

Захаревич А.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Zakharevich H.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

DEVELOPMENT OF A METHODOLOGY FOR PHYSICAL TRAINING OF SENIOR PRESCHOOLERS BASED ON OLYMPIC EDUCATION

ABSTRACT. In pre-school education institutions one of the priority directions of personality development of a pupil is physical development, social-moral and personal development, cognitive development, which are realized within the framework of educational area “Physical culture”. Previous research shows that the problem of formation of moral consciousness and personality qualities of older preschool children needs further study in the framework of physical education. The article presents the results of introducing the method of physical training “Who is a real sportsman?” on the basis of Olympic education into preschool educational institutions.

KEY WORDS: Olympic education; preschool education institutions; physical culture and health-improving work; physical culture classes; methods of physical culture classes; moral education; senior preschool age; personality qualities.

АННОТАЦИЯ. В учреждениях дошкольного образования одними из приоритетных направлений развития личности воспитанника являются физическое развитие, социально-нравственное и личностное развитие, познавательное развитие, которые реализуются в рамках образовательной области «Физическая культура». Проведенные ранее исследования показывают, что проблема формирования нравственного сознания и качеств личности воспитанников старшего дошкольного возраста именно в рамках физкультурных занятий нуждается в дальнейшем изучении. В статье представлены результаты внедрения в учреждения дошкольного образования методики проведения физкультурных занятий «Кто такой настоящий спортсмен?» на основе олимпийского образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олимпийское образование; учреждения дошкольного образования; физкультурно-оздоровительная работа; физкультурные занятия; методика проведения физкультурных занятий; нравственное воспитание; старший дошкольный возраст; качества личности.

Введение. Нравственное воспитание подрастающего поколения через общечеловеческие ценности является одной из приоритетных задач системы образования в Республике Беларусь. Данная задача отражена в нормативной и правовой доку-

ментации, такой как Кодекс об образовании Республики Беларусь, образовательные стандарты, учебные программы по учебным предметам и другие. Кроме того, задача нравственного воспитания отражена на всех уровнях образования в стране: дошкольный уровень образования, все ступени общего среднего образования, среднее специальное и профессионально-техническое образование, высшее образование.

Содержание учебной программы дошкольного образования определяется образовательным стандартом дошкольного образования. В данном нормативном документе отмечается, что содержание учебной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности воспитанника в различных видах деятельности и охватывать целый ряд направлений развития [7]. Следует отметить, что первым направлением развития личности воспитанника в образовательном стандарте дошкольного образования отмечается именно физическое развитие.

Физическое развитие как направление развития личности воспитанника предполагает обеспечение гармоничного физического развития, формирование первичных ценностных представлений о здоровье, здоровом образе жизни человека, формирование двигательных умений и навыков, развитие физических и личностных качеств, воспитание потребности в физическом совершенствовании [7].

Следующее направление развития личности воспитанника в образовательном стандарте дошкольного образования – социально-нравственное и личностное развитие. Данное направление развития личности воспитанника предполагает формирование стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, воспитание нравственности, трудолюбия, приобщение к общечеловеческим ценностям, национальным культурным традициям [7].

Продолжая рассматривать приоритетные направления развития, отраженные в образовательном стандарте дошкольного образования, следует так же отметить такое направление, как познавательное развитие, которое в том числе предполагает воспитание качеств личности (самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др.) [7].

Вышеперечисленные направления развития личности воспитанника реализуются посредством содержания целого ряда образовательных областей, в том числе образовательной области «Физическая культура».

Реализация приоритетных направлений развития личности воспитанника образовательного стандарта дошкольного образования на физкультурных занятиях является актуальной областью для научных разработок и исследований. Проблема формирования нравственного сознания качеств воспитанников старшего дошкольного возраста посредством устного народного творчества отражена в научных трудах О.М. Зиньковской и Е.В. Шопоняк Создание мини-музеев в учреждениях дошкольного образования, как средство нравственного воспитания дошкольников исследует Е.В. Перчихина; Е.С. Конохова рассматривает решение проблемы нравственного воспитания через образовательные ситуации.

Олимпийские ценности в системе образования, структура и уровни олимпийского образования, организационно-методические основы олимпийского образования в Республике Беларусь рассматривались в трудах И.И. Гуслистовой, которые подробно отражают систему олимпийского образования на всех образовательных уровнях в нашей стране [2–4].

