

9. Овчаров, В. С. Настольная книга учителя физической культуры: метод. пособие / В. С. Овчаров. – Минск: Сэр-Вит, 2008. – 200 с.
10. Физическое воспитание студентов основного отделения: учеб. для студентов вузов / Н. Я. Петров [и др.]. – Минск: БГУИР, 1997. – 710 с.
11. Филиппов, Н. Н. Отношение студенческой молодежи к занятиям физической культурой в новых социально-экономических условиях / Н. Н. Филиппов // Адукацыя і выхаванне. – 2001. – № 8. – С. 66–68.

УДК 796.077.5:316.752

Заколодная Е.Е., канд. пед. наук, доцент
Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ

Zakolodnaya E.
Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE VALUE SYSTEM OF STUDENTS-ATHLETES IN THE PAST AND PRESENT

ABSTRACT. Modern society is distinguished by informational openness, and in these conditions, various ideas are freely distributed, become the subject of discussion and contribute to the formation of a new social reality focused on rethinking previously accepted norms and values. Popular culture imposes a fashion common to all people in the world, an addiction to certain foods and bad habits, behavior and promotes the thoughtless acceptance of the values of Western civilization with its eternal race for material enrichment. Sport is not isolated from other spheres of human life, therefore everything that happens in the world applies to the sphere of sports activities. Consequently, such an educational process is required, within the framework of which the athlete will be able to master the moral values of culture in general, and physical culture and sports in particular.

KEYWORDS: spirituality, morality, education, formation of behavior, system, values, attitude, students, athletes.

АННОТАЦИЯ. Современное общество отличается информационной открытостью и в этих условиях различные идеи свободно распространяются, становятся предметом обсуждения и способствуют формированию новой социальной реальности, ориентированной на переосмысление принятых ранее норм и ценностей. Массовая культура навязывает общую для всех людей мира моду, пристрастие к определенной пище и вредным привычкам, манере поведения и способствует бездумному принятию ценностей западной цивилизации с ее вечной гонкой за материальным обогащением. Спорт не изолирован от других сфер жизни человека, поэтому все,

что происходит в мире, касается и сферы спортивной деятельности. Следовательно, требуется такой воспитательный процесс, в рамках которого спортсмен сможет освоить нравственные ценности культуры в целом и физической культуры и спорта в частности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: духовность, нравственность, воспитание, становление, поведение, система, ценности, отношение, студенты, спортсмены.

Введение. Один из зарубежных ученых заметил, что устойчивое представление человека о мировом порядке и о самом себе сотрясилось в истории культуры трижды: первый раз в связи с открытием Коперника, доказавшего, что земля не является центром Вселенной; второй раз из-за теории эволюции Ч. Дарвина, давшей человеку родственников в качестве обезьян; и третий – вследствие концепции З.Фрейда, объяснившего, что человек не является хозяином в собственном доме.

Можно спорить о соотношении этих открытий с переломными этапами культуры, неоспоримо то, что переосмысление картины мира, новый взгляд на действие социальных, природных, биологических закономерностей на каждом отрезке истории сопровождались передислокацией фундаментальных ценностей культуры [1].

Рассматривая достижения науки в области изучения ценностей личности, можно отметить, что основное внимание уделяется:

- структуре ценностей, классификации видов, типов, уровней и форм их существования (С.Ф. Анисимов, А.И. Донцов, Е.Н. Шиянов, В.А. Ядов);
- генезису ценностей в ходе развития личности (П.А. Просецкий, Л.Я. Рубина);
- роли и значению ценностей личности в профессиональном становлении (Г.Д. Бабушкин, А.Я. Гуревич, Н.Н. Никитина, И.М. Сергиенко) [2].

В.А. Блюмкин, В.Л. Гулуа, Г.Н. Гумницкий, В.Т. Ефимов выделяют особый тип ценностей – духовно-нравственные. Они способны стимулированию моральных стереотипов, которые закрепляясь в сознании навсегда, становятся для личности определенной программой жизни.

