

1. Сайкина, Е. Г. Фитнес в физкультурном образовании детей дошкольного и школьного возраста в современных социокультурных условиях : моногр. / Е. Г. Сайкина. – СПб, 2008. – 64 с.
2. Логвина, Т. Ю. Оздоровительная и лечебная физическая культура для детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Ю. Логвина, Е. В. Мельник. – Минск : БГУФК, 2018. – 223 с.
3. Сян, Т. Предпосылки занятий у-шу с детьми дошкольного возраста / Т. Сян, Т. Ю. Логвина // II Европейские игры – 2019 : психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов : материалы Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 4–5 апреля 2019 года / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2019. – Ч. 4. – С 364–368.
4. Цзан, Ю. Применение средств у-шу в процессе формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста / Ю. Цзан, Т. Ю. Логвина // II Европейские игры – 2019 : психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов : материалы Междунар. науч.-практич. конф., Минск, 4–5 апреля 2019 года / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2019. – Ч. 4. – С. 392–396.
5. Боевые искусства Шаолиня. Игры пяти зверей. Система оздоровительных упражнений : Авторизованный перевод, оформление, предисловие, заключение, 1990 г. / В. А. Рыжов, О. В. Курко // Вып. 1. Игры пяти зверей ; под ред. В. А. Рыжова. – 1990. – 80 с.

УДК 371.78

**МАРИЩУК Людмила Владимировна, д-р психол. наук, профессор**

*Российский государственный социальный университет (филиал в г. Минске)*

**ЕЛСАКОВ Иван Васильевич**

*Белорусский государственный университет физической культуры,*

*Минск, Республика Беларусь*

## **К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

В статье рассматриваются основные подходы к интерпретации понятия «деятельность в экстремальных условиях». Проанализирован термин «экстремальные условия». Обсуждается термин «экстремальная ситуация». Раскрывается деятельность человека в экстремальных условиях и ситуациях. Подчеркивается роль общей и специальной физической подготовленности в деятельности сотрудников органов внутренних дел (ОВД). Физическая подготовка рассматривается как путь формирования волевых качеств.

**Ключевые слова:** органы внутренних дел (далее – ОВД); экстремальные условия; стресс; психологическая подготовка; физическая подготовка; волевые качества.

## **ON THE PROBLEM OF THE OPERATING ENVIRONMENT OF THE INTERNAL AFFAIRS OFFICERS**

The main approaches to the concept of “activity in extreme conditions” interpretation are discussed in the article. The term “extreme conditions” is analyzed. The term “extreme situation” is discussed. Human activity in extreme conditions and situations is revealed. The role of general and special physical preparation in the activities of the internal affairs officers (ATS) is emphasized. Physical training is considered as a way to volitional qualities formation.

**Keywords:** internal affairs bodies; extreme conditions, stress; psychological training; physical training; volitional qualities.

**Введение.** Анализ профессиональной деятельности сотрудников ОВД, показывает, что несение службы всегда сопровождается значительным, а порой и чрезмерным по объему и интенсивности физическим и эмоциональным напряжением. Сотруднику ОВД ежедневно приходится сталкиваться с нарушителями общественного порядка лицом к лицу, находить пути разрешения различных конфликтных ситуаций между другими людьми, становиться на пути правонарушителей, осуществлять их преследование и задержание. Выполнение служебных обязанностей, зачастую связано с угрозой для жизни и здоровья как граждан, так и самих сотрудников ОВД. И чем менее профессионально подготовлен сотрудник к отражению возможной агрессивной реакции правонарушителей, тем выше вероятность причинения ему вреда с их стороны. Как бы ни была высока техническая вооруженность подразделений, физически и психологически подготовленный человек, в совершенстве овладевший техникой рукопашного боя, остается главной, решающей силой не только в боевой обстановке, но и при несении службы в мирное время.

