

4. Барташ, В. А. Развитие двигательных способностей в процессе становления спортивного мастерства в рукопашном бое / В. А. Барташ. – Минск, 2011. – С. 462.

5. Филимонов, В. И. Бокс. Спортивно-техническая и физическая подготовка / В. И. Филимонов. – М.: ИНСАН, 2000. – С. 432.

6. Донской, А. Д. Законы движения в спорте. Очерки по теории структурности движений / А. Д. Донской. – М.: Советский спорт, 2015. – С. 178.

**УДК 706.077.5**

**Федорова А.М.**, канд. пед. наук

Белорусский государственный университет физической культуры

Республика Беларусь, Минск

## **РОЛЬ МОНИТОРИНГА В ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ БГУФК**

**Fedorova A.**

Belarusian State University of Physical Culture

Republic of Belarus, Minsk

## **THE ROLE OF MONITORING IN STUDYING THE INFORMATION NEEDS OF STUDENTS-ATHLETES OF BSUPK**

**ABSTRACT.** Regular monitoring research will allow the most complete and prompt collection, accumulation and study of data on the information needs and requests of students-athletes of BSUPK and the most effective systems for their satisfaction. Prompt satisfaction of educational and professional information needs in the age of informatization plays a primary role. Information needs that have found expression in the subject of interest and have been concretely embodied in a request, thanks to monitoring, without additional and time-consuming research procedures, will become known to librarians, who can make decisions about the prompt ways to satisfy them.

**KEYWORDS:** Monitoring; information needs; students; BSUPK; library resources; university libraries; information resources; professional education; fund formation.

**АННОТАЦИЯ.** Регулярное проведение мониторинговых исследований позволит максимально полно и оперативно собирать, накапливать и изучать данные об информационных потребностях и запросах студентов-спортсменов БГУФК и наиболее эффективных системах их удовлетворения. Оперативное удовлетворение учебных и профессиональных информационных потребностей в век информатизации играет первоочередную роль. Информационные потребности, нашедшие выражение в тематике интересов и получившие конкретное воплощение в запросе, благодаря мониторингу, без дополнительных и трудоемких исследовательских процедур станут известны библиотекарям, которые могут принимать решения об оперативных способах их удовлетворения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** мониторинг; информационные потребности; студенты; БГУФК; библиотечные ресурсы; вузовские библиотеки; информационные ресурсы; профессиональное образование; формирование фонда.

Научное представление о потребителях информации вузовских библиотек, их интересах и запросах, о содержании и характере информационных потребностей преподавателей и студентов позволяет обеспечить эффективность доведения информации до абонента, что является фактором, определяющим дальнейшее развитие научного и профессионального потенциала государства.

Проблема рационального формирования фонда вузовских библиотек и удовлетворения информационных потребностей их потребителей может быть успешно решена только на основе изучения информационных потребностей преподавателей и студентов, так как именно они являются ведущим фактором изменения профиля и политики комплектования.

Студенчество было и остается основным лакмусом социальных изменений и преобразований современного общества. Сегодняшние студенты, а завтрашние специалисты, отражают через призму своих знаний, умений и навыков основу нынешнего образования. Будущий тренер, учитель физической культуры должны обладать высоким информационным потенциалом, сформированными информационными потребностями, являющимися важным фактором профессионального и личностного развития [4]. Эффективность познавательной деятельности студентов-спортсменов состоит в том, что информация, подлежащая усвоению, должна вызывать положительную эмоциональную реакцию и формировать познавательную установку.

Информационная потребность является доминирующим свойством, характеризующим поведение пользователя в профессиональной сфере. Удовлетворение растущих и меняющихся информационных потребностей рассматривается как главная цель вузовских библиотек,

Цель данного исследования заключается в изучении эффективности мониторингового подхода при изучении и удовлетворении информационных потребностей студентов БГУФК.

Методологические аспекты и методические приемы изучения студенчества и их информационных потребностей в условиях библиотеки БГУФК во многом определяются спецификой и профилем учебного заведения, социокультурной ситуацией и уровнем развития социологии чтения как отрасли социологического знания.

Внедрение новых информационных технологий, требующих структурно-функциональной перестройки информационной деятельности вузовской библиотеки, новых подходов к формированию фондов и обслуживанию будущих тренеров, требует от библиотекарей БГУФК поиска методических приемов отслеживания особенностей существующих информационных процессов и прогнозирования будущих. Мониторинг информационных потребностей студентов-спортсменов как раз и позволяет создать систему изучения динамики читательского спроса, сравнить репертуар реального чтения с желаемым и выйти, в конечном итоге, на формирование фонда, соответствующего задачам библиотеки.

