

Анализ существующего положения в спортивном скалолазании в Республике Беларусь свидетельствует о положительной динамике в популяризации и развитии этого олимпийского вида спорта, но также демонстрирует недостаточное внимание со стороны государственных структур в содействии развитию скалолазания спортивного в стране.

1. International Federation of Sport Climbing [Электронный ресурс] / Climbing Competitions' History. – Mode of access: <http://new.ifsc-climbing.org>. – Date of access: 21.12.2018.

2. Ворожко, Ю. В. История развития скалолазания в мире: историография [Электронный ресурс] / Ю. В. Ворожко // Спортивная наука – скалолазам: сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф. по скалолазанию с междунар. участием, 14–15 марта 2019 года / ГКУ «ЦСТиСК» Москомспорта; ред.-сост. Е. А. Тимме. – М., 2019 – С. 131–133.

3. Годлевский, А. Н. Белорусский альпинизм сегодня [Электронный ресурс] / А. Н. Годлевский. – 2008. – Режим доступа: <https://magadan.by/tours/mountains/beloruskij-alpinizm-segodnya>.

4. Джонс, Оуэн Глинн. Скалолазание в Английском Озерном крае / Оуэн Глинн Джонс. – Keswick: GP Abraham & Sons, 1900. – 250 с.

УДК 796

Гуслистова И.И.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

СТРУКТУРА ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ-УЧИЛИЩАХ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Guslistova I.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

THE STRUCTURE OF THE OLYMPIC EDUCATION IN SECONDARY OLYMPIC RESERVE SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

ABSTRACT. The article is devoted to the problem of the Olympic education development in secondary Olympic reserve schools and its structure. The main components of the structure are: methodological block, target block, content block, and effective block. Implementation of their content is aimed at achieving the following results: mastering knowledge, skills, and abilities as a system based on the unity of educational and training activities, achieving a high level of sports readiness, increasing the relevance of Olympism values in the system of value priorities of athletes, and the role of moral qualities in the personality structure of a student-athlete, the development of value-motivation and professional sphere.

KEYWORDS: Olympism; Olympic education structure; value relation; systemic approach.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена проблеме развития олимпийского образования в средних школах-училищах олимпийского резерва и его структуры. Основными компонентами структуры являются: методологический блок, целевой блок, содержательный блок, результативных блок. Реализация их содержания направлена на достижение результатов: овладение знаниями, умениями и навыками как системой на основе единства учебной, воспитательной и учебно-тренировочной деятельности, достижение высокого уровня спортивной подготовленности, возрастание актуальности ценностей олимпизма в системе ценностных приоритетов спортсменов и роли нравственных качеств в структуре личности учащегося-спортсмена, развитие ценностно-мотивационной и профессиональной сферы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: олимпизм; структура олимпийского образования; ценностное отношение; системный подход.

Система национального олимпийского образования включает очень важные в подготовке профессиональных кадров в сфере физической культуры и спорта со средним специальным образованием, учреждения образования – средние школы-училища олимпийского резерва. Задача формирования ценностного отношения учащихся к содержанию олимпийского образования в них вызвана рядом причин.

Средние школы-училища олимпийского резерва Республики Беларусь осуществляют подготовку специалистов в сфере физической культуры и спорта – тренеров по виду спорта, спортсменов высокого класса, и спортивного резерва в национальные команды страны. Усвоение учащимися содержания олимпийского образования создаст потребности и мотивацию на формирование качеств и мировоззрения, включающих олимпийские ценности, соответствующих целям олимпийского образования. Сформированное ценностное отношение выпускников впоследствии будет транслироваться на новое поколение детей и молодежи, чем создаст ситуацию преемственности и будет способствовать воспитанию личности с мировоззрением социально активного и ответственного индивида, целостно и гармонично развитой, с установками на здоровый образ жизни.

Ценностное отношение к содержанию олимпийского образования включает ряд аспектов. Первый означает признание ценностным, т. е. имеющим смысл и значение, содержания олимпийского образования как значимого общественного и личностного явления. Второй относится к категории сопричастности – выстраиванию отношений между личностью учащегося и содержанием олимпийского образования, что требует целенаправленной деятельности, творческой активности учащегося по его усвоению и интерпретации.

Ценностное отношение к содержанию олимпийского образования связано с процессом формирования конкретно-личностного и собственно духовного его уровней. Это означает, что ценности олимпизма, гуманистическое по содержанию социальное наполнение спорта приобретают характер избирательных, включенных в структуру жизнедеятельности личности, а также являются внутренними регулятивами жизни и поведения учащегося.