**Основная часть.** Умение эффективно действовать в экстремальных условиях является одним из важнейших качеств, предъявляемых к сотрудникам всех военизированных подразделений, включая ОВД. Тем не менее, до сей поры отсутствует единый подход к определению термина «экстремальные условия». Связано это с рядом причин. Во-первых, в современной научной литературе используется немало слов, употребляемых синонимично (стрессор, личностные ресурсы, экстремальность, бедствие, травмирующее событие, критическая ситуация, необычные условия, трудные

жизненные ситуации и т. д.). Во-вторых, термин «экстремальные условия» часто употребляется наряду с близким, но не идентичным по значению термином «экстремальная ситуация». В-третьих, нередко термин «экстремальные условия» подменяется понятием «стресс», что не правомерно.

«Экстремальные условия – это условия, лежащие за пределами относительного оптимума, в котором человек комфортно себя чувствует и нормально функционирует. Оптимальные условия жизни и профессиональной деятельности не требуют особого напряжения и позволяют быстро восстанавливать функциональные резервы организма после перенесенных нагрузок. Это то, к чему человек адаптировался в процессе эволюции» [1, с. 333].

Так, Ц.П. Короленко [2, с. 215] под «экстремальными условиями» понимает природные явления, а также другие воздействия, ставящие организм на грань переносимости и нарушения адаптации. В.И. Лебедев [3, с. 120] под «экстремальными условиями» понимает условия, которые могут оказывать на человека пагубное воздействие, представляя реальную угрозу его жизни или физическому и психическому здоровью. Сходная точка зрения и у О.А. Шалева [4, с. 185]. Он считает, что «экстремальные условия» – это условия, в которых возникает угроза жизни человека, его здоровью или имуществу от внешних объектов из-за незапланированного (неожиданного) изменения их состояния, приводящего к появлению и действию дезадаптирующих факторов [4, с. 185].

По мнению М.Ш. Магомед-Эминова [5, с. 29–30], в психологии можно выделить три основных подхода к определению понятия «экстремальные условия»: эмпирически-психологический, фор-

мально психологический и метапсихологический. Эмпирически-психологический подход делает упор на человеческий фактор в изолированных дискретных ситуациях. В рамках этого подхода рассматриваются особенности поведения и реакции индивида. Формально психологический подход акцентирует внимание на свойствах, процессах, реакциях, описывающих адаптивную активность и психическую деятельность субъекта. Наконец, метапсихологический подход, согласно которому экстремальность ассоциируется не с поведением и функциональностью, а с бытием личности, изучает события бытия личности в жизненном мире в рамках психологии бытия человека [5]. Подчеркнем, что такой широкий взгляд, несомненно, имеет право на существование, но анализ его – задача скорее философии, нежели психологии и тем более теории и методики физического воспитания.

В «экстремальной психологии» экстремальные условия ассоциируются с непривычными условиями деятельности. Например, согласно В.Д. Небылицыну [6], «экстремальные условия» – предельные, значения параметров физической или социальной среды, которые в средних своих значениях являются нормальным рабочим фоном.

Ряд исследователей, подчеркивая сложность и многозначность термина «экстремальные условия», утверждают, что экстремальные условия могут быть выражены в разной степени. Так, Н.И. Наненко [7] полагает, что условия деятельности человека могут быть: трудными, параэкстремальными и экстремальными. В.Л. Марищук [8] добавил к ней еще две степени экстремальности: паратерминальную и терминальную [8]. Общим для параэкстремальных (напряженных)

и экстремальных условий деятельности является: действие экстремальных факторов разной силы, возникновение отрицательных психических состояний, высокие нервно-психические и энергетические траты, осуществление компенсации отрицательного влияния негативных функциональных состояний за счет волевых усилий с подключением резервных возможностей. Деление экстремальных условий на несколько групп базируется на объективных условиях среды и их поступательном усложнении.

А.А. Деркач в качестве промежуточного класса между нормальными и экстремальными условиями деятельности предлагает понятие «особых условий деятельности» [9]. В нашей терминологии «особые» условия – это условия параэкстремальные или напряженные.

