

# ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В КАРАТЭ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

**Степанов М.П.**

канд. пед. наук, доцент,  
Белорусский  
государственный  
университет  
физической культуры

**Головня А.К.**

Белорусский  
государственный  
университет  
физической культуры

В статье анализируются мнения специалистов-практиков о значении и необходимости оценивания интеллектуальных способностей при спортивном отборе в каратэ, степени их влияния на эффективность спортивной подготовки и соревновательную деятельность юных каратистов.

**Ключевые слова:** интеллектуальные способности; каратэ; спортивный отбор; юные спортсмены; скорость освоения и качество технических действий; результаты соревновательной деятельности.

## THE IMPORTANCE OF INTELLECTUAL ABILITIES IN KARATE AND THEIR INFLUENCE ON THE EFFICIENCY OF SPORTS TRAINING OF YOUNG ATHLETES

The article analyzes the opinions of practitioners on the importance and necessity of assessing intellectual abilities in sports selection in karate, the degree of their influence on the effectiveness of sports training and competitive activity of young karate fighters.

**Keywords:** intellectual abilities; karate; sports selection; young athletes; the rate of mastering and the quality of technical actions; the results of competitive activity.

### ■ Введение

Величина соревновательного потенциала спортсмена, позволяющая спортсмену демонстрировать максимально высокие спортивные результаты, во многом определяется уровнем его физической, технической, тактической, психологической подготовленности, а также генетической предрасположенностью к избранному виду спорта [1].

Интеллектуальные способности – это индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности. Развитие интеллекта зависит от генетических факторов наследственности и от условий жизни человека [2]. Интеллектуальный потенциал ребенка может развиваться и совершенствоваться лишь при контакте с благоприятной внешней средой, а его уровень рассматривается как предпосылка обучаемости, связанной со способностью к усвоению новых знаний, способов и сложных форм деятельности [3, 4].

В последние годы были проведены научные исследования, которые выявили значение и существенное влияние уровня развития интеллекта на эффективность освоения сложнокоординационных двигательных действий юными теннисистами 6–7 лет [5], пловцами 7–10 лет [6, 7], волейболистами и баскет-

болистами 7–14 лет [8–10]. Эффективность решения задач по обучению технике вида спорта у детей в возрасте до 12–14 лет во многом определяется сильной взаимосвязью их двигательного и умственного развития [10, 11]. Юные спортсмены с более высоким уровнем умственного развития, по-видимому, имеют преимущество в видах спорта, требующих освоения сложных по координации соревновательных упражнений и основания для высоких темпов прогрессирования.

Эффективность системы спортивной подготовки зависит от качества проведения спортивного отбора, использования адекватных информативных критериев одаренности спортсменов, а также от учета их индивидуальных особенностей при подборе средств, методов подготовки и планировании учебно-тренировочного процесса. Спортивный отбор в специализированные учебно-спортивные учреждения по каратэ в Республике Беларусь включает в себя оценку тренером уровня физического развития и физической подготовленности детей [12]. В то же время ряд исследователей указывает на актуальность поиска информативных прогностических показателей спортивного отбора, которые бы позволили получить тренеру более полную информацию не только об уровне физической подготовленности

ребенка, но и уровне развития его интеллектуальных способностей, типа интеллекта, свойствах личности и психики, влияющих на эффективность спортивной подготовки и успешность в соревновательной деятельности [13–16].

В связи с этим представляется актуальным выяснить мнения тренеров о значении и необходимости оценивания интеллектуальных способностей при спортивном отборе в каратэ, степени их влияния на эффективность спортивной подготовки и соревновательную деятельность каратистов 8–9 лет.

### Основная часть

Для решения задач исследования было проведено анкетирование среди 40 тренеров по каратэ Республики Беларусь, имеющих различную квалификацию, стаж педагогической деятельности и судейскую категорию. Наибольшее количество респондентов имело тренерский стаж от 10 до 15 лет (30 %), 15 % опрошенных являлись специалистами с тренерским стажем до 3 лет.

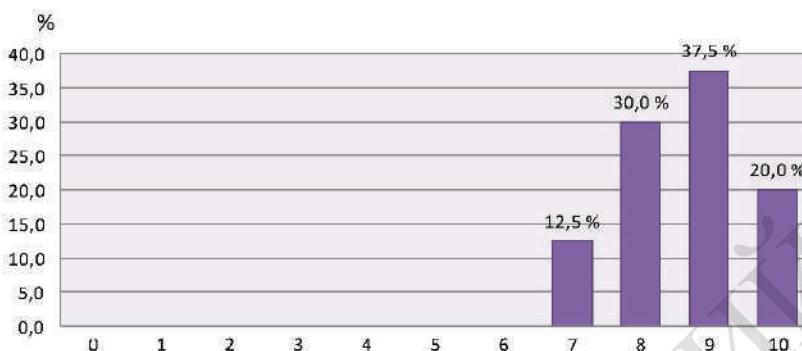


Рисунок 1. – Значимость интеллектуальных способностей для каратэ по мнению специалистов (%)

Анализ результатов анкетирования показал сформированность взглядов специалистов каратэ на изучаемые проблемы, так как большинство из них ответили на все предложенные вопросы. В большинстве случаев затруднения с ответами по ряду вопросов возникли у молодых тренеров со стажем тренерской деятельности до 5 лет, что может объясняться их недостаточным педагогическим опытом.

