

10. Шварц, В. П. – Медико-биологические критерии спортивной ориентации и отбора детей по данным близнецовых и лонгитудинальных исследований: автореф. дис. ... д-ра / В. П. Шварц. – Л., 1991. – 53 с.
11. Акрамов, Ж. А. Восстановление организма спортсменов из состояния перетренированности: эффект лазеротерапии / Ж. А. Акрамов, Н. Г. Гулямов, Д. Д. Сафарова // Проблемы современной морфологии человека: материалы конф. – М., 2008. – С. 127–129.
12. Lindsay, J. E. Heath – Somatotyping – development and application / J. E. Lindsay, B. H. Carter. – Cambridge University press, 1989. – 256 p.

УДК 81+808.5

Василенко С.А.

***Шабловский А.И.*, канд. филол. наук**

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УНИВЕРСИТЕТЕ СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ

Vasilenko S.

Shabłowski A.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

THE EXPERIENCE OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT A UNIVERSITY OF SPORTS PROFILE

ABSTRACT. The article is devoted to the modern approach to the study of Russian as a foreign language at the sports university. Characteristic features of communicative-competent and vocational-oriented approaches in teaching the discipline have been identified. The authors of the article conclude that it is advisable to use active forms of integrated education.

KEYWORDS: Russian as a foreign language; communicative approach; vocational training.

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена современному подходу к изучению русского языка как иностранного в университете спортивного профиля. Выявлены характерные особенности коммуникативно-компетентного и профессионально-ориентированного подходов в преподавании дисциплины. Авторы статьи приходят к выводу о целесообразности применения активных форм интегрированного обучения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: русский язык как иностранный; коммуникативный подход; профессионально ориентированное обучение.

В Белорусском государственном университете физической культуры обучаются студенты из разных стран мира. У каждого из них своя ментальность, ранее

сформированное мировоззрение. Контингент студентов, с которыми ведется работа по изучению русского языка как иностранного, представлен следующим образом: граждане Китая – 70 человек; граждане Туркмении – 100 человек, Азербайджана – 2, Грузии – 2, Казахстана – 2, Узбекистана – 1, Ирана – 1, Японии – 1, Франции – 1.

Более 78 % иностранных студентов университета занимаются различными видами спорта и видят свою дальнейшую профессиональную деятельность в сфере развития физической культуры, оздоровительной индустрии и всевозможных направлениях спорта. Около 22 % решили связать свою жизнь с бизнесом в области туризма и гостеприимства.

Уровень владения русским языком у них также неоднородный, цели обучения в университете отличаются. Кого-то устроит навык регулярного бытового общения, кто-то стремится обучаться в магистратуре и аспирантуре, поэтому ориентирован на углубленное изучение русского языка.

Преподавателями кафедры предпринята попытка обосновать некоторые аспекты преподавания русского языка как иностранного для обучения профессиональной коммуникации студентов-спортсменов.

Учебный материал распределен с учетом вида спортивной деятельности иностранных граждан. Предлагаемый лексический и грамматический материал частотно маркирован. На первом этапе такой подход важен, так как является основой для выработки умений формулировать мысль в спортивном дискурсе.

Преподаватели кафедры используют разные дидактические приемы. Так, в ходе практических занятий на первом уровне обучения специальная терминология представлена через тексты комментаторов, которые ведут видеорепортажи с футбольных матчей, хоккейных поединков, кулачных боев, легкоатлетических соревнований и т. д.

Живая спортивная речь включает междометные глаголы, фразеологизмы, другую разноплановую ситуативную лексику. Отличается особой эмоциональностью и темпом. Обучающиеся легко встраиваются в подобный игровой контент.

Формированию профессионального словарного запаса способствует составление диалогов-инструкций, команд тренеров воспитанникам в ситуациях профессионального общения. Конструируются также возможные диалоги во время участия спортсменов в международных соревнованиях и другие творческие задания.

Для углубления знаний в области олимпийской и спортивной лексики нами предлагаются виртуальные экскурсии, что расширяет страноведческую компетенцию обучающихся. Среди заданий могут быть такие, как распределение слов по смыслу на летние и зимние виды спорта, запись названия городов – столиц Олимпийских игр с указанием года проведения международных соревнований, тексты-биографии об известных спортсменах.

