

КОЛЕДА Виктор Антонович
НОВИЦКАЯ Виктория Ивановна
КАМИНСКИЙ Алексей Владимирович

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА СТУДЕНТА

На основе научных исследований и анализа практического опыта рассматриваются особенности формирования физической культуры личности студента в период обучения. Структурированы узловые механизмы системы физического воспитания с учетом профессионально-личностного потенциала студента, интеграции учебного процесса и повышения качества общего физкультурного образования. Конкретизированы ценностные ориентации физической культуры, возможность их оценочной избирательности и реальных потребностей студента.

Ключевые слова: физическая культура; физическое воспитание студентов; потенциал к физкультурно-спортивной деятельности.

PHYSICAL CULTURE AS A CONDITION FOR THE STUDENT'S PERSONAL RESOURCE DEVELOPMENT

On the basis of scientific research and practical experience analysis, the features of the student's physical culture formation during the study period are considered. The nodal mechanisms of the physical education system are structured taking into account the professional and personal potential of a student, the educational process integration, and the quality of the basic physical education improvement. The value orientations of physical culture, the possibility of their estimated selectivity, and the real needs of a student are specified.

Keywords: physical culture; physical education of students; potential for physical culture and sports activities.

Введение. Формирование физической культуры личности студента предполагает системность результативного учебно-воспитательного процесса. В то же время современный подход к реализации цели и задач физического воспитания имеет свои отличительные особенности, обусловленные теоретико-методическими, организационными, личностно-ориентированными и другими предпосылками для создания оптимальной образовательной среды в рамках физкультурно-спортивной деятельности. Физическую культуру как вид, аспект или часть общей культуры невозможно предоставить и осуществить без целенаправленного физического воспитания [8].

При изучении развивающего воздействия средств физической культуры на

личность студента в целом, а не только на его физические качества, необходимо определить и упорядочить все этапы преобразования его как биологической природы, так и социальной.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на сложность формирования физической культуры студента. Особое место здесь занимает этапность данного процесса, обусловленная познавательной деятельностью, мотивацией, активностью, отношениями и предпочтениями студента в образовательной среде. При этом познавательная деятельность студента, рассматриваемая в контексте физической культуры, предполагает, как минимум, два направления предметного сознания: реальное знание о предмете физической культуры и профессиональное знание предмета по специальности.

Предметное сознание может стать объективной предпосылкой для успешного сочетания учебно-профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности. Кроме этого, следуя законам физического развития человека в рамках его возрастной динамики, физическое воспитание как педагогический процесс выступает фактором преобразовательной деятельности студента – от его биологических потребностей до социальных, включающих социально-волевые действия и активность в занятиях физической культурой и спортом.

Результаты и обсуждение. Сущность и содержание физической культуры органически связаны с профессионально-личностным потенциалом и стратегическими целями жизни. Основой этого потенциала является личностный ресурс студента.

Сопоставление видов деятельности основано на объективных, необходимых для данного процесса, достаточно устойчивых и результативных связях. Именно в междисциплинарных преломлениях деятельности студента заложено смысловое значение принципа всестороннего гармонического развития как социального феномена для личностного ресурса. Однако гармонию развития необходимо рассматривать в рамках новых личностно-ориентированных подходов, которые могут структурно видоизменяться в зависимости от запросов практики и уходить от строго регламентированных классических форм в сторону инновационных педагогических технологий физического воспитания.

Убедительным подтверждением этому являются стратегические направления учреждений высшего образования в рамках развития физического воспитания: усиление профессиональной компетентности преподавателей, внедрение

инноваций в научно-практическую деятельность, осуществление интеграции учебного процесса и внеучебной работы в контексте коммерческой деятельности, эффективное управление спортизацией физического воспитания, повышение качества общего физкультурного образования [3, 4].

Физическое воспитание как специфический вид общего воспитания имеет свои отличительные особенности. А.М. Максименко выделяет четыре из них: обучение движениям; воспитание двигательных способностей; вооружение занимающихся специальными физкультурными знаниями; формирование у человека осознанной потребности в систематических занятиях физическими упражнениями [6].