Экстремальные условия труда и обитания, в частности, при выполнении профессиональной деятельности, ведут обычно к стрессу и, при их значительной кумуляции, к негативному его проявлению – дистрессу [10].

Перечисленные термины изначально были связаны с проблемами нарушения адаптации к службе и психическими расстройствами, возникшими в условиях боевых действий [11]. Г. Селье [12] ввел в научный оборот термин «стресс» как эквивалент открытому им общему адаптационному синдрому, представляющему собой неспецифический ответ организма на воздействие различных повреждающих агентов. С течением времени термин прочно вошел в научный оборот и стал использоваться для характеристики наносящих вред событий. Отметим, что до начала 70-х годов XX века в советской психологии вместо «западного» термина «стресс» употреблялся термин «напряженность».

Трактовок термина «**экстремальные условия**» в современной научной литературе существует достаточно много. В условиях отсутствия какого-либо единого общепринятого определения понятия «**экстремальные условия**» очевидно, что каждый исследователь, разрабатывая авторское понимание термина, исходит из собственной сферы научных интересов.

Л.Г. Дикая [13] сделала попытку разграничить понятия «**экстремальные условия**» и «**экстремальные ситуации**». Она ассоциирует экстремальные ситуации с эпизодическим воздействием экстремальных факторов, а экстремальные условия связывает с постоянным и длительным воздействием этих факторов. В свою очередь, В.Н. Смирнов [14] указывает на то, что термин «**экстремальные условия**» включает в себя не только элементы обстановки, но и деятельностный аспект, что отличает понятие «**экстремальные условия**» от понятия «**экстремальная ситуация**».

Под деятельностью сотрудника ОВД в обычных условиях понимается выполнение им служебных и оперативных задач, требующих проявления психических, физических качеств и технико-тактических действий прикладного характера, в условиях, не создающих непосредственной угрозы жизни и здоровью граждан и самого сотрудника ОВД.

В оптимальных условиях деятельности сотрудники ОВД несут службу крайне редко, так как в соответствии с положением о прохождении службы в ОВД Республики Беларусь они могут привлекаться к выполнению служебных обязанностей в сверхурочное время, выходные и праздничные дни, установленные или объявленные нерабочими Президентом Республики Беларусь [15]. В основном сотрудники исполняют свои

служебные обязанности в параэкстремальных (особых, напряженных) условиях, имеющих значительные отличия от оптимальных.

Параэкстремальные (греч. *para* – около) условия – промежуточные между обычными и экстремальными условиями, при них организм выходит из зоны комфорта и вынужден приспосабливаться к ситуации, влекущей за собой физическое и психологическое напряжение. В этом случае начинают включаться и задействоваться внутренние резервы организма, помогающие приспосабливаться к складывающейся ситуации. Примером таких ситуаций могут служить профилактическая беседа, проводимая с гражданами, своим поведением провоцирующими сотрудников на конфликт; проверка документов у гражданина по приметам похожего на лицо совершившее преступление. В первом и во втором случаях сотрудники находятся в состоянии оперативного напряжения. Это состояние связано с тем, что они могут только предполагать намерения указанных граждан. Способны ли они совершить нападение на сотрудников или оказать сопротивление в случае необходимости их задержания. При негативном развитии ситуации параэкстремальные условия деятельности становятся экстремальными. В этом случае только общефизической подготовленности уже не хватает, нужна специальная физическая подготовленность.

Под «**экстремальными условиями**» в статье понимаются долгосрочные условия, создающие реальную угрозу жизни и здоровью сотрудников ОВД, требующих от последних проявления потребных психических, физических качеств и технико-тактических действий прикладного характера.

