

Ивашков П.Л.

Фурманов А.Г., д-р пед. наук, профессор

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ ПО СПОРТИВНЫМ ИГРАМ

Ivashkov P.L.

Furmanov A.G., Doctor of Pedagogy, professor

Belarusian State University of physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

FORMATION OF SPORTS GAMES COACHES COMPETENCE

ABSTRACT. Competence of sports games coaches formed by theoretical and physical training based on a combination of special knowledge, skills and psychological and pedagogical personality traits and acquired experience.

KEYWORDS: coach competence; conditions, stages of formation of the social and psychological environment in a sports team.

АННОТАЦИЯ. Компетентность тренеров по спортивным играм формируется в результате теоретической и практической подготовки, основанной на совокупности специальных знаний, умений, психолого-педагогических качеств личности и приобретенного практического опыта.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: компетентность тренеров; условия, этапы формирования социально-психологического климата в командах по спортивным играм.

Разработанная система профессиональной подготовки тренеров по спортивным играм ориентирована в основном на оснащение их психолого-педагогическими знаниями и формированием навыков, необходимых для обеспечения эффективной профессиональной деятельности. Профессионализм в практике тренеров не ограничивается теоретической подготовкой и приобретением специальных навыков. Под содержанием теоретической подготовки тренера часто понимается лишь определенный набор психолого-педагогических знаний. Но знания, лежащие в структуре опыта тренера как «мертвый груз», не внесенные в систему для практической реализации, не являются составной частью компетенции в профессиональной деятельности. Приобретенные специальные навыки без свойств и качеств личности тренера, необходимых для их продуктивной реализации, невозможно, по мнению В.А. Сластеник, В. Каширин [1], рассматривает как индикатор деятельностно-организационной составляющей. Поэтому компетентность в создании позитивного социально-психологического климата определяется сочетанием специальных знаний, умений и психолого-педагогических качеств личности тренера, сформированных на основе практического опыта.

Компетентность тренера формируется в деятельности и всегда проявляется в органическом единстве с ценностями человека, поскольку высокий профессиональный

результат достигается только при условии ценностного отношения к деятельности, личной заинтересованности. Высшие уровни компетентности предполагают инициативу, организаторские способности и умение оценивать последствия своих действий. Однако, как отмечает А.А. Бодалева [2], природа компетенции такова, что оптимальные результаты в решении задач достижимы только при условии глубокой личной заинтересованности человека. Развитие компетенции приводит к тому, что человек может моделировать и оценивать последствия своих действий заранее и в долгосрочной перспективе. Это позволяет ему перейти от внешней оценки к выработке «внутренних стандартов» оценки себя, своих планов, жизненных ситуаций и других людей, их состояния и поведения.

Механизм формирования компетенции существенно отличается от механизма формирования концептуальных «академических» знаний. Это связано, прежде всего, с тем, что обычные знания предназначены для запоминания или воспроизведения, в лучшем случае для получения других знаний с помощью логических средств. Компетентностный подход предполагает развитие системы необходимых знаний только в процессе поиска и тестирования различных моделей поведения в заданной предметной области, выбора тех, которые наиболее соответствуют его стилю, психологическим характеристикам, эстетическому вкусу и нравственности, ориентации [1].

Формирование профессиональной зрелости тренера обеспечивается единством социально-педагогического целенаправленного воздействия специально организованной образовательной среды; собственная сущностная деятельность специалиста как личности, личности и субъекта деятельности; требования профессионально-педагогической деятельности в современных условиях [3].

Э.Ф. Зеер [4], рассматривая важнейшие педагогические условия формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков, с учетом единства их внешней практической и внутренней мыслительной деятельности, рекомендует воздействовать не только на познавательные процессы, но и на ориентацию, чувства, волю, интересы, психические состояния учащихся. Он также отмечает, что центральное место в реализации компетентностного подхода занимает ряд развивающих технологий, а именно:

- когнитивно-ориентированные (диалогические методы обучения, дискуссионные семинары, проблемное обучение, когнитивное обучение, инструментально-логическое обучение, рефлексивная тренировка и др.);
- деятельностно-ориентированные (проектный метод, имитационно-игровое моделирование, организационно-деятельностные игры, контекстное обучение и др.);
- личностно-ориентированные (интерактивные и симуляционные игры, развивающие тренинги, развивающая психодиагностика и др.).

Н.В. Кузьмина [5] считает, что структура компетенции тренера в создании позитивного социально-психологического климата основана на умении управлять взаимоотношениями в группе и собственным состоянием в процессе работы с командой. Специальные навыки тренера формируются исключительно в деятельности и не могут быть развиты только в процессе теоретической подготовки. Наиболее эффективный способ развития специальных навыков и умений – моделирование различных аспектов реальной деятельности с помощью активных методов социально-психологического тренинга.