На занятиях (там, где это возможно и уместно) сообщаются конкретные исторические факты, даты, события из истории античных и современных Олимпийских игр, чемионах, деятелях науки, искусства, философах разных стран.

Значительный пласт в изучении лексики представляет медицинский блок, включающий термины по анатомии, физиологии, биомеханике, гигиене. Такой материал согласован с пониманием лекционного материала по указанным дисциплинам. Русский язык как иностранный выполняет в этом случае роль метапредмета. Кафедрой готовится к изданию учебное пособие «Русский язык как иностранный. Спортивный профиль».

Обращено внимание на некоторую универсальность спортивных терминов в разных языках, проводятся смысловые и функционально-стилистические параллели, разрабатываются упражнения и задания, связанные с потребностями обучаемых.

Активно применяется метод кейс-стади при изучении ценностей олимпийского движения. Например, преподаватель задает вопрос: «Используете ли вы понятие “фейр плей” в своих жизненных ситуациях?» Студенты разделяются на малые творческие группы и анализируют проблемный вопрос. Затем проходит обсуждение в рамках предложенной темы. Иностранные обучающиеся проводят тщательный отбор лексики для оформления высказывания на русском языке. Для этого используют мини-словари профессиональной спортивной терминологии. Некоторые предпочитают готовить видеопрезентации, рассказывающие о поведении атлетов в духе «фейр плей».

Еще одна востребованная в нашей студенческой аудитории аналитическая практика – коллективное осмысливание высказывания Пьера де Кубертена: «Спорт – это средство, с помощью которого можно вызвать как самые благородные, так и самые низменные страсти». Обучающиеся подбирают примеры этически конфликтного поведения спортсменов, когда для победы все средства хороши. Затем проходит дискуссия о том, чем объясняются трудности, связанные с реализацией принципов честной игры современной спортивной субкультуре. В конце занятия организовано анкетирование студентов. Результаты опроса показали, что только 23,6 % участников дискуссии реализуют принцип честной игры в повседневной жизни.

Воспитательная среда университета спортивного типа включает много компонентов: профессиональную направленность учебного и научного, воспитательного процессов, микросреды познавательно-творческой активности, самоменеджмент в социальной и соревновательной деятельности. Так, была организована работа по трансляции знаний, которыми обладают иностранные обучающиеся. Был поставлен вопрос: какой вы хотели бы провести урок, отражающий ценности олимпийского движения, для своих будущих воспитанников? Предложения были следующими:

- спортивно-театрализованная программа по мотивам «Оды спорту» Пьера де Кубертена;
- открытые уроки «Спорт и Олимпийские игры», «Гуманистические идеалы олимпизма», «Ритуалы и традиции Олимпийских игр»;
- лекции «Игры в духе “фейр плей” – занятие достойных людей», «Концепция “позитивного здоровья” Гиппократа», «Паралимпийское движение в мире»;
- диспут «Почему престижно, чтобы Олимпийские игры проводились в моей стране?»;
- психологический тренинг «Преодолей свои слабости и страхи»;
- виртуальная экскурсия «Путешествие в страну Олимпию».

Каждый из студентов представил свое видение будущего творческого образовательного проекта. В результате такого педагогического эксперимента была продемонстрирована степень профессиональной готовности будущих специалистов в области спорта и развития физической культуры разных стран к воспитательной деятельности в духе философии олимпизма.

Открытие и закрытие Олимпиады, соревнования, которые проходят на этом всемирном форуме, смотрят больше двух миллиардов человек. Это одно из самых

заметных событий на нашей планете, которое интересует практически все слои мирового сообщества, ведущие корпорации хорошо это понимают и используют в коммерческих целях. В ходе практических и семинарских занятий обучающиеся высказывают свои мнения по этим важнейшим вопросам современности. Они говорят о том, почему глобализация в современном обществе больше всего продвинулась в сфере спорта и олимпийского движения. В процессе обсуждения студенты формулируют «плюсы» и «минусы» таких явлений. Каждая из групп защищает свою точку зрения и побеждает та, которая сможет аргументированно отстоять свою позицию и наиболее точно сформулирует ее, говоря по-русски.

Так, на вопрос: «Какие ценности несет в себе олимпийское движение?», – наиболее полно ответили представители Франции и Японии, Грузии, Казахстана, перечислив следующие составляющие: мир, дружба и взаимопонимание, интернационализм, взаимоуважение, равноправие всех людей и народов, снятие расовых, религиозных и политических различий.

