

ВАСИЛЕНКО Светлана Александровна

ШАБЛОВСКИЙ Александр Иванович, канд. филол. наук

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

МЕСТО И РОЛЬ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ БГУФК

Высокая культура речи и способность ее продемонстрировать в профессиональном общении – основные имиджевые слагаемые спортивного педагога. Потребность в целевом развитии коммуникативных компетенций осознается подавляющим большинством студентов Белорусского государственного университета физической культуры. Лингвистические дисциплины, которые позволяют воспитывать у студентов способности и вкус к транспарентным суггестивным речевым практикам, должны быть последовательно представлены в образовательном процессе с 1-го по 4-й курсы. Это обстоятельство делает преподавание специальных дисциплин более привлекательным и эффективным, а подготовленных специалистов – более конкурентоспособными.

Ключевые слова: лингвистические дисциплины в негуманитарном вузе; культура речи как имиджевый фактор; коммуникативные навыки; дальнейшая профессионализация.

THE PLACE AND ROLE OF LINGUISTIC DISCIPLINES IN PROFESSIONAL COMPETENCES FORMATION IN BSUPC STUDENTS

A rich speech and ability to demonstrate it in professional communication form the basis of the image of a sports educator. Most of the students of the Belarusian State University of Physical Culture are conscious of the need for goal-oriented development of communication competences. Linguistic disciplines which allow to develop these abilities must be consistently represented in the education process from the first to the fourth year of studying. This factor makes teaching the specialized disciplines more attractive and efficient, while the experts to be trained will become more competitive at the labor market.

Keywords: linguistic disciplines at non-humanitarian universities; speech culture as an image factor; communication skills, further professionalization.

В нашей статье излагаются результаты оценки мнений студентов 4-го курса БГУФК. Предмет оценки – значимость речевой культуры для спортивных педагогов. В исследовании участвовали 120 обучающихся. Все они в разное время сдали зачеты по учебным дисциплинам «Беларуская мова (прафесійная лексіка)», «Культура речи спортивного педагога (тренера)», «Стилистика научной речи».

В университет поступают абитуриенты с разным уровнем лингвистической и специальной подготовки. Кто-то уже добился успехов в спорте, а кто-то делает в нем первые шаги; кто-то обучался в столичной школе, а кто-то приехал из глу-

бинки. Сначала студенты прошли тест на грамотность, который носил сравнительный и фильтрационный характер. Важно было определить, насколько выпускники университета отличаются от среднего школьника. Далее необходимо было распределить студентов на группы по уровням знания орфографических, орфоэпических, грамматических и других норм языка. При этом мы полагали, что более грамотные студенты будут больше заинтересованы в знаниях, чем неуверенные в себе их однокурсники, которые, по нашему мнению, равнодушны к кодифицированному слову.

В целях проверки грамотности мы провели диктант по русскому языку

(210 фонетических слов) сначала на факультете довузовской подготовки. Затем этот же текст предложили написать на первом практическом занятии по учебной дисциплине «Культура речи спортивного педагога (тренера)» студентам 4-го курса. Результаты диктанта следующие: абитуриенты (30 человек) допустили в среднем 17 ошибок; студенты 4-го курса (30 человек) – в среднем 8 ошибок. Маргинальные результаты: один из абитуриентов допустил 36 ошибок, один из студентов – 28. Абитуриенты допустили примерно в 2 раза больше ошибок. Это говорит о том, что обучение в УВО повышает грамотность письменной речи статистически достоверно. Однако уровень грамотности выпускников низкий. На наш взгляд, повышение орфографической зоркости является результатом того, что при изучении большого количества учебной литературы и конспектировании лекций по предметам студенты запоминают правописание слов и их значение. Именно поэтому выпускники достаточно уверенно чувствуют себя во всем, что связано с профессиональной терминологией, и оказываются в затруднении, когда сталкиваются с правописанием служебных слов и регулярных орфограмм.

Результаты анкеты, предложенной студентам 4-го курса БГУФК в мае 2019 года (было опрошено 65 человек на последнем практическом занятии), показали, что респонденты заинтересованы в более глубоком изучении курса «Культура речи спортивного педагога (тренера)». Практически каждый десятый был готов изучать этот курс на протяжении всего периода обучения в университете. 77 % опрошенных (50 человек) посчитали для себя оптимальным период обуче-

ния в один семестр либо на первом, либо на втором курсах. И только 8 выпускников предложили оставить все как есть.

Вывод: курс «Культуры речи спортивного педагога (тренера)» особенно нужен студентам БГУФК как базовый и мотивирующий. В этом случае решается задача формирования у студентов осознанного, требовательного и внимательного отношения к собственной речевой практике как инструменту эффективного профессионально-педагогического воздействия.

В период подготовки к зачету 120 респондентам были даны диагностические задания на знание норм орфоэпии, орфографии, грамматики, специальной терминологии. Затем были предложены темы для устных выступлений, где необходимо было продемонстрировать свои ораторские умения и навыки. В результате анализа выявлены следующие проблемы:

- неумение правильно и точно излагать материал – 49 %;
- слабо сформированный навык публичных выступлений – 40 %;
- плохая дикция – 27 %;
- недостаточный словарный запас – 38 %;
- трудности в высказывании своих мыслей – 25 %;
- трудности обретения контакта с аудиторией – 37 %.