Разработанная нами теория формирования компетенции будущих тренеров по созданию позитивного социально-психологического климата в командах спортсменов отражает ряд последовательных ситуаций, которые являются источниками приобретения будущим тренером необходимого опыта и условий для развития его качеств и способностей. Поэтому одним из этапов нашего исследования стало обоснование системы средств и педагогических условий, обеспечивающих формирование у тренера компетентности в создании позитивного социально-психологического климата в спортивной команде. Изучив материалы исследования, посвященные рассматриваемой проблеме [3; 5; 6], мы сделали попытку сформулировать, обосновать необходимые и достаточные средства профессиональной подготовки и педагогические условия, с помощью которых мы сможем достичь оптимального результата в процессе формирования у будущих тренеров компетентности в создании позитивного социально-психологического климата. Процесс формирования компетенции будущих тренеров по созданию положительного социально-психологического климата включает три характеристики:

- содержание (структура и критерии формирования заданной компетенции);
- процесс (последовательность педагогических ситуаций, актуализирующих условия развития компетенции);
- рефлексии (мониторинг развития компетенции по поддержанию социально-психологического климата).

Компетентность, включающая мотивационно-смысловые, конструктивные, деятельностно-организационные и рефлексивные компоненты, и логика ее развития разбиты на несколько этапов: цель первого этапа – формирование представления о профессиональной значимости и значении данной компетенции, опыт первичной ориентации в психологических проблемах спортивной команды; цель второго этапа – овладение базовыми навыками регулирования внутриколлективных отношений; цель третьего этапа – приобретение особых качеств и практического опыта, достаточных для дальнейшего профессионального саморазвития в этой области.

Неоднородность условий и обстоятельств учебной деятельности объективно требует от тренера определенной профессиональной реакции в каждой педагогической ситуации. Формирование рассматриваемой профессиональной компетентности свелось к формированию умения воплощать знания в профессиональное действие, позволяющее решить возникшую педагогическую проблему.

В соответствии с логикой изучаемой нами компетенции создаются условия, направленные на:

- 1) формирование теоретической базы исследуемого компонента с осознанием значимости данной компетенции;
- 2) вовлечение студентов в активную работу за счет использования активных методов обучения;
- 3) ориентация на развитие личности будущего тренера, его скрытых психологических резервов, перцептивных способностей, сензитивной наблюдательности, педагогической интуиции, что позволяет облегчить процесс адаптации в профессиональной среде и повысить эффективность профессиональной деятельности.

Наше исследование носит всеобъемлющий характер. Он включает в себя как тестирование различных видов тренингов, деловых игр, дискуссионных методов групп

пового принятия решений, так и традиционные формы работы со студентами – лекции, семинары, беседы.

На первом этапе преобладает ориентировочно-аналитическая ситуация, в которой студенты осваивают теоретическую базу и осваивают опыт анализа и оценки психологического климата в спортивной команде [6].

На втором этапе созданная ситуация коммуникативных решений позволяет будущим тренерам получить опыт регулирования и построения партнерских и межличностных отношений в спортивной команде [7].

На третьем этапе преобладает ситуация самостоятельного приобретения будущим тренером опыта социально-психологической поддержки команды. Его цель – дать будущему тренеру опыт поддержания взаимоотношений в развивающейся команде, основанный на опыте саморазвития тренера.

Л.М. Митина [7] предложила решать задачи формирования необходимых способностей будущих тренеров за счет повышения качества занятий, в которых последовательно реализуется ряд конкретных принципов, вытекающих из закономерностей использования активных методов обучения: принцип активного – конструктивная позиция участников; принцип объективизации поведения; принцип оптимизации когнитивных процессов в учебной среде.

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович [8] указывают, что важным средством профессиональной подготовки тренеров является практика, стажировка, выполнение обязанностей специалиста в реальных условиях профессиональной деятельности. Таким образом, заключительная часть третьего этапа и вся экспериментальная работа в рамках ситуации, когда будущий тренер приобретает опыт социально-психологической поддержки коллектива, включает в себя наблюдение за тренировочным процессом и педагогической практикой.

1. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

2. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – М., 1982. – 199 с.

3. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 20 с.

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2003. – 336 с.

5. Кузьмина, Н. В. Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя / Н. В. Кузьмина, В. И. Гинецинский // Советская педагогика. – 1982. – № 3. – С. 63–66.

6. Бабушкин, Г. Д. Психология деятельности тренера: учеб. пособие / Г. Д. Бабушкин. – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 90 с.

7. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

8. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.