Экстремальные (лат. *extremum* – край) условия характеризуются жесткими требованиями, риском, высокой ценой возможной ошибки. Такие условия службы в ОВД постоянно связаны с воздействием на сотрудника эмоциогенных факторов, вызывающих переживание неизвестности, тревоги, страха, боязни, риска для жизни и других отрицательных эмоций. Они могут возникнуть до начала деятельности, на инструктивном занятии и при получении оперативной информации. Экстремальные условия возникают и в процессе задержания, когда нет достаточной информации о количестве правонарушителей, о наличии у них оружия их намерении оказать сопротивление, в том числе вооруженное.

Критерием наступления паратерминальных (греч. *para* – около) условий выступает постепенное нарастание экстремальности. В условиях неопределенности сотрудник выполняет сложную деятельность с повышенной значимостью результата. Примером паратерминальных условий является ситуация, когда правонарушителей заведомо больше и есть достаточные основания полагать, что они окажут активное сопротивление, в том числе с применением оружия или предметов, специально приспособленных для нанесения тяжких телесных повреждений.

Терминальными условиями (лат. *terminus* – предел) называются условия, которые могут привести к гибели. В такие условия сотрудники попадают при задержании правонарушителей, оказывающих вооруженное сопротивление законным требованиям сотрудников ОВД с применением холодного либо огнестрельного оружия. Рассмотрим различные уровни стрессогенности на примере деятельности сотрудников милиции общественной безопасности

можно выделить и констатировать следующие особенности их физической подготовки. Целью физической подготовки сотрудников является формирование специалистов, способных эффективно решать оперативно-служебные задачи, в том числе в паракстремальных, экстремальных, паратерминальных и даже терминальных условиях.

Для задержания лиц, оказывающих активное, в том числе вооруженное сопротивление, сотрудник должен обладать такими физическими качествами, как сила, быстрота, ловкость и выносливость. Физическая сила необходима сотруднику для пресечения преступлений и административных правонарушений, проведения задержания лиц, совершивших противоправные деяния, если они оказывают сопротивление или неповиновение, а также противодействуют законным требованиям сотрудников ОВД. Быстрота отвечает за принятие решений и совершение действий в создавшихся условиях за минимально короткий промежуток времени. Например, правонарушитель совершает нападение на сотрудника, а тот, в свою очередь, незамедлительно реагирует и пресекает атаку. Наряду с быстротой ловкость позволяет точно провести сложные технические действия в постоянно изменяющихся условиях. Например, сотрудник при преследовании правонарушителя быстро и технически правильно преодолевает сложное препятствие. Такое физическое качество, как выносливость необходимо для сотрудника на различных уровнях стрессогенности. Выносливость способствует продолжительному выполнению служебных обязанностей, позволяя сохранять работоспособность и в короткие сроки восстанавливать организм. Уровень выносливости зависит от времени, в течение которого выполня-



ется физическое упражнение. Например, сотрудники патрульно-постовой службы, экипированные специальными средствами, передвигаются по маршруту патрулирования, как правило, в течение 8 часов и за дежурную смену проходят расстояние до 15 километров.

В схватке с преступником сотрудник должен быть готов к применению целого ряда боевых приемов борьбы: приемов задержания и сопровождения; защитных действий от ударов руками, ногами, предметом, специально приспособленным для нанесения телесных повреждений, ножом; приемов пресечения действий, связанных с угрозой огнестрельным оружием.

Владение специальными навыками и умениями, связанными с задержанием и обезвреживанием преступников, подразумевает высокий уровень физической подготовленности сотрудников, действия которых осложняются работой в нестандартных стрессогенных ситуациях.

Полагаем, что сотрудники ОВД в основном реализуют профессиональную деятельность в параэкстремальных (особых, напряженных) условиях – экстремальных ситуациях в терминологии Л.Г. Дикой [13].

Деятельность сотрудников ОВД в экстремальных ситуациях как отдельный объект исследования практически не изучена, эта тематика затрагивалась в работах ряда российских авторов. Так, О.В. Боровчук и Т.М. Поповичева исследовали проблему психологического обеспечения деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях [16]. Л.А. Абдуллахова изучала вопрос устойчивости сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям служебной деятельности [17]. В отмеченных работах, однако,

проблема рассмотрена недостаточно глубоко.

