

**ЗАКОЛОДНАЯ Елена Евгеньевна, канд. пед. наук, доцент**

*Белорусский государственный университет физической культуры,  
Минск, Республика Беларусь*

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ**

Пословицы и поговорки афористически кратки, концептуально емки и актуальны в любое время и среди разных народов. Это облегченный жизненный практикум, который содержит истину, не перегружая сознания второстепенными деталями. В них прямое назидание, что можно делать, а чего нельзя. Но пословицы нужно растолковывать, поскольку из одной и той же фразы можно извлечь порой противоположные смыслы, в зависимости от интеллектуального уровня развития читающего. Понимание сущности пословиц будущими специалистами в сфере физической культуры и спорта – это ключ к умению решать сложные проблемы в своей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** пословицы; поговорки; нравственное образование; технология; студенты; профессиональная деятельность.

## **TECHNOLOGY OF APPLICATION OF PROVERBS AND SAYINGS IN INTELLECTUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENT-ATHLETES**

Proverbs and sayings are aphoristically brief, conceptually capacious and topical at any time and among different peoples. This is a facilitated life practice that contains truth that do not overload consciousness by minor details. They contain a direct edification of what can be done and what cannot. But proverbs need to be interpreted, since sometimes opposite meanings can be extracted from one and the same phrase, depending on the intellectual level of the reader. Understanding the essence of proverbs by future specialists in the field of physical culture and sports is the key to the ability to solve complex problems in their professional activities.

**Keywords:** proverbs; sayings; moral education; technology; students; professional activities.

**Введение.** В истории народов мира есть произведения, которые принесли человечеству огромную духовную, эстетическую и нравственную пользу и не утратили свою значимость до наших дней. Таким произведением является Библия – одна из самых обширных и важнейших книг в мировой литературе, как памятник культуры. Библейские книги создавались на протяжении около 1600 лет в разных странах, среди их авторов можно найти государственных деятелей и царей, священников и пророков, военачальников и придворных, пастухов и рыбаков.

Текст Библии принадлежит целому ряду литературных жанров, содержит глубокие философские размышления и религиозные учения, пророчества и откровения, непреходящие общечеловеческие этические нормы и памятники пра-

ва (гражданские, уголовные, ритуальные и гигиенические законы), исторические повествования, летописи и биографии замечательных людей, величайшие шедевры религиозной и лирической поэзии, притчи и аллегории, а также психологические драмы и трагедии.

Можно сказать, что в Библии находятся в зачаточном виде многие великие идеи современной цивилизации. На протяжении веков Библия служила первоисточником вдохновения для всех видов искусства и наложила неизгладимую печать на всю современную культуру. В той или иной степени с ней связаны символы, обычаи, общественные идеалы, искусство и литература многих стран мира: готические соборы и древнерусские храмы, Рафаэль и Рембрандт, Бах и Рахманинов, Данте и Достоевский – все это свет Библии, преломленный в мно-

гообразии культур и видов творчества. Знакомство с Библией необходимо потому, что ее духовная составляющая (сюжеты, притчи, пословицы, афоризмы) очень сильно повлияла на мировую, в том числе и на белорусскую культуру и глубоко вошли в нее. Знание Библии для любого человека, независимо от его отношения к религии – это непрменная предпосылка высокой образованности и культуры [1].

До сих пор для многих является неожиданностью, что источниками значительной части распространенных образных выражений (крылатых слов, пословиц и поговорок) является Библия. Приведем лишь небольшое количество поговорок из библейского текста: в поте лица (тяжким трудом); вернуться на круги своя (возвращение к началу какого-либо жизненного этапа); внести свою лепту (внести посильный вклад); во главе угла (главное, приоритетное); волк в овечьей шкуре (лицемер, прикрывающий свое злое намерение мнимым благочестием); зарывать талант в землю (не дать развиваться способностям, заложенным в человеке); козел отпущения (существо, несущее ответственность вместо других); кто не работает, тот не ест (каждый человек должен трудиться); не хлебом единым (употребляется по отношению к пище духовной); хранить, как зеницу ока (хранить, как высшую драгоценность) и др.

Все эти нравственные понятия отражены не только в текстах Библии, но и в сходных им по смыслу русских пословицах и поговорках. Ясно только одно – в русских пословицах и поговорках мы видим тесное переплетение народной мудрости с библейскими истинами.