Содержание олимпийского образования в училищах олимпийского резерва определяется содержанием национальной системы олимпийского образования и теми целями, которые стоят перед средними школами-училищами олимпийского резерва. В качестве последних следует выделить: воспитание у учащихся граждан-

ской, патриотической ответственности перед собой и обществом, национального самосознания на основе государственной идеологии, трудолюбия, самостоятельности и творческой активности; формирование образованной, социально, духовно и морально зрелой творческой личности, способной к служению Отечеству, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей общества; укрепление и сохранение здоровья учащихся, воспитание бережного и ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других граждан, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, продолжению образования, трудовой и общественной деятельности, семейной жизни. Цели, стоящие перед училищами олимпийского резерва в виде подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса, получения учащимися базового и общего среднего образования, среднего специального образования в сфере физической культуры и спорта соответствуют, как очевидно, содержанию олимпийского образования.

Содержание олимпийского образования в средних школах-училищах олимпийского резерва включает: знания о цели и ценностях олимпизма, истории и сущности олимпийского движения и образования, социальной сущности спорта; умения и навыки применения на практике полученных знаний в результате учебного, тренировочного, воспитательного процесса; усвоение ценностей и принципов олимпизма и включение их в структуру мировоззрения личности; развитие разных сторон личности в единстве физического, интеллектуального, нравственного, социального и культурного развития.

В методологическом плане олимпийское образование в средних школах-училищах олимпийского резерва основывается на принципах системного и структурно-функционального подходов. Данные подходы позволяют рассмотреть олимпийское образование в училищах олимпийского резерва как часть национальной системы олимпийского образования, связанную с другими системами образования (мировой и национальной, системой физкультурного образования) и общества (социальной, духовной, экономической, политической). Структура олимпийского образования в них представлена в виде методологического, целевого, содержательного и результативного блоков.

Методологический блок включает научно-методические основы олимпийского образования, а именно, принципы и подходы, на основании которых оно функционирует, и аксиологический компонент олимпийского образования. К принципам следует отнести: проблемность, преемственность, непрерывность, единство теоретической и практической деятельности, интеграцию, взаимодополняемость. К подходам – индивидуально-личностный, деятельностный, культурологический.

Принцип проблемности предполагает выдвижение и решение самостоятельно или с помощью педагога, тренера задач в области учебной, воспитательной, учебно-тренировочной деятельности. Реализация данного принципа способствует личностно-профессиональному становлению и развитию, поскольку инициирует принятие учащимся-спортсменом самостоятельного наиболее оптимального решения проблемы при имеющихся альтернативных выборах. Принцип преемственности указывает на неразрывность и единство дисциплин профессионального (общепрофессиональный и специальный циклы: введение в специальность, педагогика, психология; история физической культуры и спорта, анатомо-физиологические основы физической

культуры, основы теории и методики спортивной тренировки, методика обучения избранному виду спорта, избранный вид спорта) и общеобразовательного (социально-гуманитарный цикл: основы социально-гуманитарных наук, основы экономической теории, основы права, права ребенка); компонентов уровней образования (базовой, общеобразовательной средней школой и средним специальным образованием); воспитания, обучения и учебно-тренировочного процессов.

Единство теоретической и практической деятельности полагает умение учащихся на практике применять полученные теоретические знания. Соблюдение данного принципа способствует формированию и развитию профессиональных качеств и умений, активизации познавательных действий.

Подготовка специалиста в сфере физической культуры и спорта, тренерско-преподавательского состава требует формирования интегрированной картины собственной профессии, включающей информацию метанаучного характера. Знания в области анатомии, психологии, педагогики, философии, истории спорта должны составлять единый ценностный блок, содержание которого обладает инновационным характером, направлено на создание и получение нового знания.

Индивидуально-личностный подход ориентирован на формирование и развитие здоровой физически и духовно, умеющей мыслить и действовать самостоятельно, стремящейся к самореализации и самоактуализации личности (К. Роджерс, А. Маслоу, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Он означает признание личности учителя и ученика субъектами образования, целью которого является развитие личности учащегося, его индивидуальности и неповторимости. Как указывает А. А. Плигин, в процессе обучения учитываются ценностные ориентации ученика, «структура его убеждений, на основе которых формируется его “внутренняя модель мира”, при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора» [1].

