

Анализ существующего положения в спортивном скалолазании в Республике Беларусь свидетельствует о положительной динамике в популяризации и развитии этого олимпийского вида спорта, но также демонстрирует недостаточное внимание со стороны государственных структур в содействии развитию скалолазания спортивного в стране.

1. International Federation of Sport Climbing [Электронный ресурс] / Climbing Competitions' History. – Mode of access: <http://new.ifsc-climbing.org>. – Date of access: 21.12.2018.
2. Ворожко, Ю. В. История развития скалолазания в мире: историография [Электронный ресурс] / Ю. В. Ворожко // Спортивная наука – скалолазам: сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф. по скалолазанию с междунар. участием, 14–15 марта 2019 года / ГКУ «ЦСТИСК» Москкомспорта; ред.-сост. Е. А. Тимме. – М., 2019 – С. 131–133.
3. Годлевский, А. Н. Белорусский альпинизм сегодня [Электронный ресурс] / А. Н. Годлевский. – 2008. – Режим доступа: <https://magadan.by/tours/mountains/belorusskij-alpinizm-segodnya>.
4. Джонс, Оуэн Глинн. Скалолазание в Английском Озере крае / Оуэн Глинн Джонс. – Keswick: GP Abraham & Sons, 1900. – 250 с.

УДК 796

*Гуслисова И.И.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь, Минск

**СТРУКТУРА ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В СРЕДНИХ ШКОЛАХ-УЧИЛИЩАХ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

*Guslistova I.*

Belarusian State University of Physical Culture  
Republic of Belarus, Minsk

**THE STRUCTURE OF THE OLYMPIC EDUCATION IN SECONDARY  
OLYMPIC RESERVE SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

**ABSTRACT.** The article is devoted to the problem of the Olympic education development in secondary Olympic reserve schools and its structure. The main components of the structure are: methodological block, target block, content block, and effective block. Implementation of their content is aimed at achieving the following results: mastering knowledge, skills, and abilities as a system based on the unity of educational and training activities, achieving a high level of sports readiness, increasing the relevance of Olympism values in the system of value priorities of athletes, and the role of moral qualities in the personality structure of a student-athlete, the development of value-motivation and professional sphere.

**KEYWORDS:** Olympism; Olympic education structure; value relation; systemic approach.

**АННОТАЦИЯ.** Статья посвящена проблеме развития олимпийского образования в средних школах-училищах олимпийского резерва и его структуры. Основными компонентами структуры являются: методологический блок, целевой блок, содержательный блок, результативных блок. Реализация их содержания направлена на достижение результатов: овладение знаниями, умениями и навыками как системой на основе единства учебной, воспитательной и учебно-тренировочной деятельности, достижение высокого уровня спортивной подготовленности, возрастание актуальности ценностей олимпизма в системе ценностных приоритетов спортсменов и роли нравственных качеств в структуре личности учащегося-спортсмена, развитие ценностно-мотивационной и профессиональной сферы.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** олимпизм; структура олимпийского образования; ценностное отношение; системный подход.

Система национального олимпийского образования включает очень важные в подготовке профессиональных кадров в сфере физической культуры и спорта со средним специальным образованием, учреждения образования – средние школы-училища олимпийского резерва. Задача формирования ценностного отношения учащихся к содержанию олимпийского образования в них вызвана рядом причин.

Средние школы-училища олимпийского резерва Республики Беларусь осуществляют подготовку специалистов в сфере физической культуры и спорта – тренеров по виду спорта, спортсменов высокого класса, и спортивного резерва в национальные команды страны. Усвоение учащимися содержания олимпийского образования создаст потребности и мотивацию на формирование качеств и мировоззрения, включающих олимпийские ценности, соответствующих целям олимпийского образования. Сформированное ценностное отношение выпускников впоследствии будет транслироваться на новое поколение детей и молодежи, чем создаст ситуацию преемственности и будет способствовать воспитанию личности с мировоззрением социально активного и ответственного индивида, целостно и гармонично развитой, с установками на здоровый образ жизни.

Ценностное отношение к содержанию олимпийского образования включает ряд аспектов. Первый означает признание ценностным, т. е. имеющим смысл и значение, содержания олимпийского образования как значимого общественного и личностного явления. Второй относится к категории сопричастности – выстраиванию отношений между личностью учащегося и содержанием олимпийского образования, что требует целенаправленной деятельности, творческой активности учащегося по его усвоению и интерпретации.