Несмотря на имеющийся практический опыт и результаты научных исследований, проблема формирования нравственного сознания и качеств личности воспитанников старшего дошкольного возраста именно в рамках физкультурных занятий нуждается в дальнейшем изучении.

Основная часть. Реализация приоритетных направлений развития личности воспитанника в соответствии с образовательным стандартом и учебной программы дошкольного образования на физкультурных занятиях явилась основой для разработки в ходе нашего исследования методики формирования нравственного сознания и качеств личности воспитанников старшего дошкольного возраста на основе олимпийского образования. Методика «Кто такой настоящий спортсмен» включает в себя 10 тематических физкультурных занятий, тематика каждого физкультурного занятия в рамках разработанной нами методики по олимпийскому образованию на основе олимпийских ценностей включает в себя воспитательную и образовательную тематику [5].

Образовательная тематика связана с формированием представлений о тех видах спорта, которые указаны в учебной программе дошкольного образования для воспитанников старшей группы (футбол, баскетбол, бадминтон, плавание), а также ряд других видов спорта, формирование представлений о которых позволит расширить кругозор воспитанников и обеспечит преемственность с I ступенью общего среднего образования. [5].

Воспитательная тематика разработана на основании олимпийских ценностей, в частности, воспитательной ценности хорошего примера и принципа честной игры, указанных в Олимпийской хартии [8] и включает в себя следующие темы:

1. Кто такой настоящий спортсмен?
2. Как настоящий спортсмен должен себя вести?
3. Как настоящий спортсмен относится к своему сопернику?
4. Как настоящий спортсмен воспринимает победу и поражение?
5. Как настоящий спортсмен относится к правилам соревнований и решениям судей?
6. Как отличить «настоящего спортсмена» от «ненастоящего спортсмена»? [5].

Подробная структура физкультурного занятия в рамках разработанной нами методики изложена в ранее опубликованной статье «Формирование нравственно-волевых качеств воспитанников старшего дошкольного возраста на основе олимпийских ценностей» в журнале «Мир спорта» (2019).

В настоящее время методика «Кто такой настоящий спортсмен?» апробирована на базе государственных учреждениях образования «Учебно-педагогический комплекс детский сад – начальная школа № 31 г. Минска», «Ясли-сад № 12 г. Минска», «Ясли-сад № 298 г. Минска», «Ясли-сад № 48 г. Могилева». Полностью завершена диагностика контрольных и экспериментальных групп в Государственных учреждениях образования «Ясли-сад № 12 г. Минска» и «Ясли-сад № 298 г. Минска». Результаты проведенного исследования в данных учреждениях изложены ниже.

Исследование на базе учреждений дошкольного образования проводилось в три этапа: первый этап (конец января – начало февраля 2020 г.), второй этап (февраль – середина марта 2020 года), третий этап (середина марта – начало апреля 2020 года).

На первом этапе исследования сформирована группа экспертов на базе учреждений дошкольного образования, в которую входили руководитель физического воспитания, два ведущих воспитателя диагностируемой группы, психолог. Определены две контрольные (КГ) и две экспериментальные группы (ЭГ) воспитанников. Всего в исследовании приняли участие 60 воспитанников старшего дошкольного возраста (28 мальчиков и 32 девочки). В КГ входили 12 мальчиков и 18 девочек, в ЭГ – 16 мальчиков и 14 девочек. Средний возраст воспитанников КГ – 6,2 лет, ЭГ – 6,16 лет.

Далее экспертами проведена первичная диагностика следующих компонентов нравственного сознания: когнитивный компонент нравственного сознания (методика «Закончи историю»), эмоциональный компонент нравственного сознания (методика «Сюжетные картинки»), поведенческий компонент нравственного сознания (методика «Подели игрушки») [9]. Для оценки эмоционально-волевых свойств личности детей 5–6 лет использовался модернизированный тест Г.М. Андреевой «ДНР» (духовно-нравственное развитие). В основе теста лежит метод независимых экспертных оценок следующих эмоционально-волевых свойств личности детей: решительность, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность [1, 5]. Также проведен опрос воспитанников по следующим вопросам: «Знаешь ли ты, кто такой спортсмен и чем он занимается?», «Знаешь ли ты какие-нибудь виды спорта?».