В понимании народов поговорки и пословицы выступают как источник разума, как пример для подражания, как

добрый советник и первый наставник, как поучительное наследие прежних поколений и как пример образного мышления. Краткость, лаконичность пословиц и поговорок направлена на усвоение и запоминание нравственных норм и правил: доброе слово слаще меда; его копейка нищему руку прожжет; иной речист, да на руку нечист; с виду гладок, да на зуб не сладок; добрая слава лучше богатства; слово лечит, слово и калечит; слово не стрела, а разит; друг познается в беде и др. [2–4].

Однажды великий русский император Александр II «Освободитель» (1818–1881 гг.), годы правления которого 1855–1881, изрек фразу, которая сразу стала знаменитой. Она как никакая другая особенно метко отражает суть русского человека: «Все страны живут по законам, а Россия – по пословицам и поговоркам» [5].

Цель исследования заключалась во внедрении в образовательный процесс студентов БГУФК учебно-методического пособия «Интеграция духовно-нравственного и физического образования в становлении будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта (на примере пословиц и поговорок)» для понимания нравственного смысла пословиц и поговорок и осознания необходимости нравственного поведения.

**Методы исследования.** Для достижения поставленной цели исследования применялся тест «Толкование пословиц» (В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова, 1990), который является одним из наиболее информативных тестов, хорошо коррелирующим с успехами в теоретическом обучении [6]. Явная неспособность воспринимать переносный смысл пословиц свидетельствует о недостаточном развитии мыслительных процессов (однако при этом

необходимо исключать те случаи, когда респонденту мешают языковые барьеры). Суть испытания заключалась в следующем: экспериментатор объявлял номер пословицы, зачитывал текст, было дано 20 секунд на ее толкование. Всего было предложено 53 пословицы. Респонденты кратко на своих бланках характеризовали переносный смысл пословиц.

В исследовании приняли участие 107 студентов 2-го курса Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК).

Организация и результаты исследования. В результате пролонгированного педагогического эксперимента с 2012 по 2020 годы было выявлено, что ежегодно только около 50 % студентов правильно интерпретируют лишь третью часть предложенных им 53 пословиц и поговорок. Необходимость понимания пословиц является основой авторской технологии нравственного образования студентов, которая ежегодно используется при изучении учебной дисциплины «Педагогика» в течение девяти лет. Суть технологии заключается в следующем: за пять минут до окончания лекций по дисциплине «Педагогика» студентам зачитывались притчи, басни, имеющие отношение к конкретной теме. Задание включало письменный ответ на три вопроса: какова связь притчи с темой лекции, суть притчи и перевод притчи в пословицы, поговорки или афоризмы. Студенты не знали заранее содержание притч, которые им были предложены для осмысления и понимания. Неподготовленная реакция на новую ситуацию являлась «индикатором» тех жизненных установок, которыми они руководствовались. В начале следующей лекции лучшие ответы зачитывались и кратко подводились итоги выполненного задания. Применение данной технологии

способствовало сознательной концентрации внимания на теме и содержании лекционного материала, поскольку только таким образом, и возможно выполнение предложенного задания. Ежегодно после экзамена студенты в анонимной анкете делились впечатлениями о результатах изучения учебной дисциплины «Педагогика». И, как правило, от 60 до 80 % студентов считают, что самым интересным и полезным на лекциях была работа с притчами. Однако с каждым годом все большее количество студентов не понимают смысла пословиц и поговорок. Например, они пишут: «Терпение и труд – все перетруд». И потребовалось значительное количество времени, что бы определить, что буква «д» в конце слова – это не орфографическая ошибка, а незнание сути пословицы. Студент объяснил, что «перетруд» – это напрасное усилие, которое приводит к перенапряжению. То есть терпение в учебе – напрасное занятие. Таким образом, в понимании студента пословица приобретает противоположный смысл. Один и тот же текст можно прочитать совершенно по-разному. Из одной и той же фразы можно извлечь порой противоположные смыслы, в зависимости от интеллектуального уровня развития читающего. Поэтому в 2019/2020 учебном году студентам до и в процессе изучения учебной дисциплины «Педагогика» было предложено предварительно выполнить практические задания в учебно-методическом пособии. Таким образом, при желании у студентов была возможность познакомиться с правильной интерпретацией предложенных афоризмов, которые мы привыкли употреблять, не особо задумываясь о заложенном в них смысле, и смогли бы осознанно их применять в предложенном на лекции задании. И если в предыдущие