Методологический стержень мониторинга не нов, он использовался еще задолго до внедрения самого понятия «мониторинг» и выражался в социологических и статистических исследованиях, проводимых в различных областях науки. Впервые

этот термин был предложен канадским исследователем Р. Манном в начале 1970-х годов и обозначал «систематическое слежение за объектом по одним и тем же параметрам» [3]. В 90-е годы XX века страницах печати появляется ряд публикаций, авторы которых [1, 6, 7 и др.] подробно описывают социологические исследования, проведенные с использованием мониторинга. Вместе с тем, методология и методика мониторинговых исследований в библиотеках спортивного профиля не находит должного освещения в специальной печати. В немногочисленных публикациях в основном представлены результаты проведенных социологических исследований и выводы, вытекающие из них. Подчас, даже сами исследователи не отмечают мониторинговый характер изучения той или иной области информационной деятельности, даже в тех случаях, когда имеются все признаки мониторинга: повторяемость через определенный промежуток времени, сбор данных по единой методике, сопоставимость результатов, отражение объекта исследования в динамике и развитии.

Информационный мониторинг студенчества по характеру предоставляемой им информации, принципам организации и проведения, является одной из разновидностей социального мониторинга, где наиболее полную картину наблюдаемых процессов дает социологическая (результаты социологических исследований) и статистическая (статистические данные) информация.

Социологический и статистический мониторинги информационных потребностей студентов-спортсменов в условиях библиотеки БГУФК предоставляют различную информацию. Социологический мониторинг учитывает субъективные мнения студентов по различным вопросам информационного обслуживания и предоставления информации. Статистический мониторинг дает описание информационных процессов (запросов, интересов, потребностей) и явлений с помощью количественных характеристик. Однако, несмотря на различия в характере социологических и статистических данных, принципы организации подсистем социологического и статистического мониторинга совпадают, и обе эти системы, объединяясь, образуют единую систему информационного мониторинга.

Вместе с тем, социологическое исследование информационных потребностей студентов-спортсменов в рамках библиотеки имеет ряд особенностей. Невысокая вариабельность структурных и функциональных перестроек, состояние внутренней упорядоченности, устойчивости системы, при которой дальнейший ход ее развития прогнозируем и предсказуем, позволяет с достаточной полнотой экстраполировать данные, полученные с одних временных срезов на другие, находящиеся в значительном отдалении. Эти особенности необходимо учитывать при организации мониторинговых исследований в библиотеке.

Следует отметить, что в библиотеке БГУФК уже сложилась и успешно функционирует система сбора и анализа социологической и статистической информации. Отдельные элементы этой системы: регистрация заказов, использование документов, накопление статистических данных, характеризующих читательскую аудиторию – уже имеются и успешно функционируют. Материально-техническая база также отвечает современным требованиям. Имеется в наличии и соответствующее программное обеспечение. Однако все перечисленные ранее элементы существуют разрозненно и не представляют единой, целостной системы, а многие показатели библиотечной статистики не отражают в полной мере реально существующие информационные процессы. Отсутствует и концепция информационного мониторинга библиотеки.

На наш взгляд, решение основных теоретико-методологических и процедурно-методических вопросов, связанных с организацией информационного мониторинга, становится возможным в рамках единой автоматизированной системы, основанной на применении информационных и социальных технологий. Прикладная направленность социологического исследования и оперативность выполнения всего комплекса работ в рамках информационного мониторинга требуют максимальной стандартизации процедур, что делает правомерным обращение к такому понятию как «технология». Внедрение современных информационных технологий характерно не только в области библиотечного дела [1, 2, 6 и др.], но и в социологии [5, 8]. Это существенно сближает обе науки, делает результаты их деятельности сопоставимыми и взаимно-используемыми. Необходимость масштабных исследований информационных потребностей неоспорима. Полученные результаты массовых опросов студентов разных курсов, создадут платформу для создания специализированных баз данных, в которых будут накапливаться материалы социологических исследований.

Банк данных информационного мониторинга может включать несколько направлений исследований, связанных между собой единым замыслом, но существенно отличающихся инструментами сбора информации, объемом и характером сбора информации:

- *репрезентативный опрос всех студентов-спортсменов УВО (проводится регулярно с определенной периодичностью);*
- ежегодный опрос экспертов (специалистов библиотеки и наиболее квалифицированных представителей кафедр);
- опрос представителей категорий студентов, находящихся в поле зрения исследователей в связи с конкретной ситуацией;
- анализ читательских запросов (удовлетворенных и неудовлетворенных);
- анализ интенсивности использования документов;
- статистический анализ основных параметров студенческой аудитории и ее распределения по типу запроса залам.