Серьезный анализ формирования психологической подготовленности сотрудников МВД к служебной деятельности в экстремальных условиях представлен в кандидатской диссертации Н.Н. Силкина [18]. Автору удалось четко разграничить процесс формирования психологической подготовленности к действиям в экстремальных условиях, от психологической подготовки сотрудников в структуре профессиональной подготовки. По мнению Н.Н. Силкина [18], повышение эффективности выполнения задач сотрудниками ОВД в экстремальных условиях должно быть связано с внедрением специальной системы отбора кадров для служебной деятельности в ОВД. Кроме того, предложена система методических рекомендаций в целях улучшения психологической подготовленности сотрудников ОВД к деятельности в экстремальных условиях.

Экстремальные ситуации деятельности сотрудников ОВД по степени экстремальности близки тренировочной и, тем более, соревновательной деятельности спортсменов. Значительный вклад в разработку проблемы внесла работа Т.Н. Султанова [19], посвященная психологическим особенностям преодоления экстремальных ситуаций спортсменами различных специализаций. Он определяет экстремальную ситуацию в спорте как систему физических, психических, социальных, нравственных, внутренних и внешних ограничений, возникающих у спортсмена. Автор отстаивает идею о том, что владение оптимальными способами поведения в экстремальных ситуациях, а также повторный опыт переживания старых и новых, своих и чужих экстремальных ситуаций значительно усиливают стрессоустойчивость

и общий уровень психологической подготовленности. Отдельные аспекты, связанные с поведением спортсменов в экстремальных ситуациях, были рассмотрены в работах К.В. Мотовичёва и А.А. Бобрищева [20], Т.Н. Султанова [19, 21], А.В. Алёшичевой [22].

В исследованиях П.К. Анохина уделялось особое внимание проблеме принятия решения в экстремальных ситуациях. Он первым обосновал существование стадии «предрешения», во время которой человек принимает решение о том, как поступить в непростой ситуации, и ввел понятие акцептора результатов действия [23].

Практически все работы, посвященные обсуждаемой теме, рассматривают функционирование личности в экстремальной ситуации как часть профессиональной подготовленности к служебной деятельности.

Согласно мнению В.А. Бодрова [24], профессиональная пригодность сотрудника ОВД является следствием соподчинения личностных качеств конкретного лица и особенностей сферы трудовой деятельности. Согласно его трактовке, профессиональная пригодность состоит из двух подсистем: исходных качеств человека и качеств формируемых. Для выявления этих качеств К.К. Платонов разработал основные принципы построения профессиограммы, в частности, такой важной ее части как психограмма. Она иллюстрирует существующие у субъекта деятельности профессионально-значимые качества. Данные, полученные благодаря психограмме, помогают определить перспективы человека в конкретной профессии. В.Л. Марищук внес существенный вклад в дальнейшую разработку и развитие психограмм. Он определил несколько составных частей профессиоально-значимых качеств:

мотивационная, интеллектуальная и эмоционально-волевая устойчивость. Эмоционально-волевая устойчивость, в свою очередь, исходя из выявленных нарушений деятельности подразделяется на эмоционально-сенсорную, эмоционально-моторную и эмоционально-ассоциативную [8]. Формируется эмоционально-волевая устойчивость специальными упражнениями: с одной стороны, направленными на развитие волевого процесса, с другой – на развитие физических качеств, совершенствование физической подготовленности. Ведь лучшим средством формирования воли как способности противостоять трудностям во все века выступали физические упражнения – совершенствуя тело, они совершенствовали дух. С.А. Гайдук на примере исследования, проведенного с курсантами Академии МВД Республики Беларусь с целью формирования волевых качеств, выявил их взаимосвязь с уровнем развития психических познавательных процессов будущих сотрудников ОВД [25]. С одной стороны, взаимосвязь эта очевидна. Волевой процесс – это такое же проявление психического, как и любой познавательный процесс, но взаимосвязь эта не линейна, ибо наиболее тесно связаны волевой и эмоциональные процессы. Только воля способна корректировать излишние эмоции.