годы на лекции студенты «сворачивали» притчу до одной фразы (афоризма, пословицы или поговорки) и для преподавателя анализ выполненного задания был просто констатацией «понимает – не понимает», то теперь на практических занятиях они еще из пословицы или поговорки пытались сочинить притчу или мини-рассказ. И такое воплощение их внутреннего понимания в текст культуры помогало видеть и устранять ошибки восприятия пословиц и поговорок.

Выполнение предложенного задания меняет сознание студентов. В статье приводится частичное содержание бесед на практических занятиях. На пересечении афоризмов «Волков бояться – в лес не ходить» и «Береженого Бог бережет» есть та мудрость, которая охраняет русского человека от многих бед.

Пословицы и поговорки – это кладень народной мудрости, универсальное средство от проблем, которое действительно помогает в сложной ситуации.

Например, поступил человек в отношении тебя плохо. Подумаешь о нем: «Только до времени все с рук сходит» и сразу как-то легче становится.

Или не получилось какое-то новое дело: «Первый блин комом», и появилась надежда, что в другой раз получится. Если же и дальше не будет получаться, зарядиться свежей порцией уверенности поможет всем известное выражение «Терпение и труд – все перетрут».

Ну а если будем переживать, что успехи других намного превосходят наши собственные, то успокоить и приземлить себя можно через пословицу «Лучше синица в руках, чем журавль в облаках». Или, наоборот, можно укрепить свою веру в победу, заявив, что «Русский медленно запрягает, да быстро едет».

А еще русские пословицы и поговорки решительно стоят на страже порядочности человека. Пословицы «Береги платье снову, а честь смолоду», «Не плюй в колодец – пригодиться напиться», «Как аукнется, так и откликнется» оберегают не одно поколение от ошибок во взаимоотношениях людей.

В час тяжелых испытаний помогут не падать духом несколько оптимистичных выражений, кроме столь всем любимого «Все проходит, и это пройдет»: «Час терпеть, век жить»; «Беда, что текучая вода: набежит, да и схлынет»; «Не поймал карася – поймаешь щуку»; «И даже после самой темной ночи наступает рассвет».

Конечно, нельзя жить только по пословицам и поговоркам, в отношениях и в самых разных ситуациях всегда обязательно следует рассуждать. Известно, что добродетели превращаются в свои противоположности при отсутствии рассуждения. Если рассуждения нет, то легко назвать алчность – бережливостью, храбрость – дерзостью, трусость – предусмотрительностью. И тогда вся жизнь может превратиться в «медвежьё услугу» (басня И.А. Крылова), когда желая убить муху, севшую на лоб, разбивают череп спящему другу.

Кратко и образно выражают афоризмы народные мысли о воспитании, формировании личности человека. Народные афоризмы не просто выражают ту или иную воспитательную идею, они имеют как бы определенную воспитательную задачу, дидактические цели, диктуемые педагогической интуицией народа, принципом целесообразности. Афоризмы предельно сжаты, лаконичны, малословны, назидательны, легко запоминаются и служат молодежи девизом в жизни.

Люди с глубокой древности догадывались о том, что во избежание межгосударственных конфликтов и войн должен существовать определенный свод правил, кодекс взаимоотношений между людьми различной этнической принадлежности. Какие главные ценности другого народа, что можно, а чего нельзя делать в среде другого народа, достаточно точно можно узнать из народных поговорок и пословиц: отправляясь в чужую страну, узнай, что там запрещено (японская); когда находишься в Риме, поступай как римлянин (английская); в стране, в которой бываешь, соблюдай обычаи, который встречаешь (итальянская); в чей обзос сел, те песни и пой (абхазская) [7].

Для будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта было интересно познакомиться с научным исследованием Л.Г. Пушкаревой и Т.В. Слепцовой, результаты которого здесь частично приведены. Цель их исследования заключалась в актуализации содержательного аспекта русских пословиц и поговорок в контексте проблем современности: сохранения здоровья нации, популяризации здорового образа жизни, обращения к лучшим традициям физического воспитания дореволюционного и советского периодов российской истории для формирования и развития физической культуры как отдельной личности, так и российского общества в целом [8].