Таблица 1. – Результаты анкетирования специалистов на вопросы о влиянии интеллектуальных способностей на успешность спортивной подготовки в каратэ

№	Вопрос	Варианты ответа	Респонденты	
			кол-во	%
1	Как вы считаете, влияют ли интеллектуальные способности спортсменов 8–9 лет на скорость освоения технических действий в каратэ?	Да	35	87,5
		Нет	0	
		Затрудняюсь ответить	5	12,5
2	Как вы считаете, влияют ли интеллектуальные способности на успешность соревновательной деятельности юных спортсменов?	Да	35	87,5
		Нет	2	5,0
		Затрудняюсь ответить	3	7,5

При анализе ответов респондентов о значимости интеллектуальных способностей в каратэ по 10-балльной шкале было выявлено, что средняя оценка значимости интеллектуальных способностей составила 8,65 баллов. 20 % тренеров считают их значимость на уровне 10 баллов, 37,5 % тренеров – на уровне 9 баллов, 30 % тренеров – 8 баллов

и 12,5 % – на уровне 7 баллов (рисунок 1). При более детальном анализе ответов, было установлено, что чем больше практический опыт тренеров, тем выше они оценивают значимость интеллектуальных способностей для занятий каратэ.

Результаты анкетирования позволили выявить, что по мнению 87,5 % тренеров интеллектуальные способности оказывают влияние на скорость освоения технических действий и результат соревновательной деятельности юных каратистов (таблица 1).

Также большинство тренеров (соответственно 85 и 60 % респондентов) указывают на высокую степень влияния интеллектуальных способностей на скорость освоения технических действий и качество их выполнения (рисунок 2).

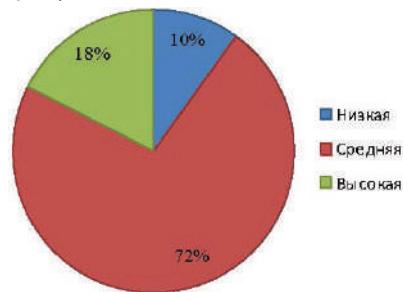


Рисунок 2. – Степень влияния интеллектуальных способностей на скорость освоения двигательных действий и качество выполнения двигательных действий по мнению специалистов

По-видимому, это объясняется тем, что уровень интеллектуальных способностей является одной из значимых предпосылок для успешного освоения новых двигательных действий наряду с

физической, психологической и координационной готовностью к обучению.

В то же время 72 % респондентов считают, что интеллектуальные способности имеют среднюю степень влияния на результат соревновательной деятельности. Только 18 % тренеров указали на высокую степень их влияния и 10 % отметили низкую степень влияния на данный показатель (рисунок 3).



**Рисунок 3. – Степень влияния интеллектуальных способностей на результат соревновательной деятельности по мнению специалистов**

Ответы на вопросы анкеты позволили выяснить, насколько важна для специалистов оценка интеллектуальных способностей в каратэ при проведении спортивного отбора и их компетентность по выбору способов оценки данных способностей (таблица 2).

Результаты анкетирования блока вопросов об оценивании интеллектуальных способностей позволили выявить, что мнения тренеров по ряду вопросов разделились. 65 % тренеров оценивают интеллектуальные способности детей при первичном спортивном отборе. Из них 18 % специалистов для оценки интеллектуальных способностей детей используют тестирование, 45 % – оценивают их уровень субъективно и 2 % – применяют как субъективное оценивание, так и тесты. Таким образом, только 20 % респондентов используют тесты для выявления уровня интеллектуальных способностей юных спортсменов.

87,5 % тренеров полагают, что интеллектуальные способности спортсменов 8–9 лет имеют вы-

сокую значимость для занятий каратэ, существенно влияют как на скорость освоения и качество технических действий, так и на успешность их соревновательной деятельности, 65 % респондентов считают важным оценивать уровень развития интеллектуальных способностей при спортивном отборе. В то же время в 53 % случаев тренеры не знают, при помощи каких тестов можно оценить интеллектуальные способности занимающихся каратэ. Только 47 % респондентов указали на тесты, при помощи которых можно определить уровень интеллектуальных способностей. Наиболее используемым из предложенных нами тестов оказался тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», на который указали 17,5 % тренеров. 25 % специалистов отметили использование в качестве тестов различных физических упражнений, выполняемых в нестандартных или в усложненных условиях. Ответы этой категории практиков свидетельствуют о том, что тренеры оценивают уровень интеллектуальных способностей при помощи тренировочных заданий на координацию, косвенно отражающих уровень интеллектуальных способностей. Однако данные задания не прошли проверку на информативность, надежность, объективность и не имеют научно обоснованных критерии оценивания. Проблемные аспекты, вызывающие затруднения тренеров при ответах, связаны, прежде всего, с отсутствием знаний о добротных тестах, которые целесообразно использовать для оценки интеллектуальных способностей детей 8–9 лет.