Моральные ценности, будучи субъективными по восприятию, оказываются объективными по своей детерминированности (обусловленности). Они приобретают объективность для субъекта как априорные, независимые от его сознания и воли, определяющие поведение во всех без исключения сферах общественной жизни [3].

Проблема ценностей обычно привлекает особое внимание в переломные моменты эпохи, требующие от личности определения отношения к целям жизнедеятельности и к средствам их достижения. Сегодня мы живем именно в такое время.

Формирование здорового образа жизни, создание реальных возможностей для максимального развития личностного потенциала каждого человека являются необходимыми предпосылками переориентации массового сознания в отношении ценности физической культуры в единстве с духовной культурой. Это невозможно без разрушения тех устойчивых стереотипов, в которых физическая культура рассматривается преимущественно не как реальный элемент культуры личности, не как общечеловеческая ценность, а лишь как некое «приложение» к культурному, интеллектуальному, духовному развитию личности [4].

Молодежь сегодня стремится без постепенного восхождения в профессиональной деятельности иметь сразу высокую зарплату и возможность быстрого карьерного роста, не особо утруждая себя в получении основательного образования. В этом

все отчетливее проявляется сегодня кризис духовности среди молодого поколения. Рыночные отношения, господствующие в экономической сфере, распространяются и затрагивают все сферы жизнедеятельности, в том числе и сферу образования, спортивной деятельности и, к сожалению, не всегда положительно влияют на духовное становление личности.

Атлет, совершенствуя свое мастерство в любом виде спорта, учится постоянно контролировать свои эмоции и испытывает напряжение и перенапряжение при необходимости реагирования на нестандартную ситуацию на спортивной площадке (например, технико-тактические действия в игровых видах спорта и единоборствах). Такой вид деятельности формирует определенные качества личности и навыки быстрого реагирования в той или иной ситуации. В обычной жизни спортсмену (действующему или закончившему спортивную карьеру), как и любому человеку в разных сферах деятельности для духовного здоровья требуются какие-то базовые фундаментальные основы, которые смогли бы удержать его в критической ситуации от непоправимых поступков. Этим фундаментом и являются ценности. Постоянно меняющиеся условия жизни и образования выбивают человека из привычного ритма и образа жизни. И длительное такое психологическое состояние ведет к истощению физических и психических ресурсов. Человек – это система с жестко запрограммированной нормой частоты сердечных сокращений, артериального давления, количества эритроцитов и лейкоцитов и т. д. Если бы в организме человека постоянно происходили бы такие же изменения, как в системе образования – они давно убили бы его. В жизни человека должна быть какая-то константа (хотя бы в определенный жизненный период) для сохранения физического и психического здоровья. И этой константой являются ценности.

Понятие «ценность» пришло в психологию и педагогику из философии и социологии, его ввел немецкий ученый и философ Рудольф Лотце, живший в 19 веке, а И. Кант – при противопоставлении сферы нравственности (свободы) и сферы природы (необходимости).

Ряд исследователей, признавая сложность системы ценностных ориентаций личности, ее многомерность как объекта изучения, отмечает, что именно ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в значительной мере детерминируют ее поведение (Б.С. Круглов, В.А. Ядов и др.) [5].

Сегодня в мире излюбленным приемом средств массовой информации стала пропаганда не духовных, вечных ценностей, а получения удовольствия. Таким образом, целенаправленно разрушается отечественная традиционная система ценностей.

Самой сложной проблемой педагога в настоящее время является воспитание духовно-нравственных качеств личности у своих воспитанников в такой размытой системе ценностей.

Основная часть. Известно, что спорт – это сфера создания ценностей, которые органично входят в содержание культуры. Так, В.М. Выдрин (1976) в подтверждение этого факта пишет: «Спорт можно с полным основанием отнести к тем видам человеческой деятельности, через которые личность проявляет свои ценности и создает их. Ценности здесь могут проявляться в виде здоровья, физического совершенствования либо как конкретные результаты (занятое место, рекорд) или опосредованно – повы-

шение производительности труда, уровня боевой подготовки, общей воспитанности и культурности человека» [6].

