

Житько З.М.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Zhytsko Z.M.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

IMPLEMENTATION OF THE IDEAS OF THE OLYMPIC MOVEMENT IN PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

ABSTRACT. Implementation of the ideas of the Olympic movement in pre-school education institutions is aimed at introducing and spreading the Olympic ideals and principles in pre-school education, which represents the initial level of the education system in the Republic of Belarus and provides comprehensive development of children, in accordance with the age and individual characteristics of their development.

KEY WORDS: Olympic movement; Olympic ideals and principles; preschool education; children.

АННОТАЦИЯ. Реализация идей олимпийского движения в учреждениях дошкольного образования направлена на внедрение и распространение олимпийских идеалов и принципов в дошкольное воспитание, которое представляет начальный уровень системы образования в Республике Беларусь и обеспечивает всестороннее развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями их развития.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олимпийское движение; олимпийские идеалы и принципы; дошкольное воспитание; дети.

Введение. Идеи олимпийского движения основаны на культурно-исторических событиях, духовных и материальных ценностях, перспективах возрождения массовых занятий населения различными видами спорта. Олимпийское движение символизирует понятия равенства, солидарности, братства, гармоничного развития личности. Воспитывает целеустремленность, благородство, достоинство, патриотизм, любовь к Отечеству [4].

Олимпийское движение представляет собой одно из направлений государственной политики в формировании приоритетов, направленных на сохранение здоровья нации, ее нравственном, гражданском, профессиональном становлении и создании условий для самореализации личности [1].

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к идеям олимпийского движения предоставляет возможность реализации не только физического развития воспитанников, но и социально-нравственного, познавательного, эстетического. Мы закладываем у них основы здорового образа жизни, приобщаем к общечеловеческим, духовным ценностям морали, дружбы и мира между народами.

Идеи олимпийского движения в учреждениях дошкольного образования обновляют содержание физического воспитания на основе своих традиций, опыта интеграции дошкольного образования и семейного воспитания, обеспечивают преемственность между поколениями в духе формирования физической культуры на основе общечеловеческих и национальных ценностей, сохранения идеалов мира и соперничества на основе взаимоуважения [2].

Направления реализации олимпийского движения представляют собой: формирование представлений об олимпийском движении, мотивацию интересов, потребностей, ценностных ориентаций и установок на систематические занятия физическими упражнениями, демонстрацию способностей и формирование умений в различных видах соревновательной деятельности.

Задачами педагогической деятельности являются: формирование у детей интереса к спортивной деятельности, приобщение к систематическим занятиям физическими упражнениями из различных видов спорта, демонстрация результатов освоения двигательных действий в индивидуальных и групповых упражнениях.

Основная часть. Основные направления реализации этих задач способствуют совершенствованию содержания физического воспитания в учреждениях дошкольного образования, формированию системы воспитания с учетом национальных особенностей на основе олимпийских традиций, координации усилий, направленных на укрепление взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования по вопросам воспитания подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей, морали, дружбы мира между людьми и народами, повышению профессионального мастерства педагогических работников учреждений дошкольного образования в реализации современных технологий по воспитанию здоровых детей [1].

В учебной программе дошкольного образования (образовательная область «Физическая культура» возраст 5–7 лет) определены следующие задачи [3]:

- формирование качеств личности, необходимых для сознательного бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- приобщение к идеям олимпийского движения через развитие избирательного интереса к определенному виду упражнений и спортивных игр,
- формирование представлений об идеях олимпийского движения через организацию физкультурных праздников на олимпийскую тематику, элементарных соревнований.

Реализация содержания учебной программы дошкольного образования позволила определить педагогические принципы работы по приобщению воспитанников старшего дошкольного возраста к идеям олимпийского движения: принцип интеграции образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство»; принцип культуросообразности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе познания культуры мира, своего народа.

Для поддержания интереса к физической культуре и спорту у воспитанников могут организовываться: тематические встречи со знаменитыми спортсменами, жителями города, района; экскурсии в учреждения образования и учреждения спорта и туризма, многофункциональные спортивно-развлекательные комплексы, например, как «Минск-Арена», посещение спортивных секций.

Приобщение детей дошкольного возраста к олимпийскому движению формирует у них интерес к занятиям физической культурой и спортом, желание больше узнать, попробовать себя в тех или иных видах спортивной деятельности.