Результаты С.А. Гайдука в целом подтверждаются С.Н. Баркаловым [26] выявившим, что для обеспечения эффективной профессиональной деятельности сотрудникам ОВД, помимо физической подготовленности, необходимо обладать внушительным набором развитых психических качеств, таких как осторожность, мужество, устойчивость к стрессу и т. д. Российские исследователи В.И. Веселов и А.И. Крылов убедительно доказали, что в основе со-

вершенствования физической подготовленности сотрудников ОВД лежит совокупность проявлений как физических, так и психических качеств [27, 28]. Констатируем, что полвека тому назад это тезис сформулировал Н.А. Бернштейн – «Нет ничего в руке, чего не было бы в голове» [29].

Особого внимания заслуживает работа В.А. Барташа [30], посвященная профессиональному психофизическому отбору кандидатов на службу в подразделения специального назначения. По его мнению, экстремальные ситуации, с которыми сталкиваются сотрудники специальных подразделений, можно разделить на две группы: объективные (неблагоприятные условия окружающей среды, противоборство с численно превосходящим противником) и субъективные (устойчивость к ситуациям неопределенности). В монографии [30] автор убедительно доказывает, что эффективное выполнение служебных задач в экстремальных условиях связано с овладением сотрудниками ОВД комплексом компетенций, которые помогают достичь необходимой степени профессионализма и, следовательно, готовности, с чем полностью согласиться мы не можем.

**Заключение.** Выделение в понятии «экстремальные условия» различных уровней их стрессогенности от паракстремальных до терминальных позволяет констатировать, что деятельность со-

трудников ОВД реализуется в условиях паракстремальных (напряженных), иначе – экстремальных ситуациях. Задержание сотрудником лица, оказывающего сопротивление, в том числе вооруженное – ситуация экстремальная, если не паратерминальная. Условия растянуты во времени и пространстве, их воздействие перманентно, ситуации – дискретны, их действие может быть крайне стрессогенным, но непродолжительным.

Физическая подготовка в ОВД направлена не только на обеспечение физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел, но и на формирование у них профессионально важных качеств. Умение действовать в экстремальных ситуациях требует от сотрудников профессионально-прикладной физической подготовленности, под которой понимается владение прикладными знаниями, двигательными навыками и умениями.

Профессионально-прикладная физическая подготовка направлена на формирование технико-тактических действий прикладного характера и физическое развитие сотрудников. Физические упражнения прикладного характера выполняют в физической подготовке двойную роль, совершенствуя физические кондиции и способствуя формированию и совершенствованию волевых качеств.

1. Маклаков, А. Г. *Психология и педагогика. Военная психология : учеб. для вузов* / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2005. – 464 с.

2. Короленко, Ц. П. *Психофизиология человека в экстремальных условиях* / Ц. П. Короленко. – Л. : Медицина, 1978. – 272 с.

3. Лебедев, В. И. *Личность в экстремальных условиях* / В. И. Лебедев. – М. : Политиздат, 1989. – 304 с.

4. Шалеев, О. А. *Социально-психологические характеристики личности спасателей и групп службы медицины катастроф в экстремальных условиях : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04* / О. А. Шалеев. – Ярославль, 2006. – 185 с.

5. Магомед-Эминов, М. Ш. *Феномен экстремальности* / М. Ш. Магомед-Эминов // *Вестник СПбГУ*. – 2010. – Сер. 12. – Вып. 1. – С. 28–38.