Данные, полученные в ходе исследования, организуются на двух уровнях. На первом собираются отдельные массивы данных, полученных в результате каждого опроса и статистического «среза». На втором – собранные материалы объединяются в информационной базе по каждому из перечисленных направлений.

В процессе мониторингового исследования инструментарий, применяемый для сбора данных (анкеты, опросные листы, листы интервью, протоколы наблюдений и т. д.), со временем неизбежно трансформируется, так как происходят определенные изменения информационной ситуации, да и сама методика может совершенствоваться. Кроме того, изменяются представления самих студентов о степени важности тех или иных информационных процессов. Поэтому в анкетах на разных этапах мониторинга могут появляться новые вопросы и исчезать прежние, формулировки – менять свое содержание и форму. Однако при объединении массивов различных мониторинговых циклов в программе исследования необходимо предусмотреть стандартизацию данных таким образом, чтобы равнозначные переменные получали одинаковые номера (ранги). Таким образом, достигается сопоставимость результатов опросов.

В любом случае, в базах данных должен содержаться документ с информацией о распределениях переменных по каждому циклу мониторингового исследования, об

изменениях в анкетах, трансформациях в значениях переменных, других методических решениях.

Статистический анализ полученной информации можно проводить с использованием Windows любого типа или любой иной операционной системы на персональных компьютерах любой модификации. Качество исследовательских работ существенно повышается при наличии единой компьютерной сети и распределенной обработки информации.

Не менее существенным компонентом автоматизированной системы мониторинга являются социальные технологии. К их характерным чертам относятся: массовость; алгоритмизация и стандартизация, обеспечивающая воспроизводимость результатов.

Стандартизованные методики, на которых базируются социальные технологии, дают возможность получать сопоставимые результаты, что особенно важно при мониторинговых исследованиях.

Проведение мониторингового исследования с применением информационных и социальных технологий представляет собой серию непрерывных циклов социологических и статистических замеров, которые повторяются через определенные промежутки времени и подразделяются на несколько этапов:

- разработка программы исследования;
- сбор и обработка информации;
- разработка рекомендаций на основе полученных данных.

На этапе разработки программы исследования важную роль играет экспертный опрос. Он выполняет функцию предварительного изучения. В ходе экспертного опроса осуществляется уточнение проблемной ситуации, выяснение особенностей состояния объекта и его основных параметров, конкретизация предмета исследования. Определяется также набор измеряемых показателей и основные подходы к разработке будущего инструментария и методики проведения исследования.

Индикаторы, измеряющие отношение студентов к тем или иным информационным процессам и явлениям могут быть сформулированы в зависимости от типа конкретной ситуации, а также от целей и задач, решаемых в ходе исследования. При построении системы показателей необходимо учитывать, что количественные и качественные характеристики информационных процессов должны отражать их структуру, динамику и перспективы развития. Причем, качественные показатели, как правило, только констатируют наличие или отсутствие тех или иных признаков, а количественные свидетельствуют об интенсивности их проявления.

Социальные показатели, применяемые в ходе информационного мониторинга можно классифицировать по ряду оснований.

Во-первых, в зависимости от того, количественную или качественную сторону познавательного поведения они отражают. Качественные показатели свидетельствуют о наличии или отсутствии изучаемой характеристики, количественные – о степени интенсивности ее проявления.

Во-вторых, какой из аспектов информационной ситуации они отражают – структурный (направленный на изучение структурных изменений в потребностях) или функциональный (дающий возможность проследить динамику развития).

В-третьих, какое состояние эти показатели отражают – существующее в период проведения исследования или прогнозируемое в перспективе, но проявляющееся как тенденция.



Организация сбора, обработки и анализа информации должна обеспечивать надежность и достоверность полученных данных. Это предполагает наличие определенной структуры с постоянным штатом работников и сети анкетеров, интервьюеров, наблюдателей в отделах и структурных подразделениях библиотеки. Поскольку основным методом сбора информации в мониторинговом исследовании информационного поведения является анкетирование, проблема построения выборочной совокупности является ключевой. В условиях библиотеки БГУФК можно построить модель генеральной совокупности на основе статистической информации о социально-демографической структуре студенческой аудитории и видах спорта. Контролируемыми признаками построения модели могут быть: пол, возраст, спортивный разряд, принадлежность к конкретному виду спорта респондентов. Выделение этих социально-демографических характеристик обусловлено тем, что информация о них фиксируется при записи читателя в библиотеку и может быть получена в любой момент. Кроме того, в практике проведения социологических исследований чаще всего используются признаки такого рода, так как они тесно коррелируют с изучаемыми социальными явлениями и процессами и меньше между собой, что не ведет к сокращению количества контролируемых признаков.