В истории человечества физическая культура и спорт имели огромное значение в формировании и развитии физических и психических качеств личности. Из многообразия пословиц и поговорок, отражающих быт, нравы, устои, культурные ценности русского народа, выбраны и сгруппированы по тематическим группам те словесные изречения, в которых отражены традиции

физического воспитания и здорового образа жизни. Основой стали пословицы и поговорки русского народа, собранные В.И. Далем [9], которые были разделены на несколько групп в зависимости от представлений о здоровом образе жизни и традиций физического воспитания.

Для русского народа здоровье – это несомненная ценность, которая стоит выше материального богатства, его трудно оценить физическими способами, невозможно приобрести. «Здоровью цены нет», «Здоровья не купишь», «Здоров буду и денег добуду».

Двигательная активность – неотъемлемая часть физического здоровья человека. *Одной из важнейших составляющих здорового образа жизни является двигательная активность:* «Быстрого и ловкого болезнь не догонит», «Двигайся больше – проживешь дольше», «Пешком ходить – долго жить».

Соблюдение режима дня играет важную роль в том, чтобы оставаться долгое время в хорошей физической форме. Например, осуждается долгий сон, сонливость ассоциируется с ленью, поэтому ценится и поощряется ранний подъем: «Кто рано встает, тому Бог подает», «Кто поздно встает, у того хлеба недостает», «Много спать – мало жить: что проспано, то прожито», «Спать долго – жить с долгом».

Одним из аспектов здорового образа жизни является душевное, психическое, духовное здоровье. Во многих русских пословицах говорится о том, что помогает сохранить душевное спокойствие, без которого нельзя быть и физически крепким. Высоко ценится умение сдерживать свои негативные эмоции, порывы: «Господин гневу своему – господин всему», «Кто гнев свой одолевает, тот крепок бывает», «Тому тяжело, кто помнит зло» [8].

Многие пословицы и поговорки содержат прямые запреты. Борьба с запретами – важная составляющая жизни современного человечества. Еще в 1968 году во Франции был выдвинут лозунг «Запрещается запрещать». Но отменить все запреты в принципе невозможно, они необходимы. Культура совершенно невозможна без запретов и где есть культура, там запреты сознательно одобряются и добровольно соблюдаются [10]. Например, культурное вождение автомобиля – это сплошные ограничения участников дорожного движения плюс добровольное соблюдение этих запретов ради общего блага. Если речь идет о культуре питания, то это тоже исключает всеядность. Именно сложная система сочетания продуктов, запрет на употребление в пищу некоторых из них, время приема еды и способы приготовления – вся эта наука и будет примером «культуры питания». Там где культура, которая отличается у разных народов, обязательно будут свои запреты: не сиди перед стариком, не садись на могильный камень, не плюй в колодец и др. Запреты спасают и не дают потерять человеческий облик. Всегда должна быть положена граница своеволия, где мое «хочу» должно уступить место общественному «нельзя», «стыдно». Этому нужно учить и воспитывать человека. Поле нужно засеять полезными семенами, иначе вырастут только сорняки. Мы ставим дорожные знаки, предупреждая об опасности на дорогах, и это не кажется нам странным, а признается естественным и необходимым. Так же необходимо соблюдать нравственные запреты, думая не только о себе, но и о других. А пословицы и поговорки легче справляются с этой задачей, чем длинные морализаторские беседы.

Известный русский полководец, А.В. Суворов использовал в своих на-

ставлениях образное, символическое восприятие мира. Его заветы, обличенные в привычную для русского солдата форму пословиц и поговорок, не утомляли внимания. Они поражали воображение и усваивались легко, отпечатываясь в памяти. Обращение к историко-культурному контексту (фольклору) как составляющей русской народной культуры ценно еще и потому, что в пословицах и поговорках на протяжении веков кристаллизовалась народная мудрость.

