующим образом: 41 % абитуриентов – от тренера; 31,4 % – на Дне открытых дверей университета, 30,2 % – от родителей или друзей. Около 25 % абитуриентов в основном или частично получили информацию об университете на специализированных сайтах для поступающих или в социальных сетях. Доля печатных источников в информировании абитуриентов в 2016 году составила 20 %, что вдвое выше по сравнению с 9,5 % в 2015 году.

Анализ ответов абитуриентов 2019 года показал явные различия с ответами абитуриентов 2018 года, и определенное сходство с результатами 2017 года. По-прежнему информацию об университете большая часть абитуриентов получает на сайте (69,3 % абитуриентов – в 2018 году, 71,6 % абитуриентов – в 2017 году и 65 % абитуриентов – в 2019 году). На специализированных сайтах для поступающих получили информацию об университете более 39 % абитуриентов в 2017 году и 29 % абитуриентов как в 2018, так и в 2019 годах.

Около 42 % абитуриентов в 2018 году и 53,2 % абитуриентов в 2017 году заявили, что получили информацию об университете непосредственно на Дне открытых дверей. В 2019 году об этом сообщили только 30 % абитуриентов.

Тренеры абитуриентов также владеют информацией об университете, что подтвердили 47 % абитуриентов в 2018 году, и 41 % абитуриентов в 2017

году и 30 % абитуриентов в 2019 году. В 2019 году сохранила свое значение доля информации, полученной от родителей или друзей – 42,5 % (для сравнения – 41,3 % и 52 % соответственно в 2017 и 2018 годах).

На рисунке 3 графически отображен выбор абитуриентами источников информации об университете (в процентном отношении) в 2016 году.

Несколько снизилась популярность социальных сетей как источника информации, о чем свидетельствуют только 18 % абитуриентов в 2019 году, по сравнению с 28 % абитуриентов в 2018 году и 21 % абитуриентов в 2017 году.

Совокупная доля печатных средств массовой информации и телевидения в информировании абитуриентов в 2019 году составила около 10 % по сравнению с 14 % в 2018 году и 9 % в 2017 году.

На рисунке 4 графически отображен выбор источников информации об университете (в процентном отношении) в 2019 году (для сравнения с 2016 годом).

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод об отсутствии источников информации в условиях учреждений общего среднего образования Республики Беларусь, из которых абитуриенты, являющиеся учащимися этих образовательных учреждений, получают информацию о профильном обучении в сфере физической культуры и спорта, что можно считать недостатком в организации образовательного процесса в средних школах.