Диагностика когнитивного компонента нравственного сознания с использованием методики «Закончи историю» позволяет определить осознание детьми нравственных норм поведения. Ребенку предлагается послушать краткую историю, после чего ответить на четыре кратких вопроса о рассказанной истории. По ответам на вопросы определяется, насколько ребенок осознает нравственные нормы поведения по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей (не осознает нравственные нормы поведения), 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку [9]. На первом этапе исследования были получены следующие результаты в КГ: 16 (53,3 %) воспитанников получили 3 балла (называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку), 5 (16,7 %) воспитанников получили 2 балла (называют нравственную норму, правильно оценивают поведение детей, но не мотивируют свою оценку), 9 (30 %) воспитанников получили 1 балл (оценивают поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивируют и нравственную норму не формулируют). Таким образом, только у 53 % воспитанников КГ осознание нравственных норм поведения для данного возраста сформировано, и у 47 % воспитанников осознание нравственных норм поведения сформировано частично.

Диагностика когнитивного компонента нравственного сознания на первом этапе исследования в ЭГ показала следующие результаты: 11 (36,7 %) воспитанников получили 3 балла, 8 (26,7 %) воспитанников получили 2 балла, 9 (30 %) воспитанников получили 1 балл, 2 (6,6 %) воспитанника получили 0 баллов (ребенок не может оценить поступки детей). Таким образом, только у 36,7 % воспитанников ЭГ осознание нравственных норм поведения для данного возраста сформировано, у 56,7 % воспитанников осознание нравственных норм поведения сформировано частично, 6,6 % не осознают нравственные нормы поведения.

Диагностика эмоционального компонента нравственного сознания с использованием методики «Сюжетные картинки» предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам. Ребенку предлагаются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Необходимо разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объяснить, куда он положит каждую картинку и почему. По правильности распределения картинок и объяснению, определяется отношение воспитанника к нравственным нормам поведения по шкале от 0 до 3 баллов, где 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют, 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор; эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции [9]. На первом этапе исследования по данной методике были получены следующие результаты в КГ: 11 (36,7 %) воспитанников получили 3 балла (обосновывает свой выбор, эмоциональные реакции адекватны), 15 (50 %) воспитанников получили 2 балла (правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо), 4 (13,3 %) получили 1 балл (правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны). На первом этапе исследования по данной методике были получены следующие результаты в ЭГ: 9 (30 %) воспитанников получили 3 балла, 16 (53,3 %) воспитанников получили 2 балла, 5 (16,7 %) получили 1 балл. Таким образом, эмоциональное отношение к нравственным нормам на первом этапе исследования сформировано у 36,7 % в КГ и у 30 % в ЭГ, сформировано частично у 50 % КГ и у 53 % ЭГ, низкий уровень сформированности у 13,3 % КГ и у 16,7 % ЭГ.

Диагностика поведенческого компонента нравственного сознания с использованием методики «Подели игрушки» предназначена для исследования поведения ребенка в ситуации морального выбора. Ребенку предлагаются поделить одежду для кукол (если это девочки) или военную технику (если это мальчики) между собой и еще двумя партнерами по игре, с которыми он незнаком и которых он не видит. Для трех участников игры экспериментатор предлагает всего пять предметов. Если ребенок делит игрушки в свою пользу, оставляя себе больше (себе три, другим по одной), считается, что моральный выбор он делает неправильно; если оставляет себе только одну игрушку, а остальные делит между другими участниками, считается, что моральный выбор сделан им правильно [9]. По результатам первого этапа исследования в КГ поведение в ситуации морального выбора сформировано у 73,3 %, в ЭГ у 86,6 %, не сформировано у 26,7 % в КГ и у 13,4 % в ЭГ.