На вопрос анкеты по поводу того, насколько полезны занятия для дальнейшей профессиональной деятельности, студенты ответили следующее:

- 24 % респондентов считают, что занятия в форме дискуссий и обсуждений будут являться хорошим стимулом для совершенствования речевой культуры;

– 19 % осознают необходимость повышения уровня культуры речи путем регулярного чтения специальной научной и научно-популярной литературы;

– 77 % думают, что полученные знания пригодятся им в профессиональной деятельности.

Для специалиста по физической культуре умение убедительно говорить становится важным в связи с необходимостью привлекать к занятиям спортом детей и взрослых различного возраста.

Будущий тренер по фитнесу должен обладать качествами хорошего оратора, потому что ему необходимо профессионально, доступно, убедительно и образно консультировать клиентов по вопросам питания, по проведению курсов оздоровительного и реабилитационного массажа, разработке индивидуальных фитнес-программ. *Контактируя с людьми, у которых есть особенности физического развития*, тренер по адаптивной физической культуре должен обладать знаниями из таких сфер, как *общая физическая культура, медицина и коррекционная педагогика, психология*. В общении с клиентами эти специалисты должны быть эмпатичны и суггестивны. Речевой имидж тренеров по видам спорта тесно связан с речедвигательной координацией, под которой понимают умение одновременно показывать и объяснять упражнение, не нарушая при этом ни качества исполнения упражнения, ни выразительности речи.

Следует отметить, что в отрасли спорта появились тесно связанные с творческой работой специализации и специальности, которые предъявляют качественно новые требования к речевой культуре студентов: спортивная режиссура, менеджмент в области спорта и

туризма. Это диктует необходимость соответствующего профилирования языковой подготовки таких специалистов.

Общий вывод: высокая коммуникативная культура – это то, что позволяет специалисту выгодно продать свои услуги, делает его конкурентоспособным в современных условиях.

Основное следствие: в организации образовательного процесса в БГУФК наблюдается парадокс. С одной стороны, участники образовательного процесса признают важность совершенствования коммуникативных компетенций студентов. С другой стороны, лингвистическим дисциплинам, в рамках которых предполагается развитие этих компетенций, отводится прикладная второстепенная роль. Студентов 1-го и 3-го курсов мы вообще «теряем». Студентам 2-го курса предлагаем тридцать часов практических занятий по учебной дисциплине «Белорусский язык (профессиональная лексика)». Студентам 4-го курса – альтернативу из двух курсов по выбору: «Культура речи спортивного педагога (тренера)» или «Стилистика научной речи». Оба по 30 аудиторных часов. Данные курсы не являются альтернативными. Они должны предлагаться студентам последовательно: сначала «Культура речи спортивного педагога (тренера)», потом «Стилистика научной речи». Завершающей в этом списке должна стать дисциплина «Основы риторики», которая была исключена из плана-графика учебного процесса при переходе на 4-летнюю дневную форму обучения.

На наш взгляд, абсолютно очевидно, что эрудиция человека видна именно тогда, когда человек заговорит. А.Р. Лурья, изучавший взаимосвязь физиологии, медицины и психологии, сумел обо-

снова влияние среды и социализации на содержательную сторону общения и структуру процессов психики человека. Ученый доказал, что «изменение речи – путь к изменению поведенческих стратегий» [1]. Преподаватель физической культуры, по мнению П.Ф. Лесгафта, «должен добиваться сознательного отношения обучаемого к своим действиям, используя во время тренировок и учебных занятий живую речь» [2].

Выводы. Главная цель преподавания лингвистических дисциплин в негуманитарном УВО – создать методическую базу и организационные условия для подготовки специалистов с хорошо развитой речевой культурой. Здесь решаются сразу две задачи: образовательная и задача дальнейшей профессионализации. Студенты должны научиться (хотя бы к концу 2-го курса) качественно работать с научной и учебной литературой, конспектировать и реферировать материалы любой степени сложности, иметь необходимый опыт публичных выступлений.

В аспекте дальнейшей профессионализации студенты БГУФК приобрета-

ют навыки самостоятельной работы со специальной литературой и знакомятся с практиками суггестивного воздействия. На этом уровне коммуникативного мастерства они обучаются основным приемам понятной, выразительной и убедительной речи, учатся выстраивать отношения с потенциальным заказчиком, рекламировать свои услуги в различных информационных ресурсах.

Чтобы не профанировать эти задачи, нужно последовательно включить в учебный процесс четыре дисциплины. В настоящее время из этих 4-х на своем месте находится только одна – «Белорусский язык (профессиональная лексика)», преподается в 3-м или 4-м семестрах. Итак, учебную программу 1-го курса начинаем с «Культуры речи педагога (тренера)». На 3-м курсе предлагаем «Стилистику научной речи», на 4-м – «Риторику». При этом формирование культуры речи студентов БГУФК будет носить развивающий характер, ориентированный на условия учебного процесса УВО, коммуникативные потребности учащихся и их будущую профессиональную деятельность.

1. Лурия, А. Р. Мозг человека и психические процессы / А. Р. Лурия. – М., 1963. – 479 с.

2. Лесгафт, П. Ф. О физическом образовании в школе / П. Ф. Лесгафт // Сб. пед. соч. : в 5 т. – М., 1951. – Т. 1, ч. 1. Руководство по физическому образованию детей дошкольного возраста. – 441 с.