Ценностное отношение к содержанию олимпийского образования связано с процессом формирования конкретно-личностного и собственно духовного его уровней. Это означает, что ценности олимпизма, гуманистическое по содержанию социальное наполнение спорта приобретают характер избирательных, включенных в структуру жизнедеятельности личности, а также являются внутренними регулятивами жизни и поведения учащегося.

Содержание олимпийского образования в училищах олимпийского резерва определяется содержанием национальной системы олимпийского образования и теми целями, которые стоят перед средними школами-училищами олимпийского резерва. В качестве последних следует выделить: воспитание у учащихся граждан-

ской, патриотической ответственности перед собой и обществом, национального самосознания на основе государственной идеологии, трудолюбия, самостоятельности и творческой активности; формирование образованной, социально, духовно и морально зрелой творческой личности, способной к служению Отечеству, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества; укрепление и сохранение здоровья учащихся, воспитание бережного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других граждан, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, продолжению образования, трудовой и общественной деятельности, семейной жизни. Цели, стоящие перед училищами олимпийского резерва в виде подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса, получения учащимися базового и общего среднего образования, среднего специального образования в сфере физической культуры и спорта соответствуют, как очевидно, содержанию олимпийского образования.

Содержание олимпийского образования в средних школах-училищах олимпийского резерва включает: знания о цели и ценностях олимпизма, истории и сущности олимпийского движения и образования, социальной сущности спорта; умения и навыки применения на практике полученных знаний в результате учебного, тренировочного, воспитательного процесса; усвоение ценностей и принципов олимпизма и включение их в структуру мировоззрения личности; развитие разных сторон личности в единстве физического, интеллектуального, нравственного, социального и культурного развития.

В методологическом плане олимпийское образование в средних школах-училищах олимпийского резерва основывается на принципах системного и структурно-функционального подходов. Данные подходы позволяют рассмотреть олимпийское образование в училищах олимпийского резерва как часть национальной системы олимпийского образования, связанную с другими системами образования (мировой и национальной, системой физкультурного образования) и общества (социальной, духовной, экономической, политической). Структура олимпийского образования в них представлена в виде методологического, целевого, содержательного и результативного блоков.

*Методологический блок* включает научно-методические основы олимпийского образования, а именно, принципы и подходы, на основании которых оно функционирует, и аксиологический компонент олимпийского образования. К принципам следует отнести: проблемность, преемственность, непрерывность, единство теоретической и практической деятельности, интеграцию, взаимодополняемость. К подходам – индивидуально-личностный, деятельностный, культурологический.

Принцип проблемности предполагает выдвижение и решение самостоятельно или с помощью педагога, тренера задач в области учебной, воспитательной, учебно-тренировочной деятельности. Реализация данного принципа способствует личностно-профессиональному становлению и развитию, поскольку инициирует принятие учащимся-спортсменом самостоятельного наиболее оптимального решения проблемы при имеющихся альтернативных выборах. Принцип преемственности указывает на неразрывность и единство дисциплин профессионального (общепрофессиональный и специальный циклы: введение в специальность, педагогика, психология; история физической культуры и спорта, анатомо-физиологические основы физической

культуры, основы теории и методики спортивной тренировки, методика обучения избранному виду спорта, избранный вид спорта) и общеобразовательного (социально-гуманитарный цикл: основы социально-гуманитарных наук, основы экономической теории, основы права, права ребенка); компонентов уровней образования (базовой, общеобразовательной средней школой и средним специальным образованием); воспитания, обучения и учебно-тренировочного процессов.

Единство теоретической и практической деятельности полагает умение учащихся на практике применять полученные теоретические знания. Соблюдение данного принципа способствует формированию и развитию профессиональных качеств и умений, активизации познавательных действий.

Подготовка специалиста в сфере физической культуры и спорта, тренерско-преподавательского состава требует формирования интегрированной картины собственной профессии, включающей информацию метанаучного характера. Знания в области анатомии, психологии, педагогики, философии, истории спорта должны составлять единый ценностный блок, содержание которого обладает инновационным характером, направлено на создание и получение нового знания.

*Индивидуально-личностный подход* ориентирован на формирование и развитие здоровой физически и духовно, умеющей мыслить и действовать самостоятельно, стремящейся к самореализации и самоактуализации личности (К. Роджерс, А. Маслоу, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Он означает признание личности учителя и ученика субъектами образования, целью которого является развитие личности учащегося, его индивидуальности и неповторимости. Как указывает А. А. Плигин, в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ученика, «структура его убеждений, на основе которых формируется его “внутренняя модель мира”, при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора» [1].