Для оценки эмоционально-волевых свойств личности использовался модернизированный тест Г.М. Андреевой «Духовно-нравственное развитие» (ДНР). Экспертами заполняется карта оценки эмоционально-волевых свойств личности воспитанника, где 1 балл – не проявляет, 10 баллов – проявляет очень активно. На первом этапе исследования по тесту ДНР получены следующие результаты: решительность – 6,03 балла (КГ), 6,36 балла (ЭГ); целеустремленность – 6,64 балла (КГ), 7,1 балла (ЭГ); самостоятельность – 7,3 балла (КГ), 8,57 балла (ЭГ); настойчивость – 6,46 балла (КГ), 6,6 балла (ЭГ); организованность – 7,71 балла (КГ), 8,3 балла (ЭГ); инициативность – 5,14 балла (КГ), 6,8 балла (ЭГ).

Второй этап исследования длился 5 недель. В этот период в КГ руководитель физического воспитания занимался с воспитанниками по стандартному плану занятий. В ЭГ проводились тематические физкультурные занятия по разработанной нами методике «Кто такой настоящий спортсмен?». Физкультурные занятия по предложенной методике проходили 2 раза в неделю в спортивном зале, длительность занятия 30 минут. По окончанию данного этапа исследования начался третий этап исследования, на котором была проведена повторная диагностика воспитанников и проведен анализ полученных результатов.

По итогам проведения третьего этапа исследования были получены следующие результаты диагностики когнитивного компонента нравственного сознания. В КГ 53,3 % воспитанников набрали 3 балла (прирост 0,0 %), 26,7 % воспитанников набрали 2 балла (прирост 10 %), 20 % воспитанников набрали 1 балл (снижение на 10 %). Таким образом, в КГ 10 % воспитанников смогли улучшить результат прохождения данной диагностики с 1 балла на 2 балла. В ЭГ 50 % воспитанников набрали 3 балла (прирост 13,3 %), 43,3 % воспитанников набрали 2 балла (прирост 16,6 %), 6,7 % воспитанников набрали 1 балл (снижение на 23,3 %). По результатам диагностики когнитивного компонента нравственного сознания в ЭГ после внедрения разработанной нами методики проведения физкультурных занятий «Кто такой настоящий спортсмен?» 13,3 % воспитанников смогли улучшить показатель первого этапа исследования и получить наивысший балл, 16,7 % воспитанников улучшили свой результат с 0 и 1 балла до 2 баллов, тем самым полностью исключив результат в 0 баллов. Таким образом, можно сделать вывод, что прирост результатов по когнитивному компоненту нравственного сознания по итогам третьего этапа исследования наиболее ярко выражен у воспитанников ЭГ.

Результаты диагностики эмоционального компонента нравственного сознания по итогам проведения третьего этапа исследования. В КГ 43,3 % воспитанников набрали 3 балла (прирост 6,6 %), 50 % воспитанников набрали 2 балла (прирост 0,0 %), 6,7 % воспитанников набрали 1 балл (снижение показателя на 6,6 %). В КГ по итогам третьего этапа исследования 6,6 % воспитанников улучшили свой результат прохождения диагностики с 1 и 2 баллов до 2 и 3 баллов. В ЭГ 53,3 % воспитанников набрали 3 балла (прирост 23,3 %), 46,7 % воспитанников набрали 2 балла (снижение показателя на 6,6 %). По результатам третьего этапа исследования 23,3 % воспитанников ЭГ смогли улучшить свой показатель прохождения диагностики с 1 и 2 баллов, до 2 и 3 баллов, тем самым полностью исключив результат в 1 балл. Таким образом, можно сделать вывод, что прирост результатов по эмоциональному компоненту нравственного сознания по итогам третьего этапа исследования наиболее ярко выражен у воспитанников ЭГ.

По итогам диагностики поведенческого компонента нравственного сознания на третьем этапе исследования в КГ у 70,0 % воспитанников сформировано поведение в ситуации морального выбора (снижение показателя на 3,3 %), не сформировано у 30 % воспитанников (прирост 3,3 %). В КГ наблюдается тенденция к снижению показателя сформированности поведенческого компонента нравственного сознания. В ЭГ по результатам диагностики 100 % воспитанников показали сформированность поведенческого компонента нравственного сознания, 13,3 % воспитанников улучшили результат прохождения данной методики.