**Таблица 2. – Результаты анкетирования специалистов на вопросы о способах оценки интеллектуальных способностей в каратэ**

№	Вопрос	Варианты ответа	Респонденты	
			кол-во	%
1	Оцениваете ли вы интеллектуальные способности ребенка при первичном отборе в группу начальной подготовки?	Да	26	65,0
		Нет	14	35,0
		Затрудняюсь ответить	0	0,0
2	Каким образом Вы оцениваете интеллектуальные способности спортсменов?	Использую тесты	7	17,5
		Субъективно	18	45,0
		Использую тесты и субъективную оценку	1	2,5
		Считаю это не обязательным	0	0,0
3	Известны ли вам тесты, позволяющие определить уровень развития интеллектуальных способностей у детей?	Да	19	47,5
		Нет	21	52,5

### Заключение

Таким образом, результаты анкетирования позволяют констатировать, что, по мнению тренеров Республики Беларусь, интеллектуальные способности имеют высокую значимость для занятий каратэ, обладают высокой степенью влияния на скорость освоения и качество выполнения двигательных действий, но в меньшей степени влияют на результат соревновательной деятельности в каратэ. Анализ анкетирования выявил необходимость использования тестов для оценки интеллектуальных способностей детей при спортивном отборе в каратэ, включения их в учебную программу специализированных учебно-спортивных учреждений, а также актуальность проведения научного исследования для подтверждения, уточнения и обоснования данных положений.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для тренеров : в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2015. – Кн. 1. – 680 с.
2. Тихомирова, Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники / Л. Ф. Тихомирова. – М. : Рольф, 2000. – 142 с.
3. Калмыкова, З. И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З. И. Калмыкова. – М. : Педагогика, 1981. – 200 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – С. 25.
5. Хуан Синъхун. Исследование корреляции между интеллектуальными способностями по тесту Дж. Равена и временем комплексной реакции теннисистов в возрасте 6–7 лет / Хуан Синъхун, Вен Сицюань // Китайское общество спортивной науки : сб. тез. 11-й Нац. конф. по спортивной науке / Китайское общество спортивной науки. – 2019. – С. 4795–4796.
6. Сюй Ваньюй. Оценка и анализ интеллекта юных спортсменов 7–17 лет / Сюй Ваньюй, Ли Юйчжэнь // Китайские спортивные тренеры. – 2018. – № 26 (04). – С. 72–78.
7. Sun Qing-shan. A Study on Promoting Boys Cognitive Ability in Table Tennis / Sun Qing-shan // Taiyuan University of Technology. Thesis. – 2019. – P. 18–19.
8. The Effects of Taekwondo Training on Peripheral Neuroplasticity-Related Growth Factors, Cerebral Blood Flow Velocity, and Cognitive Functions in Healthy Children: A Randomized Controlled Trial / Su YounCho [et al.] // South Korea. International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2017. – № 14. – P. 5–8.
9. Ying Fang. The Relationship of Motor Coordination, Visual Perception, and Executive Function to the Development of 4–6-Year-Old Chinese Preschoolers' Visual Motor Integration Skills / Ying Fang, Jingmei Wang // BioMed Research International, Special Issue: Physical Activity in Children's Health and Cognition. – 2017. – Vol. 2, Issue . – P. 101–102.
10. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. – СПб. : Питер, 2002. – 264 с.
11. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта : учеб. для студентов вузов / Л. В. Волков. – Киев : Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
12. Программа по каратэ для специализированных учебно-спортивных учреждений / В. А. Барташ [и др.]. – Минск, 2008. – 200 с.
13. Платонов, В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов / В. Н. Платонов. – М. : Спорт, 2019. – 656 с.: ил.
14. Полозов, А. А. Модули психологической структуры в спорте / А. А. Полозов, Н. Н. Полозова. – М. : Советский спорт, 2009. – 296 с.
15. Саламатова, Н. Л. К оценке интеллектуальных способностей и зрительно-моторной координации при отборе спортивно одаренных детей в контактные единоборства / Н. Л. Саламатова, В. Е. Васюк, Ли Сюе // Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы Междунар. науч. конгр., Минск, 15–17 окт. 2020 г.: в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : С. Б. Репкин (глав. ред.), Т. А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2020. – Ч. 2. – С. 206–210.
16. Назаренко, Л. Д. Роль интеллекта в спортивной деятельности / Л. Д. Назаренко // Формирование личности спортсмена. – 2013. – № 10. – С. 9–12.

**01.06.2021**