6. Небылицын, В. Д. Основные свойства нервной системы человека / В. Д. Небылицын. – М. : Просвещение, 1966. – 382 с.
7. Наенко, Н. И. Психическая напряженность / Н. И. Наенко. – М. : МГУ, 1976. – 112 с.
8. Марищук, В. Л. Перераспределение функциональных резервов в организме спортсмена как показатель стресса / В. Л. Марищук // Стресс и тревога в спорте. – М. : ФиС, 1983. – С. 72–87.
9. Деркач, А. А. Профессионализм деятельности в особых и экстремальных условиях / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – М. : РАГС, 2003. – 156 с.
10. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб. : Сентябрь, 2001. – 260 с.
11. Зайцев, Г. С. Экстремальные условия деятельности : понятие, содержание, классификации / Г. С. Зайцев // Вестник КРСУ. – 2014. – Т. 14. – № 10. – С. 25–29.
12. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М. : Прогресс, 1982. – 127 с.
13. Дикая, Л. Г. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы их формирования / Л. Г. Дикая, А. В. Махнач // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17. – № 3.
14. Смирнов, В. Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. Н. Смирнов – М. : Академия, 2007. – 256 с.
15. Положение о прохождении службы в органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://glenad-grodno.gov.by/state/AH/-1.180035126333/>. – Дата доступа : 09.06.2020.
16. Поповичева, Т. М. Психологическое обеспечение деятельности сотрудников ОВД в экстремальных условиях / Т. М. Поповичева, О. В. Бровчук // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2002. – № 1. – С. 74–77.
17. Абдуллахова, Л. А. Устойчивость сотрудников ОВД к экстремальным ситуациям служебной деятельности / Л. А. Абдуллахова // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 2. – С. 130–132.
18. Силкин, Н. Н. Формирование психологической подготовленности у сотрудников МВД к служебной деятельности в экстремальных условиях : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Н. Силкин. – СПб., 1996. – 239 с.
19. Султанов, Т. Н. Психологические особенности преодоления экстремальных ситуаций спортсменами различных специализаций : дис. ... канд. психол. наук : 13.00.04 / Т. Н. Султанов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья. – СПб., 2009. – 201 л.
20. Бобрищев, А. А. Карьерные ориентации спортсменов силовых единоборств с различным уровнем психологической готовности к соревновательной деятельности в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] / А. А. Бобрищев, К. В. Мотовичев. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kariernye-orientatsii-sportsmenov-silo....> Дата доступа : 15.04.20.
21. Султанов, Т. Н. Психологическая структура экстремальных ситуаций спортсменов / Т. Н. Султанов // Ученые записки. – 2008. – № 11. – С. 94–97.
22. Алёшичева, А. В. Психологическое здоровье спортсменов-профессионалов, занимающихся экстремальными видами спорта / А. В. Алёшичева // Вестник Кемеровского гос. ун-та. – 2016. – № 3. – С. 38–44.
23. Анохин, П. К. Проблемы принятия решений в психологии и физиологии / П. К. Анохин // Вопросы психологии. – 1974. – № 4. – С. 21–29.
24. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности. Теоретические и прикладные проблемы / В. А. Бодров. – М. : Институт психологии РАН, 2006. – 623 с.
25. Гайдук, С. А. Формирование волевых и физических качеств курсантов Академии МВД Республики Беларусь средствами профессионально-прикладной физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / С. А. Гайдук. – М., 2005. – 24 с.
26. Баркалов, С. Н. Задачи и содержание физической подготовки с учетом особенностей служебно-боевой деятельности сотрудников органов внутренних дел / С. Н. Баркалов // Наука и практика : Орловский юридический институт МВД России им. В. В. Лукьянова. – 2012. – № 3. – С. 121–125.
27. Веселов, В. И. Формирование психофизических качеств у курсантов высших учебных заведений на основе развития выносливости : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. И. Веселов. – Тула, 2002. – 417 с.
28. Крылов, А. И. Психофизическая подготовка студентов вузов России, обучающихся на военных кафедрах : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 / А. И. Крылов. – СПб., 2004. – 417 с.
29. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
30. Барташ, В. А. Профессиональный психофизический отбор кандидатов на службу в подразделения специального назначения : монография / В. А. Барташ, О. А. Чернышёв. – Минск : БГУФК, 2019. – 275 с.