Изучение деятельности тренеров (общение с ними, наблюдение за их работой непосредственно в тренировочном и соревновательном процессах) дали возможность исследователям выявить проблемы в нравственном воспитании спортсменов. Личность студента характеризуется уже сложившимся мировоззрением, определившимися взглядами, убеждениями, относительно устойчивыми морально-волевыми качествами. Однако уровень гражданской зрелости не всегда отвечает требованиям современности. Поэтому на учебных занятиях нужно использовать средства физической культуры и спорта с целью формирования и нравственного сознания, и нравственного поведения, их коррекции и утверждения в процессе педагогической работы вечных человеческих ценностей. Методы воспитания (убеждения, общественного мнения, педагогических требований, воспитывающих ситуаций) в органичном сочетании со средствами физической культуры и спорта могут быть эффективными в восстановлении традиций духовности, нравственности, здорового образа жизни [7].

Современный спорт – один из важнейших социальных институтов, дающий возможность оценить человеку свое отношение к окружающей действительности и свое положение в обществе. В условиях коммерциализации и профессионализации спорта на становление личности спортсмена должны влиять нравственные ценностные ориентации тренера и спортивного коллектива.

В работах ряда исследователей (В.А. Винник, Т.Ю. Дельцова, В.А. Пономарчук, Н.У. Хайрутдинова и др.) показано, что спортсмены входят в сферу реальной трудовой деятельности уже в 10–14 лет. За счет ранней профессиональной специализации происходит сужение круга интересов и круга общения. Для жизненных ориентаций спортсменов, как показали исследования В.А. Винник, Т.Ю. Дельцовой, характерно преобладание статусных моментов,

Формирующаяся в таких условиях спортивная культура, ее особенности и перспективы определяются сочетанием позитивных и негативных факторов.

К позитивным факторам можно отнести возможность приобщения к трудовой деятельности. К негативным – ограничение влияния других социальных институтов общества, например, институтов образования и семьи. Спортсмены часто и на длительное время уезжают на сборы, что ослабляет их взаимодействие с членами семьи и возможности получения основательного образования [8].

Цель исследования заключалась в сравнительном анализе результатов опроса студентов Белорусского государственного университета физической культуры (БГУФК) об особенностях их ценностных отношений к жизни, учебе, работе, выполнению социальных норм и требований общества десять лет назад и в феврале 2020 года. В 2010 году приняло участие 330 респондентов, а в феврале 2020 года – 224 человека. Им был предложен материал в виде пословиц (методика С.М. Петрова, 2002) [9].

Студентам предлагалось выбрать из двух противоположных по смыслу пословиц ту, которой он руководствуется в своем повседневном поведении. Например: «Где тверд закон, там всяк умен» или «Закон, что дышло, куда поворотишь – туда и вышло». Несмотря на то, что язык многих пословиц устарел, их содержание и смысл остаются актуальными и в настоящее время. Каждый человек имеет возможность по-своему истолковывать значение пословиц, но заложенный в них поучительный смысл всегда один. В результате исследования, указанное согласие респондентов с

содержанием одной из альтернативных пословиц выявило (ответы в 2010 г. и в 2020 г. соответственно), что:

- на материальное благополучие в жизни ориентированы 91 % и 96 % студентов;
- 92,5 % и 94,5 % из них предпочитают упрощенные способы существования, веселую, легкую жизнь, потребность в комфорте;
- 84,7 % и 87,3 % студентов не ориентированы в учебно-познавательной деятельности на решение поставленной задачи через преодоление трудностей. Их отношение к учебе можно выразить так: «от сессии до сессии, живут студенты весело»;
- 78,6 % и 74,7 % студентов отразили потребность в добросовестной трудовой деятельности; в решении поставленной задачи они готовы преодолевать трудности (высоких спортивных результатов нельзя достичь без упорного труда);
- 69,7 % и 76 % студентов не желают выполнять социальные нормы и требования общества;
- не ориентированы на духовную деятельность, соблюдение нравственных норм, желание жить по совести, справедливости – 73,5 % и 78,7 % респондентов.

