

БОЙКО Инна Ивановна

*Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ИНИЦИАТИВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В работе рассматриваются современные технологии сопровождения социально значимых инициатив студенческой молодежи Белорусского государственного университета физической культуры, представлен алгоритм эффективной организации работы с молодежью, успешно внедренный в практику работы студенческого совета спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств. Представленная система социально-педагогической поддержки молодежи способствует формированию у студентов гражданского сознания и активной жизненной позиции.

Ключевые слова: молодежная инициатива; студенческий совет; социальная активность; сопровождение; поддержка молодежной инициативы; студенческая молодежь; спортивно-педагогический факультет спортивных игр и единоборств.

MODERN SUPPORT TECHNOLOGIES OF SOCIALLY SIGNIFICANT INITIATIVES OF BSUFK STUDENTS

Modern support technologies of socially significant initiatives of students of the Belarusian State University of Physical Education are considered, an algorithm for the effective work with young people, successfully introduced into the activities of the Student Council of the Sports-and-Pedagogical Faculty of Sports Games and Martial Arts are presented in the article. The system of socio-pedagogical support of the youth contributes to formation of students' civic consciousness and highly motivated mode of life.

Keywords: youth initiative; Student Council; social activity; support; youth initiative support; student youth; Sports-and-Pedagogical Faculty of Sports Games and Martial Arts.

В условиях изменения системы современной воспитательно-образовательной среды высшей школы Республики Беларусь актуальным является вопрос развития и реализации общественной инициативы студенческой молодежи. В нашей стране созданы самые благоприятные условия для поддержки инициативного участия студентов в общественной жизни. Курирование молодежных начинаний, содействующих осуществлению эффективной молодежной политики в Республике Беларусь, одна из важнейших и принципиальнейших задач образовательного процесса высшего учебного заведения и, в частности, Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК).

Актуальность исследования обусловлена тем, что реализуемая в нашей стране система поддержки активного участия молодежи в жизни общества и государства в рамках учреждения высшего образования спортивного профиля, несмотря на наличие огромного практического опыта работы, демонстрирует недостаток системных исследований, посвященных проблеме молодежных инициатив. Для успешного развития сферы физической культуры и спорта необходима структурированная деятельность студенческой молодежи, имеющей свою собственную точку зрения и четкое мнение. На ведущую позицию лидерства выходят такие личностные качества, как инициативность, коммуникабельность, предприимчивость и ответственность. В

соответствии с вышесказанным на спортивно-педагогическом факультете спортивных игр и единоборств БГУФК создан студенческий совет, где комплексно ведется работа по выявлению и поддержке социально значимых молодежных инициатив, развитию творческого потенциала студенческой молодежи [5].

Проводимая на факультете деятельность в данном направлении определила необходимость поиска инновационных методов работы по вовлечению в инициативную молодежную среду возможно большего числа студентов.

Целью нашего исследования является теоретико-экспериментальное обоснование технологии сопровождения социально значимых инициатив студенческой молодежи БГУФК.

По мнению специалистов, молодежная инициатива – это проект или мероприятие, где идея и программа ее воплощения иницируется, создается, реализуется и оценивается молодыми людьми [1, 2].

Опытные педагоги спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств Белорусского государственного университета физической культуры стремятся помочь студентам стать независимыми, активно участвовать в принятии решений в обществе, брать ответственность за то, что происходит вокруг них. Но при этом часто в разнообразных проектах и мероприятиях студентам отводится роль пассивных участников в рамках четко обозначенных целей и задач. Здесь кроется противоречие в намерениях и действиях: ведь если мы хотим помочь студентам стать активными, решительными, уверенными, важно, чтобы они сами инициировали идеи, участвовали в принятии важных решений, были организаторами проектов и мероприятий. Важно создать условия, при которых молодые люди

смогут действовать сами, но при этом получают необходимую поддержку. Возможность делать все самим позволяет молодым людям вдохновляться и вдохновлять других, пробовать, ошибаться, учиться на своих ошибках, критически мыслить, становиться увереннее, развивать навыки коммуникабельности, более активно участвовать в общественно значимых процессах.

Воплощение собственных идей, решение сложных проблем и активные действия, с одной стороны, помогают студентам развить свои индивидуальные способности и личностные качества, а с другой – повышают эффективность деятельности и вырабатывают вариативный навык принятия собственных решений. Благодаря участию в разноплановых инициативах студенты повышают уверенность в себе, развивают значимые компетенции, необходимые для дальнейшей социально ориентированной деятельности: поиска работы, создания отношений, самореализации [3].