На третьем этапе исследования по тесту ДНР получены следующие результаты: решительность – прирост результата в КГ составил 0,14 балла, прирост результата в ЭГ составил 0,6 балла; целеустремленность – прирост результата в КГ составил 0,14 балла, прирост результата в ЭГ составил 0,53 балла; самостоятельность – прирост результата в КГ составил 0,0 балла, прирост результата в ЭГ составил 0,53 балла; настойчивость – прирост результата в КГ составил 0,15 балла, прирост результата в ЭГ составил 0,4 балла; организованность – прирост результата в КГ составил 0,0 балла, прирост результата в ЭГ составил 0,6 балла; инициативность – прирост результата в КГ составил 0,0 балла, прирост результата в ЭГ составил 1,13 балла. По результатам проведенной диагностики ЭГ показала наибольший прирост по всем показателям, в то время как КГ по ряду показателей осталась на том же уровне.

По результатам опроса на вопрос «Знаешь ли ты, кто такой спортсмен и чем он занимается?» на первом этапе исследования 14,7 % воспитанников КГ не смогли дать никакого ответа, на вопрос «Знаешь ли ты какие-нибудь виды спорта?» в среднем называли от 1 до 4 видов спорта. Эти же результаты сохранились после повторного опроса на третьем этапе исследования. В ЭГ на первом этапе исследования 16,7 % воспитанников не смогли дать никакого ответа, на вопрос «Знаешь ли ты какие-нибудь виды спорта?» в среднем называли от 2 до 4 видов спорта. По итогам третьего этапа исследования 100 % воспитанников ЭГ смогли ответить на первый вопрос, и называли от 6 до 8 видов спорта.

Заключение. По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что разработанная нами методика проведения физкультурных занятий «Кто такой настоящий спортсмен?» с воспитанниками старшего дошкольного возраста на основе олимпийского образования позволяет повысить уровень сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственного сознания. Кроме того, позволяет более продуктивно повышать уровень развития эмоционально-волевых качеств личности воспитанников. Таким образом, внедрение методики проведения физкультурных занятий «Кто такой настоящий спортсмен?» способствует более продуктивной реализации приоритетных направлений развития личности воспитанников учреждений дошкольного образования. Изучение на физкультурных занятиях различных видов спорта, используя такую форму проведения занятий, как тематические, позволяет формировать представление об многообразии спортивной специализации и стимулировать интерес воспитанников к занятиям спортом.

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
2. Гуслистова, И. И. Организационно-методические основы олимпийского образования в Республике Беларусь / И. И. Гуслистова // Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 апр. 2015 г.: в 4 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2015. – Ч. 2. – С. 274–276.
3. Гуслистова, И. И. Структура и уровни олимпийского образования Республики Беларусь / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2010. – № 2. – С. 70–74.
4. Гуслистова, И. И. Олимпийские ценности в системе образования Республики Беларусь / И. И. Гуслистова // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2018. – № 3. – С. 105–109.

5. Захаревич, А. А. Формирование нравственно-волевых качеств воспитанников старшего дошкольного возраста на основе олимпийских ценностей / А. А. Захаревич // Мир спорта. – 2019. – № 3. – С. 73–79.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 13.09.2020.
7. Образовательный стандарт. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/10/obraz-standart-doshk-2019-rus.pdf>. – Дата доступа: 13.09.2020.
8. Олимпийская хартия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.olympic.org/olympic-studies-centre/collections/official-publications /olympic-charters/>. – Дата доступа: 13.09.2020.
9. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.: ил.

УДК 796.03:373.3

***Кобринский М.Е., д-р пед. наук, профессор
Рудая Д.В.***

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ
КАЧЕСТВ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ
РЕАЛИЗАЦИИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Kobrinsky M.E.
Ruda D.V.***
Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

**IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE DEVELOPMENT
OF PHYSICAL QUALITIES IN FIRST GRADE STUDENTS
THROUGH THE IMPLEMENTATION OF OLYMPIC EDUCATION**

ABSTRACT. The ideas of Olympic education are currently in high demand. The role of Olympic education, carried out starting from the first grade of primary school, is increasing due to its moral and value content and orientation towards the physical development of schoolchildren. When implementing the ideas of Olympic education in the educational process of primary school, innovative educational technologies (sports quests, technology of problem-based learning and others) gain importance, which can increase the effectiveness of the development of physical qualities, maintain and strengthen health, form personal potential and the necessary skills in younger students successful study of subjects. In our study, we use a set of sports quest games, which are aimed at increasing the effectiveness of the development of physical qualities in first graders, enhancing independent learning