**Выводы.** Краткость и лаконичность пословиц и поговорок направлена на усвоение и запоминание нравственных норм и правил поведения. Представления о здоровом образе жизни, традициях физического воспитания нашли отражение в русских пословицах и поговорках, высокий культурный и воспитательный потенциал которых следует переоценить. Сегодня молодому поколению приходится расшифровывать, растолковывать значение многих пословиц, которые раньше изучались на уроках русского языка и литературы в пятом классе. Иногда афоризмы, пословицы и поговорки студенты (и не только они) не считают чем-то важным из-за внешне малого объема информации, которая на самом деле содержит смысловую глубину. Малое – не значит незначительное. Есть год, день, час, минута. А есть секунда и даже доля секунды, которая имеет огромное значение в современном спорте. Студента сначала нужно научить распознавать истинный смысл малого текста культуры (пословицу и поговорку) и, только потом руководствоваться ими в решении жизненных и профессиональных проблем. Осмысление содержания пословиц и поговорок способствует пониманию, что гармоничное развитие личности заключается в единстве физического, интеллектуального и нравственного воспитания человека.

1. Мандрик, С. В. Библия как памятник культуры : пособие для учащихся учреждений образования, обеспечивающих получение сред. спец. образования / С. В. Мандрик, А. О. Горанский. – Минск : Зорны верасень, 2009. – 208 с.
2. Закогодная, Е. Е. Интеграция духовно-нравственного и физического образования в становлении будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта (на примере пословиц и поговорок) : учеб.-метод. пособие / Е. Е. Закогодная. – 3-е изд., стер. – Минск : БГУФК, 2019. – 126 с.
3. Закогодная, Е. Е. Пословицы и поговорки как потенциал духовно-нравственного развития студентов в сфере физической культуры и спорта / Е. Е. Закогодная // II Европейские игры – 2019: психол.-пед. и мед.-биол. аспекты подготовки спортсменов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 4–5 апреля 2019 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.), Т. А. Морозевич-Шилук (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2019 – Ч. 3. – С. 89–92.
4. Кобринский, М. Е. Духовно-нравственное воспитание будущих специалистов по физической культуре : учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Е. Е. Закогодная. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : БГУФК, 2015. – 265 с.
6. Дулебова, И. Особенности русской языковой картины мира сквозь призму теории Герта Хофстеде / И. Дулебова // Ползуновский альманах. – 2017. – № 4. – Т. 1. Ч. 1. – С. 28–33.
7. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 03. 03. «Физ. культура» / В. Л. Марищук [и др.]. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.
8. Максакова, В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Максакова. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – С. 63–75.
9. Пушкарева, Л. Г. Традиции физического воспитания и здорового образа жизни в русских пословицах и поговорках / Л. Г. Пушкарева, Т. В. Слепцова // Физкультурное образование Сибири : науч.-метод. журнал. – № 2 (32), 2014. – С. 109–113.
10. «Пословицы русского народа» В. И. Даля. – М. : ОЛМА-Пресс, 2004. – 738 с
11. Ткачев, А. Ю. Живое слово. Библия про наши радости и беды / А. Ю. Ткачев. – 2-е изд., перераб. – М. : Воскресение, 2020. – 256 с.

УДК 796.012:796.015

**КАРАНКЕВИЧ Александр Игоревич, канд. пед. наук**  
Могилевский институт МВД,  
Могилев, Республика Беларусь

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ КУРСАНТОВ К ВИДУ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

В статье представлены отдельные положения по проблеме формирования профессионально важных психофизических качеств курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь на основании проведенных пролонгированных исследований. Полученные результаты в виде разработанных информационно-аналитического алгоритма и модели уровня управления движениями компонентов психофизического потенциала сотрудника органов внутренних дел позволяют решать задачи профессионального отбора и рационального комплектования выпускников к конкретным службам и специальностям.

**Ключевые слова:** курсанты МВД; психофизический потенциал; профессионально важные качества; профессиональный отбор; пригодность.

## DETERMINATION OF CADETS' PREDISPOSITION TO THE TYPE OF SERVICE ACTIVITY BASED ON THE PSYCHOPHYSICAL POTENTIAL INDICATORS

The article presents certain provisions on the problem of professionally important psychophysical qualities formation in cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus based on prolonged studies. The results obtained in the form of a developed information-analytical algorithm and a model of level control of components movements of the psychophysical potential of an employee of internal affairs agencies allow us to solve problems of professional selection and rational recruitment of graduates to specific employments and specialties.

**Keywords:** MIA cadets; psychophysical potential; professionally important qualities; professional selection; suitability.