Индивидуально-личностный подход нацелен на формирование и развитие нравственных и социально значимых качеств учащегося-спортсмена, его интеллектуальной, нравственной свободы, актуализации единства психической, физической сторон. Этот ряд продолжают педагогические знания об индивидуальных качествах каждого ученика, особенностях его личностного развития, отношения к миру, о характере и темпераменте, склонностях и возможностях. Именно синтез знаний об индивидуальных и возрастных особенностях учащегося дает результативность. Данный подход приобретает направленность своеобразного прогнозирования возможностей и перспектив жизни учащегося. Знания возрастных особенностей помогают педагогу скорректировать мотивацию применяемых способов учащегося к самостоятельной деятельности, к решению задач, связанных с проблематикой выбора.

Установки индивидуально-личностного обучения способствуют формированию положительной, устойчивой Я-концепции, выступающей в виде совокупности всех представлений человека о самом себе, сопряженной с их оценкой. Именно Я-концепция имеет определенное значение для личности и ее поведения (К. Роджерс, Л. Олпорт, С. Рубинштейн, Б. Ананьев). Мы полагаем, что успех в спортивной, эстетической, этической и иных сферах приводит, как правило, к повышению само-

оценки, к своеобразному «подтягиванию» Я-реального к Я-идеальному («каким бы Я хотел быть»), что дает возможность укрепить учащемуся-спортсмену позитивное восприятие самого себя.

Применительно к училищам олимпийского резерва деятельностный подход нацелен на формирование знаний, обучение способам спортивной деятельности, направленной на развитие физических свойств и качеств личности, наряду с интеллектуально-мыслительной, эстетической, социально ориентированной деятельностью. Олимпийское образование, аккумулируя позиции гуманизма, естественность красоты тела, праксеологическую составляющую спорта, способствует активизации учащегося как субъекта познания, труда и общения.

Формирование и развитие личности спортсмена как субъекта деятельности предполагают: развитие интеллекта, эмоциональной сферы; устойчивости к стрессам; уверенности в себе; позитивного отношения к миру и принятия других; самостоятельности, мотивации, самоактуализации, самосовершенствования духовного и физического (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

Деятельностный подход учитывает специфику спортивной деятельности, которая, как отмечает российский исследователь Г.Н. Пономарев, связана «с большими затратами интеллектуальной, эмоциональной, мышечной и нервной энергии, присущими процессам труда, познания и общения как основным видам социальной активности человека. В результате систематических физкультурно-спортивных занятий шлифуются все процессы сознательной деятельности и вырабатываются важнейшие свойства личности: общая дееспособность, трудоспособность, работоспособность, самостоятельность, общественная активность, ответственность и др. Преобразующий характер этой деятельности обусловлен потребностью формирующейся личности, а результат удовлетворения этой потребности является первоосновой, фундаментом раскрытия творческого потенциала индивидуальности» [3]. Данный подход неразрывно связан с личностным измерением образовательного процесса.

Процессы самообразования, самопознания, самомобилизации, саморегуляции и самоконтроля являются ведущими направлениями в формировании и развитии учащегося-спортсмена как личности. Существенную роль здесь играют: самостоятельное пополнение знаний о закономерностях строения и развития организма, принципах, методах и средствах физического воспитания, условиях их применения; познание собственных двигательных возможностей, способов их использования и увеличения в интересах самосовершенствования; знание о методах и приемах самомобилизации, направленной на достижение сложно достигаемых целей и опирающейся как на «сформированные убеждения, мотивы, установки, так и на чувство долга, собственного достоинства, здорового честолюбия и самолюбия» (Л.П. Матвеев).

Эффективная самоорганизация учебной деятельности заключается в умении автономно, без внешнего систематического контроля, помощи и стимуляции рационально организовать свою учебную деятельность (Л.М. Фридман и М.Г. Гарунов). Овладение учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями в сфере физической культуры и спорта, осведомленность о специфике собственных индивидуальных особенностей дают возможность «строить» учащемуся занятия самостоятельно. В акценте на самостоятельность и осознанность необходимости развиваться физически и проявляются стратегическая важность и прикладное значение

эффективной реализации задач образовательной направленности физической культуры и спорта.

Индивидуально-личностный и деятельностный подходы соответствуют позициям культурологического подхода в современном образовании и науке. Сущность культурологического подхода состоит в понимании личности как субъекта культуры, создателя и носителя духовных ценностей. Это предполагает отношение к учащемуся как к «субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению; отношению к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей их культурного саморазвития» [3]. Индивидуально-личностный подход в единстве с культурологическим, расширяет границы понимания личности в качестве духовного субъекта культуры, обладающего «такими свойствами, как понимание смысла жизни, ответственность, способность к саморегуляции» [3].