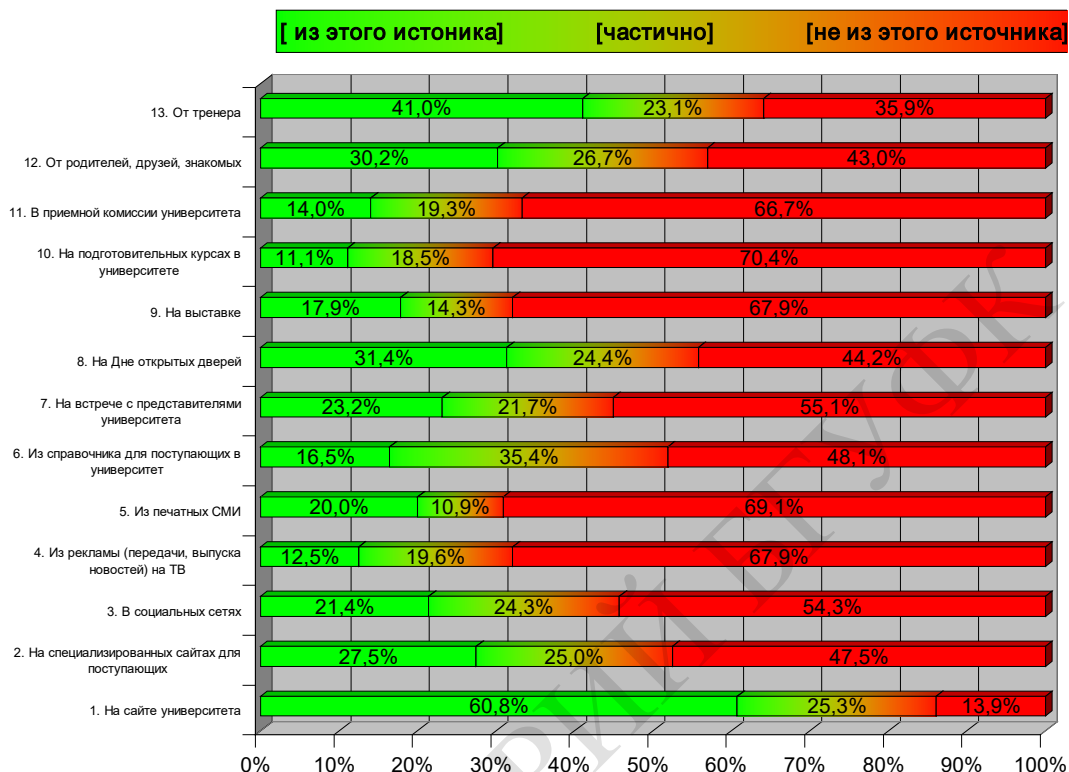


Рисунок 3 – Основные источники информации абитуриентов 2016 года об университете



Рисунок 4 – Основные источники информации абитуриентов 2019 года об университете

Для дальнейшего внедрения в Республике Беларусь профильного обучения по направлению «Физическая культура и спорт» разработана учебная программа факультативных занятий «Введение в спортивно-педагогические профессии» для профильных классов

(10-е и 11-е классы) спортивно-педагогической направленности в учреждениях общего среднего образования [2], которая утверждена в 2019 году постановлением Министерства образования Республики Беларусь.

1. Матвеев, А. П. Концепция профильного обучения предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе / А. П. Матвеев, А. Я. Журкина, В. А. Панов // Научно-теоретический журнал «Физическая культура». – 2006. – № 2.

2. Учебная программа факультативных занятий «Введение в спортивно-педагогические профессии» для учащихся X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22.07.2019 № 121).

УДК796.03:373.3

РУДАЯ Дина Владимировна

Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена разработке и внедрению в образовательный процесс первых классов начальной школы модели олимпийского образования. Целесообразным обоснованием для работы в данном направлении явилась направленность государственной политики в сфере образования на содействие гармоничному становлению личности учащегося, мотивированной на духовно-нравственное развитие. Основу модели составил разработанный нами интегрированный факультативный курс по олимпийскому образованию для учащихся первых классов начальной школы, представляющий собой сочетание материала по олимпизму, олимпийскому движению и содержания некоторых тем предметов учебного плана: «Физическая культура и здоровье», «Обучение грамоте» и «Человек и мир». Интегративная направленность факультативного курса определена тенденцией на создание у школьников целостного представления об окружающем мире.

Ключевые слова: модель; первоклассники; олимпийское образование; олимпизм; олимпийское движение; проблемные задания; спортивные квесты; интегрированный факультативный курс.

OLYMPIC EDUCATION MODEL FOR PRIMARY SCHOOL PUPILS

The article is devoted to the problem of the Olympic education model, its development and introduction into the educational process of the first grades of primary school. An appropriate justification for working in this direction is the focus of the State policy in the field of education on promoting the harmonious formation of the personality, motivated by spiritual and moral development. The model is based on the integrated optional course on Olympic education for the first grade pupils of primary school, which is the integration of material on Olympism, the Olympic movement and the content of some subjects of the curriculum: "Physical Culture and Health," "Literacy Education", and "People and the World." The integrative orientation of the optional course is determined by the tendency to create in schoolchildren a holistic vision of the environment.

Keywords: model; first graders; Olympic education; Olympism; Olympic movement; problem tasks; sports quests; integrated optional course.