Спорт занимает одно из центральных мест в культурной жизни общества по силе воздействия на личность человека, оказывая как положительное, так и негативное влияние. Хотелось бы остановиться на примерах, достойных подражания, в которых транслируемые атлетами ценности помогают воспитывать в человеке духовно-нравственные качества без назиданий и морализаторства, личным примером. Такая победа, достигнутая честным путем, будет обладать морально-этической ценностью.

Известны случаи, когда на крупнейших состязаниях спортсменов награждают не за показанные результаты, а за поведение на спортивной арене. Эту награду нельзя завоевать, ее надо заслужить.

Во время финальной встречи между азербайджанским самбистом Алимом Гасымовым и спортсменом из Белоруссии Степаном Поповым на I Европейских играх А. Гасымов получил травму плеча после болевого приема. Белорусский спортсмен, увидев, что Алиму тяжело покидать татами, поднял его на плечи и донес до раздевалки. Зрители встретили этот поступок белорусского самбиста бурными аплодисментами (2015 г.) [10].

Новозеландка Никки Хамблин во время полуфинального забега на 5000 метров на Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро остановилась, чтобы оказать помощь американке Эбби Д'Агостино, получившей повреждение в результате падения (2016 г.) [11].

Белорусская биатлонистка Дарья Домрачева в гонке преследования на этапе Кубка мира в Антхольце наступила на палку итальянки Вирер, после чего перестала бороться за серебро. Вирер финишировала второй, Домрачева осталась третьей. Прокомментировала ситуацию так: «На мой взгляд, было бы нечестно бороться со спортсменом без палки, которая потеряна по моей вине» (2017) [12].

Именно на таких примерах и следует воспитывать и самих спортсменов, и их болельщиков, но к сожалению работа тренера оценивается исключительно по достигнутому спортивному результату его учеников на соревнованиях различного уровня, особенно международного. Именно на такие ценности следует ориентировать спортсменов и их наставников (1988).

Заключение. Сегодня на первый план должны выйти субъекты образовательного процесса – личность педагога и личность студента. В содержании деятельности

педагога существенную роль должен играть процесс формирования духовно-нравственных ценностей у студентов, отвечающих современным требованиям социального поведения, морали, образования и воспитания в целом. У преподавателя есть один инструмент, с помощью которого он может осуществлять это формирование – его учебный предмет.

Человек всегда ощущает потребность расставить приоритеты в своей жизни, однако не всегда понимает, каким образом это можно сделать, чтобы не жалеть потом о результатах совершенных им поступков. Многие незыблемые ценности, на которые опиралось не одно поколение в нашей стране, практически разрушены. На педагогах лежит особая ответственность за сохранение и передачу духовных, нравственных ценностей будущим поколениям, чтобы сохранить традиции своего народа.

Нравственные ценностные ориентиры помогают не только обретать смысл жизни сегодня, но и найти ответы на вызовы цивилизации в будущем. Важными условиями эффективного взаимодействия преподавателя и студентов в процессе профессионального воспитания является высокая профессиональная культура педагога высшей школы, его умение вступать в субъект-субъектные отношения с аудиторией и научить через различные средства воспитания предвидеть последствия своих поступков.

В данном исследовании использование пословиц ограничилось диагностикой ценностных ориентаций личности студента. Но педагог может умело реализовывать также познавательную и воспитательную функции пословиц в нравственном воспитании студентов на учебных занятиях.

Основу технологии взаимодействия преподавателя и студента составляет готовность педагога к созданию личностно ориентированной ситуации в образовательном процессе, дающей студенту возможность осуществлять самостоятельный выбор, принимать решения, целенаправленно обретать опыт, давать оценку педагогическим явлениям.