Магистранты же из Китайской Народной Республики под руководством преподавателя русского языка как иностранного решили дать ответ по-своему. Они организовали и провели масштабное семинарское занятие для студентов БГУФК из других стран, рассказав о Программе олимпийского образования «Пекин-2008», в реализацию которой были включены 420 миллионов детей, юношей и девушек из Поднебесной. Эта грандиозная система просвещения и вовлечения широких масс людей в круг ценностей олимпизма, включала 12 основных проектов, каждый из которых был ярко и досконально описан и показан в мультимедийных презентациях в ходе обсуждения темы. Китайские магистранты обратили особое внимание на продвижение олимпийских успехов своих соотечественников, отмечая особый вклад ведущих спортсменов КНР в создание позитивного имиджа страны как одной из ведущих спортивных держав планеты.

Была разработана медиастратегия, позволяющая не только представить достижения китайских спортсменов на мировом уровне, но и показать в выгодном свете провинции, где воспитали звезд спорта, представить культуру страны, ее самобытность и открытость.

Китайские магистранты отметили, что национальная система физической подготовки предполагает: каждый должен заниматься физической активностью ежедневно, овладеть двумя видами спорта; каждая семья обязана приобрести комплект спортивного оборудования; выписать журнал или газету по проблеме сохранения здоровья. В Китае, рассказывалось в ходе занятия, разработаны планы массовых мероприятий для молодежи, женщин, детей по привлечению к занятиям физической культурой и развитию интереса к олимпийскому движению.

46 из 50 опрошенных китайских студентов и магистрантов в возрасте от 22 до 25 лет отметили тот факт, что эмоциональное влияние Игр XXIX Олимпиады, которые проходили в 2008 году в Пекине, выразилось в ориентации на выбор профессий, связанных со спортивной деятельностью. Начали активно строиться многочисленные современные спортивные объекты. Большинство граждан Китая (87 % опрошенных) согласились с тем, что занятия спортом – это престижно. Потому что не только создает хорошую перспективу для длительного сохранения физиче-

ского и психологического здоровья, но и способствует установлению корпоративных связей, необходимых для дальнейшей профессионализации и карьерного роста.

Нам представляется, что учебную дисциплину «Русский язык как иностранный» необходимо наполнить общественно значимым материалом. Все, что связано с идеалами олимпизма, является, на наш взгляд, наиболее перспективным контентным решением. Идеалы олимпизма являются общими и важными для всех национальных сообществ и, как и тысячи лет назад, способствуют взаимопониманию людей.

1. Бубка, С. Н. Олимпийский спорт в XXI веке: новое социоэкономическое измерение / С. Н. Бубка // Теория и практика физ. культуры. – 2011. – № 9. – С. 94–100.
2. Столяров, В. И. Гуманистическая культурная ценность современного спорта и олимпийского движения / В. И. Столяров // Спорт, духовные ценности, культура: сб. ст. – М.: Гуманитарный центр «СпАрт» РГАФК, 1998. – С. 141–314.
3. Круглик, И. И. Кубертеновский идеализм спорта и современные реалии спорта / И. И. Круглик, Ю. Ф. Курамшин, И. П. Круглик // Олимпизм: истоки, традиции и современность: сб. ст. Всерос. с междунар. участием очно-заочной, науч.-практ. конф. – Воронеж: Научная книга, 2015. – С. 239–248.
4. Юань Шуйинг. Исследование положения дел с сохранением материального наследия Олимпийских игр 2008 года в Пекине / Юань Шуйинг. – Пекин: Пекинский спортивный ун-т, 2012.

УДК 796.526(476)

Граменицкая И.Ю.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

СПОРТИВНОЕ СКАЛОЛАЗАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Gramenitskaya I.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

SPORTS ROCK CLIMBING IN THE REPUBLIC OF BELARUS: DEVELOPMENT AND MODERN PROBLEMS

АННОТАЦИЯ. История развития скалолазания в Беларуси и современные проблемы этого вида спорта в стране.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: скалолазание; развитие скалолазания в Республике Беларусь.

ABSTRACT. The history of rock climbing and there are the current problems of this sport in Belarus.

KEYWORDS: rock climbing; the development of rock climbing in the Republic of Belarus.