Осознание студентом роли и места физического воспитания в подготовке его к жизни и профессиональной деятельности может стать отправным (исходным) пунктом к формированию физической культуры специалиста. Поэтому названные четыре признака (особенности) физического воспитания еще не являются главными и окончательными в широком диапазоне событий, социально-экономических и идеологических перемен, профессиональных требований к специальности, условий жизни, гендерном и возрастном различии и т. д. Соответствующая жизнедеятельность студента и окружающая среда постоянно будут вносить коррективы в содержание физического воспитания. Здесь весьма важен аспект устойчивого и глубокого понимания ценностей физической культуры именно в период обучения студента в учреждении высшего образования.

Примерная схема системного программного обеспечения физического воспитания студента представлена на рисунке.



Рисунок – Схема системного программного обеспечения физического воспитания студентов по учебной дисциплине «Физическая культура»

Ценности физической культуры по своей сущности и значимости отражают отношение студента к занятиям, его эмоциональное переживание, поведенческие навыки в коллективе, деятельностное самоутверждение, благородство в спортивном состязании и многое другое, определяющее смысловой механизм процесса формирования физической культуры на основе реального проявления качеств и свойств личности. Иерархия ценностных ориентаций может быть весьма широкой и разнопрофильной по своей направленности и содержанию. Однако устойчивое и мотивированное физкультурно-спортивной практикой отношение студента к ценностям физической культуры возможно только при интеграции знаний и междисциплинарных (межпредметных) связей. В конечном итоге мы можем свидетельствовать о необходимости сужения (концентрации) ценностных ориентаций с целью их оценочной избирательности и реальных потребностей студента. Основопологающим фактором позитивного отношения студента к ценностям физической культуры в его осознанном и объяснимом восприятии предстоящей физкультурно-спортивной деятельности может стать ориентация на успех, на достижение поставленной цели, на сохранение и укрепление здоровья и др. Обязательным условием для этого являются требования жизни и будущей профессии в современном образовательном пространстве студента.

С учетом социальных основ психофизической индивидуальности мотивация студента трансформируется из мотивов общего плана до мотивов самоутверждения и успешного соче-

тания его физкультурно-спортивной и учебно-профессиональной практики. Соотношение исходных (первичных) мотивов, таких как: укрепить здоровье, улучшить физический статус, освоить вид(виды) физических упражнений или завоевать авторитет в сфере студенческого спортивного социума и мотивов, связанных с избранной специальностью, карьерным ростом и достижением высокого уровня профессионализма, предполагает, с одной стороны, понимание задач в совмещенной деятельности, а с другой – творческий поиск результативного преломления физических и интеллектуальных способностей, определяющих системообразование узловых механизмов учебно-воспитательного процесса.

Согласно программным требованиям курса физического воспитания студентов, целевых установок общего физкультурного образования, системного структурирования компонентов физической культуры, здорового образа жизни в контексте подготовки квалифицированного специалиста Белорусским государственным университетом проведены научные исследования. Тематика и содержание исследований дифференцированы по следующим направлениям:

- мониторинг физического здоровья студентов и оценка сформированности здоровьесберегающих компетенций;
- напряжение и утомление в учебной деятельности;
- профессионально значимые психофизические качества специалиста (по А.О. Егорычеву);
- оценка нервно-психической устойчивости «Прогноз-2» (по В.Ю. Рыбникову);

– изучение образовательных потребностей студентов.

Порядок выполнения заданий в дистанционной форме обучения по анкетированию и тестированию предусматривал:

Темы online-анкетирования:

1) профессионально-прикладная физическая подготовка будущего специалиста;

2) основы методики профилактики утомления, стресса и психофизической регуляции;

3) нормализация массы и состава тела посредством физических упражнений.

Темы online-тестирования:

1) поддержание умственной работоспособности средствами физического воспитания;

2) методика оценки физического развития, функционального состояния организма и физической подготовленности. Основы самоконтроля во время занятий физической культурой и спортом.