Аксиологический компонент включает несколько аспектов: философско-нравственный, социальный, спортивный, педагогический. Они взаимосвязаны и друг друга дополняют.

Философско-нравственный аспект проявляется в олимпизме с его установками на равенство, толерантность, взаимоуважение, духовное и физическое совершенство, предполагает высокий уровень общей культуры спортсмена, приоритет нравственного над материальным, стремление к честной победе. Данный аспект включает смысложизненные, витальные и демократические ценности.

Социальный аспект направлен на формирование и развитие ценностно-мотивационной системы, включающей достижение высокого социального статуса, успеха, самоактуализацию и самореализацию личности спортсмена, означает успешную социализацию, соответствующую требованиям общества и культуры. Ценности межличностного общения, общественного признания и самоактуализации составляют содержание социального аспекта.

Спортивный аспект отражает позитивный потенциал и содержание спорта, его функциональные характеристики, связанные с большими воспитательными возможностями спорта, агональностью, формированием и развитием волевых качеств, позитивных черт характера. Ценности самоутверждения и самоуважения, утилитарные и витальные ценности составляют круг спортивного аспекта аксиологического компонента системы.

Педагогический аспект предполагает формирование и развитие понятий о самоценности обучения и воспитания, личностных, индивидуальных качеств учащегося-спортсмена, способностей самостоятельно мыслить, принимать решения и нести за них ответственность и включает комплекс смысложизненных, витальных ценностей, ценностей самоактуализации. Он связан с реализацией содержания олимпийского образования в учебном, воспитательном и учебно-тренировочном процессах в училищах олимпийского резерва.

Аксиологический компонент олимпийского образования в училищах олимпийского резерва направлен на формирование всесторонне развитой личности, ценностная структура которой представляет собой синтез общечеловеческих и ценностей олимпизма, позволяющих достичь высоких результатов в спортивной, социальной, профессиональной, духовной деятельности.

Целевой блок составляют цели олимпийского образования, к которым следует отнести: формирование всесторонне и гармонично развитой личности; повышение уровня профессиональной подготовки как специалиста в сфере физической культуры и спорта; формирование и развитие системных знаний, творческих способностей, прикладных умений и навыков; повышение роли олимпийских ценностей в структуре мировоззрения; развитие профессиональной мотивационной сферы учащегося спортсмена.

Содержательный блок включает образовательную, воспитательную и учебно-тренировочную деятельность. Эти направления деятельности осуществляются в единстве и нацелены на получение учащимися спортсменами общего среднего и среднего специального образования, подготовку специалистов для осуществления педагогической, организационно-управленческой, тренерской деятельности, обладающих необходимыми социальными, духовно-нравственными, профессиональными компетенциями для подготовки спортсменов высокого класса.

Результативный блок отражает уровень овладения знаниями, умениями и навыками как системой, включающей единство образовательной, воспитательной, учебно-тренировочной деятельности; развитие ценностно-мотивационной и профессиональной сферы; возрастание актуальности ценностей олимпизма в системе ценностных приоритетов спортсменов высокого класса; возрастание роли нравственных качеств в структуре личности учащегося спортсмена.

Выводы:

1. Структура олимпийского образования включает содержание национального олимпийского образования и обладает собственной спецификой, которая обуславливается целями и задачами средних школ-училищ олимпийского резерва, а именно: подготовкой специалистов в сфере физической культуры и спорта, подготовкой спортсменов высокого класса и спортивного резерва в национальные команды страны, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

2. Структура олимпийского образования средних школ-училищ олимпийского резерва, состоящая из методологического, целевого, содержательного и результативного блоков позволяет обеспечить формирование ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в средних школах-училищах олимпийского резерва.

1. Плигин, А. А. Сущность системы личностно-ориентированного образования / А. А. Плигин // Из опыта построения системы личностно ориентированного образования школы № 504 / под ред. А. А. Плигина. – М.: ЮОУ ДО г. Москвы, 2004. – С. 20–21.

2. Пономарев, Г. Н. Личностно ориентированное обучение как фактор совершенствования подготовки специалиста по физической культуре / Г. Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 12. – С. 31–35.

3. Педагогика гностическая: учеб.-метод. пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений: в 2 ч. / Н. А. Березовин [и др.]. – Минск: МГВРК, 2007. – Ч. 1. – 502 с.

4. Педагогика гностическая: учеб.-метод. пособие для студентов средних и высших пед. учеб. заведений: в 2 ч. / Н. А. Березовин [и др.]. – Минск: МГВРК, 2007. – Ч. 2. – 502 с.