Индивидуально-личностный подход нацелен на формирование и развитие нравственных и социально значимых качеств учащегося-спортсмена, его интеллектуальной, нравственной свободы, актуализации единства психической, физической сторон. Этот ряд продолжают педагогические знания об индивидуальных качествах каждого ученика, особенностях его личностного развития, отношения к миру, о характере и темпераменте, склонностях и возможностях. Именно синтез знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащегося дает результативность. Данный подход приобретает направленность своеобразного прогнозирования возможностей и перспектив жизни учащегося. Знания возрастных особенностей помогают педагогу скорректировать мотивацию применяемых способов учащегося к самостоятельной деятельности, к решению задач, связанных с проблематикой выбора.

Установки индивидуально-личностного обучения способствуют формированию положительной, устойчивой Я-концепции, выступающей в виде совокупности всех представлений человека о самом себе, сопряженной с их оценкой. Именно Я-концепция имеет определенное значение для личности и ее поведения (К. Роджерс, Л. Олпорт, С. Рубинштейн, Б. Ананьев). Мы полагаем, что успех в спортивной, эстетической, этической и иных сферах приводит, как правило, к повышению само-

оценки, к своеобразному «подтягиванию» Я-реального к Я-идеальному («каким бы Я хотел быть»), что дает возможность укрепить учащемуся-спортсмену позитивное восприятие самого себя.

Применительно к училищам олимпийского резерва деятельностный подход нацелен на формирование знаний, обучение способам спортивной деятельности, направленной на развитие физических свойств и качеств личности, наряду с интеллектуально-мыслительной, эстетической, социально ориентированной деятельностью. Олимпийское образование, аккумулируя позиции гуманизма, естественность красоты тела, праксеологическую составляющую спорта, способствует активизации учащегося как субъекта познания, труда и общения.

Формирование и развитие личности спортсмена как субъекта деятельности предполагают: развитие интеллекта, эмоциональной сферы; устойчивости к стрессам; уверенности в себе; позитивного отношения к миру и принятия других; самостоятельности, мотивации, самоактуализации, самосовершенствования духовного и физического (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

Деятельностный подход учитывает специфику спортивной деятельности, которая, как отмечает российский исследователь Г.Н. Пономарев, связана «с большими затратами интеллектуальной, эмоциональной, мышечной и нервной энергии, присущими процессам труда, познания и общения как основным видам социальной активности человека. В результате систематических физкультурно-спортивных занятий шлифуются все процессы сознательной деятельности и вырабатываются важнейшие свойства личности: общая дееспособность, трудоспособность, работоспособность, самостоятельность, общественная активность, ответственность и др. Преобразующий характер этой деятельности обусловлен потребностью формирующейся личности, а результат удовлетворения этой потребности является первоосновой, фундаментом раскрытия творческого потенциала индивидуальности» [3]. Данный подход неразрывно связан с личностным измерением образовательного процесса.

Процессы самообразования, самопознания, самомобилизации, саморегуляции и самоконтроля являются ведущими направлениями в формировании и развитии учащегося-спортсмена как личности. Существенную роль здесь играют: самостоятельное пополнение знаний о закономерностях строения и развития организма, принципах, методах и средствах физического воспитания, условиях их применения; познание собственных двигательных возможностей, способов их использования и увеличения в интересах самосовершенствования; знание о методах и приемах самомобилизации, направленной на достижение сложно достигаемых целей и опирающейся как на «сформированные убеждения, мотивы, установки, так и на чувство долга, собственного достоинства, здорового честолюбия и самолюбия» (Л.П. Матвеев).

Эффективная самоорганизация учебной деятельности заключается в умении автономно, без внешнего систематического контроля, помочи и стимуляции рационально организовать свою учебную деятельность (Л.М. Фридман и М.Г. Гарунов). Овладение учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в сфере физической культуры и спорта, осведомленность о специфике собственных индивидуальных особенностей дают возможность «строить» учащемуся занятия самостоятельно. В акценте на самостоятельность и осознанность необходимости развиваться физически и проявляются стратегическая важность и прикладное значение

эффективной реализации задач образовательной направленности физической культуры и спорта.

Индивидуально-личностный и деятельностный подходы соответствуют позициям культурологического подхода в современном образовании и науке. Сущность культурологического подхода состоит в понимании личности как субъекта культуры, создателя и носителя духовных ценностей. Это предполагает отношение к учащемуся как к «субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития» [3]. Индивидуально-личностный подход в единстве с культурологическим, расширяет границы понимания личности в качестве духовного субъекта культуры, обладающего «такими свойствами, как понимание смысла жизни, ответственность, способность к саморегуляции» [3].