В анкетировании и тестировании приняли участие более 9000 студентов БГУ, из них в тестировании – около 6000.

Наибольший интерес студенты проявили при изучении тем о психофизических качествах специалиста (8965 ответов); о физическом здоровье и оценке здоровьесберегающих компетенций (7105); о напряжении и утомлении в учебной деятельности (6900).

Необходимость проведенного исследования обусловлена, с одной стороны, широким диапазоном значимых для студента явлений, особенностей влияния на развитие личности, средств и т. д., которые органически связаны с физической культурой; а с другой – реальными об-

разовательными потребностями студентов, особенно в период адаптации к новым условиям. Подтверждением этому могут быть результаты анкетирования 4991 респондента по изучению образовательных потребностей в сфере физической культуры, здоровьесбережения, повышения работоспособности, режима двигательной активности.

Консолидация усилий студента и педагога предполагает смысловое содержание форм, средств, методов физического воспитания, что можно рассматривать как базовую предпосылку для инновационного образовательного ресурса. По мнению Л.И. Лубышевой «в отличие от спортивной культуры средства и методы культуры физической в большей степени способствуют гармоническому совершенствованию человека» [5].

Заключение. Узкопрофильная направленность физического воспитания студента не решит задачу реализации инновационного потенциала физической культуры, так как ограничение, стихийность, или неадекватное использование средств – все это создает замкнутое пространство, которое не соответствует государственной молодежной политике, качеству современной жизни и не содействует профессиональной подготовке специалиста. Очевидно, чтобы раскрыть потенциал студента в физкультурно-спортивной деятельности и, главное, использовать его в дальнейшей жизни, необходимо создавать соответствующие инновационные условия – социальный климат, основу которого составит самостоятельная работа, направленная на реализацию единых целей и задач обучения.

Необходимо уточнить, что существующие малые формы физической культуры, как и разовые физкультурно-спортивные мероприятия, не способны в полной мере реализовать инновационный потенциал физической культуры, так как они носят, в основном, стихийный характер, не связаны с целенаправленной подготовкой и ограничены индивидуальными задачами. Их содержание и сущность базируется на собственных предпочтениях и интересах занимающегося и, как правило, не выходят за их рамки. Фактически они предоставлены

сами себе, несмотря на то, что для решения узких частных задач они могут быть эффективны и полезны. В то же время, совершенствование физической культуры личности не может быть реализовано без государственной политики развития физической культуры и спорта на основе динамического, последовательного, результативного преобразования и дальнейшего внедрения физической культуры, спорта и туризма в образовательное пространство и социальную среду студента.

1. Миссия и стратегия развития физического воспитания в экономическом вузе / Л. Б. Андрющенко [и др.] // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 9. – С. 9–11.
2. Рыбников, В. Ю. Экспресс-методика «Прогноз-2» для оценки нервно-психической неустойчивости кандидатов на учебу в ВУЗ // Тез. докл. на I всеарм. совещании. – М. : Воениздат, 1990. – С. 132–135.
3. Коледа, В. А. Педагогика физического воспитания студентов / В. А. Коледа, В. И. Новицкая // Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 2. – С. 74–82.
4. Костромин, О. В. Организационно-педагогическое управление спортизацией физического воспитания студентов в процессе реализации электронных дисциплин по физической культуре и спорту / О. В. Костромин, А. В. Зайцев, И. В. Бобров // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 4. – С. 33–35.
5. Лубышева, Л. И. Философские этюды к познанию кинестезы // Теория и практика физ. культуры. – 2020. – № 1. – С. 95.
6. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учеб. / А. М. Максименко. – М. : Физическая культура, 2005. – 544 с.
7. Егорычев, А. О. Психолого-педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов / А. О. Егорычев. – М. : ФГУП Изд-во «Нефть и газ» РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина, 2003. – 110 с.
8. Физическая культура : типовая программа для учреждений высшего образования / сост. : В. А. Коледа [и др.] ; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2017. – 33 с.