Каждая компетенция – это сформированная способность применять знания, умения и навыки для решения конкретных задач. Чтобы реализовать собственный проект, необходимы организаторские умения и коммуникативные навыки, стремление находить общий язык в команде, распределять обязанности и решать разнообразные конфликтные ситуации.

Реализация собственных инициатив, внутреннее побуждение к разнообразным формам деятельности развивают у студентов социальную и гражданскую позицию, а также способность к новаторству и предпринимательству [7].

Во время реализации инициатив студенты получают новые знания, отрабатывают умения, приобретают навыки. Поэтому реализация инициатив – не результат, а процесс, благодаря которо-

му молодые люди совершенствуют собственные компетенции.

Процесс реализации молодежной инициативы может базироваться на алгоритме, который обеспечивает апробацию и внедрение в практику системы социально-педагогической поддержки студенческой молодежи. Право на ошибку и безоценочную среду являются здесь ключевыми, где задача руководителя при принятии самостоятельного решения его подопечными – помочь молодым людям учиться на ошибках. Поэтому важно не то, насколько успешно прошло мероприятие, а чему в процессе его организации и проведения молодые люди (члены команды) научились в ходе своей общественной активности [1].

Для развития молодежных инициатив важно, чтобы молодые люди делали все самостоятельно. Руководитель в этот момент может только курировать инициативную группу, но не вмешиваться и не выполнять работу за молодых людей. При этом помнить, что у молодых людей меньше опыта и возможностей для реализации собственных идей.

Во время сопровождения молодежных инициатив важно понимать и учитывать два аспекта – это непосредственная реализация идеи (проектный цикл) и множественность процессов, которые происходят в молодежной команде (групповая динамика). Проектный цикл полностью описывает реализацию самой инициативы. Данные фазы являются достаточно условными и служат для понимания происходящих процессов, а также стоящих перед инициативой задач [6]. Таким образом, каждая инициатива проходит через следующие фазы: исследование, подготовка, реализация, оценка, завершение или планирование следующих инициатив (рисунок 1).



Рисунок 1. – Фазы молодежных инициатив

Студенческий совет спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств БГУФК – это орган студенческого самоуправления, осуществляющий организацию обучающихся в образовательном и воспитательном пространстве университета, способствующий развитию творческого и интеллектуального потенциала студентов, формированию стойкой потребности в ведении здорового образа жизни, а также активно принимающий участие в реализации государственной молодежной политики. На данный момент факультет является платформой сопровождения молодежных инициатив для студенческой молодежи БГУФК [5].

На кафедрах факультета в настоящее время ведется целенаправленная и основополагающая работа по формированию практико-ориентированного обучения студентов, будущих тренеров по видам спорта. Учитывая спортивную направленность факультета, студенты регулярно задействованы в организации, проведении, сопровождении и судействе соревнований республиканского и международного уровней. На факультете студентам неоднократно предоставляется возможность проявить себя в социально значимой деятельности: в благотворительных велопробегах для нужд детского хосписа в г.п. Боровляны, патриотических велопробегах по маршруту «Минск – Линия Сталина – Минск», посвященных знаменательным датам, в молодежном профсоюзном форуме «Студенческая осень», в трудо-

вых десантах по уборке скверов, улиц, придорожных территорий и общежития БГУФК и города Минска, посадке деревьев и др.

Основной целью студенческого совета факультета спортивных игр и единоборств является эффективное участие студентов в научной, спортивной, культурно-массовой и учебной деятельности университета по подготовке специалистов высокой квалификации, конкурентоспособных на рынке труда.

Обширная практика в организации и проведении крупных и значимых мероприятий, опыт работы в смежных видах деятельности, общение с именитыми практиками и учеными в сфере теории и практики спорта – это и многое другое объединяет студентов БГУФК в единое целое!

Для развития навыков коммуникации и сотрудничества, способности принимать и уважать других, преодолевать стереотипы мышления и учиться компромиссному поведению, необходимо знание групповых процессов и умение распознать их. Работа студенческого совета факультета позволяет эффективно подобрать методы и организовать процесс сопровождения молодежных инициатив. Руководители факультета помогают членам студенческого совета взаимодействовать и учиться через групповой опыт взаимодействия [4].

Сопровождение молодежных инициатив, как правило, долгосрочный процесс. Знание фаз проектного цикла развития позволяет лучше понимать групповые процессы и использовать соответствующие методики.

Прежде чем начинать работу со студенческими инициативами, необходимо реализовать цикл организационно-педагогических мероприятий со студенческой группой. Нами предлагаются следующие этапы сопровождения моло-

дежных инициатив: знакомство, формирование актива, доверие, самостоятельность, продуктивность, расставание.