*Аксиологический компонент* включает несколько аспектов: философско-нравственный, социальный, спортивный, педагогический. Они взаимосвязаны и друг друга дополняют.

Философско-нравственный аспект проявляется в олимпизме с его установками на равенство, толерантность, взаимоуважение, духовное и физическое совершенство, предполагает высокий уровень общей культуры спортсмена, приоритет нравственного над материальным, стремление к честной победе. Данный аспект включает смыслоложинные, витальные и демократические ценности.

Социальный аспект направлен на формирование и развитие ценностно-мотивационной системы, включающей достижение высокого социального статуса, успеха, самоактуализацию и самореализацию личности спортсмена, означает успешную социализацию, соответствующую требованиям общества и культуры. Ценности межличностного общения, общественного признания и самоактуализации составляют содержание социального аспекта.

Спортивный аспект отражает позитивный потенциал и содержание спорта, его функциональные характеристики, связанные с большими воспитательными возможностями спорта, агональностью, формированием и развитием волевых качеств, позитивных черт характера. Ценности самоутверждения и самоуважения, утилитарные и витальные ценности составляют круг спортивного аспекта аксиологического компонента системы.

Педагогический аспект предполагает формирование и развитие понятий о самоценности обучения и воспитания, личностных, индивидуальных качеств учащегося-спортсмена, способностей самостоятельно мыслить, принимать решения и нести за них ответственность и включает комплекс смыслоложинных, витальных ценностей, ценностей самоактуализации. Он связан с реализацией содержания олимпийского образования в учебном, воспитательном и учебно-тренировочном процессах в училищах олимпийского резерва.

Аксиологический компонент олимпийского образования в училищах олимпийского резерва направлен на формирование всесторонне развитой личности, ценностная структура которой представляет собой синтез общечеловеческих и ценностей олимпизма, позволяющих достичь высоких результатов в спортивной, социальной, профессиональной, духовной деятельности.

*Целевой блок* составляют цели олимпийского образования, к которым следует отнести: формирование всесторонне и гармонично развитой личности; повышение уровня профессиональной подготовки как специалиста в сфере физической культуры и спорта; формирование и развитие системных знаний, творческих способностей, прикладных умений и навыков; повышение роли олимпийских ценностей в структуре мировоззрения; развитие профессиональной мотивационной сферы учащегося спортсмена.

*Содержательный блок* включает образовательную, воспитательную и учебно-тренировочную деятельность. Эти направления деятельности осуществляются в единстве и нацелены на получение учащимися спортсменами общего среднего и среднего специального образования, подготовку специалистов для осуществления педагогической, организационно-управленческой, тренерской деятельности, обладающих необходимыми социальными, духовно-нравственными, профессиональными компетенциями для подготовки спортсменов высокого класса.

*Результативный блок* отражает уровень овладения знаниями, умениями и навыками как системой, включающей единство образовательной, воспитательной, учебно-тренировочной деятельности; развитие ценностно-мотивационной и профессиональной сферы; возрастание актуальности ценностей олимпизма в системе ценностных приоритетов спортсменов высокого класса; возрастание роли нравственных качеств в структуре личности учащегося спортсмена.

**Выводы:**

1. Структура олимпийского образования включает содержание национального олимпийского образования и обладает собственной спецификой, которая обуславливается целями и задачами средних школ-училищ олимпийского резерва, а именно: подготовкой специалистов в сфере физической культуры и спорта, подготовкой спортсменов высокого класса и спортивного резерва в национальные команды страны, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

2. Структура олимпийского образования средних школ-училищ олимпийского резерва, состоящая из методологического, целевого, содержательного и результативного блоков позволяет обеспечить формирование ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в средних школах-училищах олимпийского резерва.

1. Плигин, А. А. Сущность системы личностно-ориентированного образования / А. А. Плигин // Из опыта построения системы личностно ориентированного образования школы № 504 / под ред. А. А. Плигина. – М.: ЮОУ ДО г. Москвы, 2004. – С. 20–21.

2. Пономарев, Г. Н. Личностно ориентированное обучение как фактор совершенствования подготовки специалиста по физической культуре / Г. Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 12. – С. 31–35.

3. Педагогика гностическая: учеб.-метод. пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений: в 2 ч. / Н. А. Березовин [и др.]. – Минск: МГВРК, 2007. – Ч. 1. – 502 с.

4. Педагогика гностическая: учеб.-метод. пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений: в 2 ч. / Н. А. Березовин [и др.]. – Минск: МГВРК, 2007. – Ч. 2. – 502 с.