Обеспечение системного взаимодействия по приобщению детей старшего дошкольного возраста к олимпийскому движению предполагает включение в эту деятельность не только руководителей физического воспитания, но и музыкальных руководителей и воспитателей дошкольного образования. Важную роль в приобщении детей дошкольного возраста к идеалам и ценностям олимпизма играют учреждения спорта и туризма, Белорусская Олимпийская Академия.

Таким образом, основой образовательного процесса в учреждении дошкольного образования становятся целевые ориентиры формирования у подрастающего поколения общечеловеческих идеалов; потребности в справедливости и честности; в активизации стремления к гармоничному развитию физических и интеллектуальных способностей, в двигательной активности, в здоровом образе жизни, в познании своего организма и его возможностей.

Организованная двигательная активность оказывает влияние на приобретение детьми двигательного опыта в соответствии с возрастными возможностями, опыта общения с окружающими людьми, способствует реализации своих интересов, потребностей, способностей. В процессе занятий физической культурой и спортом в рамках включения дошкольников в олимпийское движение у них формируются представления о здоровом образе жизни и способах его ведения, о собственном теле и возможностях человеческого организма, формируется чувство патриотизма и гордости за малую и большую родину.

Для эффективности формирования представлений детей об олимпийском движении, внедрении олимпийских игр в учреждении дошкольного образования необходимы соответствующие условия: наличие спортивного и игрового оборудования в физкультурном зале и на участках учреждения дошкольного образования, центров двигательной активности в возрастных группах. На базе физкультурного зала может быть мини-музей олимпийской символики.

Создание мини-музея в учреждении дошкольного образования актуально тем, что размеры экспозиции, содержание тематики учитывают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Кроме того, музей – отличное средство интеграции образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения» и «Искусство», ведь музей – не просто собрание экспонатов, а активно действующая система с развивающимися целями и реальными мероприятиями (экскурсиями, беседами и встречами со спортсменами).

Для реализации образовательного процесса разрабатывается совместный план взаимодействия участников образовательного процесса учреждения дошкольного образования и учреждений спорта и туризма по приобщению детей старшего дошкольного возраста к олимпийскому движению.

Для первоначального знакомства детей с олимпийским движением необходимо разработать занятия познавательного цикла: «Из истории Олимпийских игр», «Спорт и спортсмены», «Символика Олимпийских игр», «Летние и зимние Олимпийские игры», в т. ч. с использованием «Углов спорта», расположенных на территории учреждения дошкольного образования.

Значимой частью работы с детьми является проведение спортивных мероприятий в рамках «Дней спорта», акций «Олимпийцы среди нас», тематических недель «Малые Олимпийские игры» (летние и зимние), Международного олимпийского дня.

Неделя «Олимпийские игры» организуется в преддверии проведения Международных Олимпийских игр. Это позволяет сформировать у воспитанников не только представления об олимпийском движении, но и приобрести в условиях учреждения дошкольного образования социальный опыт участия в Олимпийских играх.

Содержание данных мероприятий направлено на ознакомление воспитанников с олимпийской символикой, спортивным оборудованием и инвентарем, правилами спортивных соревнований, обязательными олимпийскими видами спорта, ритуалами олимпийских игр (поднятие государственного флага, зажжение олимпийского огня, звуки победного гимна, присутствие гостей из различных стран). Также для воспитания интереса к физической культуре и спорту у детей активно используются выставки рисунков о любимом виде спорта, рассказы детей о занятиях спортом в семье. Организация и проведение таких спортивных мероприятий стало хорошей традицией Белорусской олимпийской академии (БОА).

Заключение. Основой образовательного процесса в период проведения данных мероприятий становятся целевые ориентиры формирования у подрастающего поколения общечеловеческих идеалов, потребности в справедливости и честности, в активизации стремления к гармоничному развитию физических и интеллектуальных способностей, в двигательной активности, в здоровом образе жизни, в познании своего организма и его возможностей.

Реализация данного направления позволит обеспечить системное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социумом и сделает работу по приобщению детей старшего дошкольного возраста к олимпийскому движению более эффективной, творческой, яркой и интересной.

1. Житько, З. М. Приобщение детей дошкольного возраста к идеям олимпийского движения / З. М. Житько // Ценности, традиции и новации современного спорта: материалы Междунар. науч. Конгр., Минск, 18–20 апр. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: С. Б. Репкин [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 279–280.

2. Житько, З. М. Формируем интерес к олимпийскому движению / З. М. Житько. – 2016. – № 8. – С. 61–64.

3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2019. – 480 с.

4. Олимпийское образование дошкольников: метод. пособие / под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой. – СПб.: Детство-пресс, 2007. – 128 с.