Социально-педагогическая система сопровождения инициативы заключается не только в помощи реализации идеи (советы, контакты, предоставление площадки и прочее). В контексте молодежной работы это обучение и развитие компетенций молодых людей для того, чтобы они могли реализовать свою идею самостоятельно и автономно, как можно меньше нуждаясь в помощи руководителей. Проанализировав литературные источники по проблеме исследования [1, 2, 4], можно сделать вывод, что социально-педагогическая система сопровождения молодежных инициатив включает следующие фазы: мотивирование, знакомство, построение взаимоотношений, определение потребностей и компетенций, поддержка, информирование, обучение, советы, оценка, поддержание контакта и обратная связь (рисунок 2) [5].

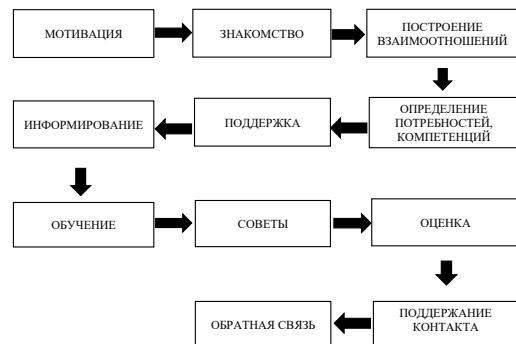


Рисунок 2. – Схема сопровождения молодежных инициатив

Таким образом, с целью развития студенческого самоуправления на факультете студентам инициировано выступить стартапом по образованию платформы студенческого самоуправления. Данное объединение будет способ-

ствовать улучшению взаимодействия между студентами, позволит обмениваться полезным опытом, формировать управленческую культуру.

Студенческий совет спортивно-педагогический факультета спортивных игр и единоборств БГУФК стремится по-

мочь студентам стать независимыми, активно участвовать в принятии решений в обществе, брать ответственность за то, что происходит вокруг них и выступает платформой для реализации и сопровождения молодежных инициатив.

1. Агеева, А. Заметки молодежных работников : сопровождение молодежных инициатив / А. Агеева // Общественная организация «Молодежный образовательный центр «Фиалта», исп. под лицензией СС BY-NC-ND. – Минск, 2019.

2. Мозутнов, В. П. Студенческое самоуправление как элемент системы управления вузом / В. П. Мозутнов, Ю. И. Анашкин // Вестник Нижегород. ун-та им. Н. И. Лобачевского. – 2013. – № 6 (1). – С. 12–19.

3. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Университетское, 2002. – 256 с.

4. Студенческое самоуправление : опыт и перспективы развития // Официальный интернет-портал М-ва обр. Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.gov.by>. – Дата доступа 20.04.2020.

5. Теоретические основы сопровождения молодежных инициатив в условиях учреждения высшего образования спортивного профиля / Е. В. Планида [и др.] // Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации : материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 28 февр. 2020 г. : сб. науч. тр. / Переяслав-Хмельниц. гос. пед. ун-т им. Г. Сковороды ; редкол. : В. П. Коцур [и др.]. – Переяслав-Хмельницкий, 2020. – Вып. 56. – С. 192–195.

6. Шарковская, Н. В. Социально-культурная активность – понятие современной социально-культурной деятельности / Н. В. Шарковская // Вестн. МГУКИ. – 2016. – № 3 (71).

7. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения : учеб. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : РИВШ, 2019. – 224 с.

УДК 796.011

БУЙКО Татьяна Николаевна, д-р филос. наук, доцент

ЦЫМБАЛЮК Елена Анатольевна, канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИЧЕСКИХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Исследование национальной истории физической культуры и спорта мы рассматриваем как важную составляющую социально-философской концепции физической культуры и спорта, которая должна быть вписана в общую, социально-философскую, теорию культуры. В 2020 году кафедра философии и истории БГУФК завершает работу над темой «Физическая культура и спорт Беларуси в социально-политических процессах XX–XXI веков».

Ключевые слова: физическая культура; спорт; общество; история; телесность; философия; теория культуры.

PHYSICAL CULTURE AND SPORT AS AN OBJECT OF HISTORICAL AND SOCIO-CULTURAL RESEARCH

We consider the study of the national history of physical culture and sport as an important component of the socio-philosophical concept of physical culture and sport, which should be included in the general socio-philosophical theory of culture. In 2020, the Department of Philosophy and History of the Belarusian State University of Physical Culture completes the work on the topic "Physical Culture and Sport in Belarus in the Socio-Political Processes of the 20th–21st Centuries".

Keywords: physical culture; sport; society; history; corporeality; philosophy; theory of culture.