Целесообразно применение неслучайной (квотной) выборки, когда основные параметры ее модели соответствуют количественному соотношению квот генеральной совокупности по контролируемым признакам.

Мониторинговые исследования разрабатываются как многофазные, когда одна и та же генеральная совокупность с определенными интервалами времени изучается несколько раз. На каждый из последующих фаз мониторинга выборка осуществляется из объема предшествующей фазы с добавлением новых единиц наблюдения.

На этапе разработки рекомендаций используется следующий механизм: анализ (описание информационной ситуации (запроса) и основных процессов, явлений ее составляющих); диагноз (объяснение взаимосвязей основных составляющих информационной ситуации); прогноз (предсказание о том, что можно сделать по оптимизации информационной ситуации и минимизации нежелательных явлений); выводы и рекомендации. Таким образом, каждый цикл мониторингового исследования начинается с его организации, проведения сбора и обработки информации, завершается этапом разработки рекомендаций и проходит поэтапно все стадии от анализа и описания полученных результатов до выработки на их основе управленческих решений и подготовки к следующему циклу мониторинга.

Подводя итог, хотелось бы еще раз отметить, что для более углубленного изучения информационных потребностей студентов-спортсменов в библиотеке БГУФК назрела необходимость проведения широкомасштабных мониторинговых исследований. В них могут органично сочетаться автоматизированный мониторинг студенческой аудитории, удовлетворенного и неудовлетворенного спроса, интенсивности удовлетворения информационных потребностей и социологический мониторинг системы читательских представлений о библиотеке и библиотечном обслуживании.

1. Гордукалова, Г. Ф. Мониторинг документального потока для информационной диагностики прогнозируемых объектов / Г. Ф. Гордукалова, Л. А. Юдина. – М., 1991. – 109 с.

2. Елсукова, Н. А. Методологический анализ социального мониторинга / Н. А. Елсукова, Е. А. Кечина // Вестник БГУ. – Сер. 3. – 1995. – № 1. – С. 37–39.

3. Емельянов, А. Г. Комплексный геоэкологический мониторинг: учеб. пособие / А. Г. Емельянов. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 1994. – 88 с.
4. Ефимова, С. В. Информационные потребности студентов физкультурного вуза / С. В. Ефимова, И. И. Таран // Теория и практика физ. культуры. – 2010. – № 6. – С. 32–34.
5. Канашевич, Н. М. Проблемы парадигмы социологического знания / Н. М. Канашевич // Социология. – 1998. – № 4. – С. 14–21.
6. Макаренко, Т. С. Динамика потребностей в библиотечном научном продукте (по результатам мониторинга) / Т. С. Макаренко // Формирование рыночных отношений в библиотечном деле: сб. науч. тр. – М., 1995. – С. 114–141.
7. Рудая, З. А. Интересы читателей общедоступных библиотек / З. А. Рудая // Мир библиотек сегодня. – 1996. – Вып. 1 (9). – С. 15–18.
8. Трапьянок, Н. Г. Социологический мониторинг как элемент системного отслеживания экстремальных ситуаций / Н. Г. Трапьянок // Социология. – 1998. – № 4. – С. 55–62.

**УДК 37.015.3(498):351**

**Цыбанюк А.А.**, канд. пед. наук, доцент

Черновицкий национальный университет имени Юрия Федьковича

Украина, Черновцы

## **ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СОВРЕМЕННОЙ РУМЫНИИ: МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Tsybanuik A.**

Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University

Ukraine, Chernivtsi

## **WAYS TO SOLVE THE PROBLEM OF MOTOR ACTIVITY OF MODERN ROMANIAN SCHOOLS: METHODOLOGY FOR USING THE ASSESSMENT SYSTEM**

**ABSTRACT.** The author of the article examines the possibilities of solving the modern problem of a sharp drop in the motor activity of children and youth in the world. One of the non-standard options for solving the problem of hypokinesia of the younger generation, the author calls the system of assessment of the subject «Physical education and sports» introduced in modern Romania, focuses on the formed possibility of choosing physical activity classes. Specialists in the field of physical education in modern Romania, using their own practical teaching experience, have implemented in the new system an innovative approach to motivating children and youth to systematic physical exercise. The author highlighted the characteristic features of the system: the ability to choose from a wide range of sports, fitness systems, games; authorship of practicing teachers; the process of preparation for passing control tasks involves the creation of a system of circles and sections, individual and independent training; the minimum criterion for transfer to the next class is