Студентам-спортсменам, как будущим воспитателям личности учащихся учреждений общего среднего образования и юных спортсменов ДЮСШ и СДЮШОР необходима основательная подготовка в вопросах нравственного воспитания. Раскрыть потенциал спортивной деятельности для своих воспитанников и призван педагог в сфере спортивной деятельности.

1. Кривцун, О. А. Ценности культуры и судьбы искусства / О. А. Кривцун // Новое в жизни, науке, технике. – Сер. «Эстетика». – М.: Знание. – № 12, 1989. – С. 3.

2. Молчанов, Э. М. Феномен духовно-нравственных ценностей в педагогическом процессе / Э. М. Молчанов // Адукацыя і выхаванне. – № 7. – Минск, 2005. – С. 43.

3. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. – М.: Наука, 1977. – 333 с.

4. Дудоров, В. В. Формирование ценностных ориентаций в сфере физической культуры (социально-педагогический аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Дудоров. – СПб., 2000. – С. 11–12.

5. Коблева, С. Я. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С. Я. Коблева; Адыг. гос. ун-т. – Майкоп, 2006. – 26 с.

6. Выдрин, В. М. Физическая культура как ценность: метод. пособие в помощь лектору / В. М. Выдрин. – Л.: [б. и.], 1976. – 12 с.

7. Заколотная, Е. Е. Проблема ценностных ориентаций студентов-спортсменов / Е. Е. Заколотная // Инновационные методологические технологии в теории и методике физического

воспитания, спортивной тренировке, оздоровительной и адаптивной физической культуре: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., 23–26 сент. 2010 г. / Рос. гос. ун-т им. И. Канта; редкол.: В. К. Пельменев (отв. ред.), С. А. Локтионов, Л. А. Глинчикова. – Ч. 2. – Калининград, 2010. – С. 6–10.

8. Заколотная, Е. Е. Ценности спорта высших достижений / Е. Е. Заколотная // Международная научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств: материалы Междунар. науч.-практ. конф.: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – Ч. 3. – С. 56–59.

9. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учеб. пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 490 с.

10. LiveJournal [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://santevit.livejournal.com/data/rss/>. – Дата доступа: 20.07.2020.

11. Новозеландская бегунья остановилась, чтобы помочь упавшей сопернице на ОИ в Рио: [Электронный ресурс] // Советский спорт: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <https://www.sovsport.ru/others/athletic/news/921088-novozelandskaja-begunja-ostanovilas-chtoby-pomoch-upravshej-sopernice-na-oi-v-rio>. – Дата доступа: 20.07.2020.

12. Биатлонистка Домрачева отказалась от «серебра», случайно лишив соперницу палки [Электронный ресурс] / МК.ru: [офиц. сайт]. – Режим доступа: <http://www.mk.ru/sport/2018/01/21/biatlonistka-domracheva-otkazalas-ot-serebra-sluchayno-lishiv-sopernicu-palki.html>. – Дата доступа: 20.07.2020.

УДК 796.41

Иваненко О.А., канд. пед. наук, доцент

Уральский государственный университет физической культуры
Российская Федерация, Челябинск

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИЙ И ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕВУШЕК 18–20 ЛЕТ В ФИТНЕС-АЭРОБИКЕ

Ivanenko O.A.

Ural State University of Physical Culture
Russian Federation, Chelyabinsk

APPLICATION OF INNOVATIONS AND FITNESS TECHNOLOGIES IN PHYSICAL PREPARATION OF GIRLS OF 18–20 YEARS, IN FITNESS-AEROBIC

ABSTRACT. Fitness-aerobics is an official sport in which competitions of various levels are held with the assignment of categories to athletes. In modern sport, the amount of physical activity has significantly increased, which is manifested in constantly occurring unexpected situations requiring the manifestation of quick reaction, ability to concentrate