

# ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СОДЕРЖАНИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ФОРМИРОВАНИЕ — В СРЕДНИХ ШКОЛАХ-УЧИЛИЩАХ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА —

**Гуслистова И.И.**

доцент, Белорусский государственный университет физической культуры, председатель РОО «Белорусская олимпийская академия»

**С**татья посвящена проблеме формирования ценностного отношения учащихся средних школ-училищ олимпийского резерва (СШ-УОР) к содержанию олимпийского образования. Ценностное отношение представляет собой важную категорию для формирования профессиональных компетенций, морально-нравственных, социальных качеств, мировоззрения личности. Для усвоения содержания олимпийского образования предлагается педагогическая методика, разработанная автором.

**Ключевые слова:** учащиеся; средние школы-училища олимпийского резерва; ценностное отношение; содержание олимпийского образования; методика формирования ценностного отношения.

## VALUE ATTITUDE TO THE CONTENT OF OLYMPIC EDUCATION AND ITS FORMATION IN THE SECONDARY SPECIALIZED SCHOOLS OF THE OLYMPIC RESERVE

**T**he article is devoted to the problem of value attitude formation in students of the secondary special schools of the Olympic reserve to the content of the Olympic education. Value attitude is an important category for professional competencies, moral and social qualities, and a person's worldview formation. A pedagogical methodology developed by the author for mastering the content of the Olympic education is proposed.

**Keywords:** students; secondary specialized schools of the Olympic reserve; value attitude; content of the Olympic education; methodology of value attitude formation.

**■ Введение.** В средних школах-училищах олимпийского резерва осуществляется подготовка специалистов в сфере физической культуры и спорта – спортсменов высокого класса, резерв в национальные и сборные команды Республики Беларусь, тренеров по виду спорта. Усвоение учащимися содержания олимпийского образования создает потребности и мотивацию на формирование качеств и мировоззрения, включающих олимпийские ценности, направленность на формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих избираемой специальности.

Вопросы, относящиеся к категории ценностей и ценностных отношений, нашли комплексное решение в философии, теории спорта, педагогике и психологии: М. Булатова (2018), Л. Выготский (2005), Ц. Высоцки (2005), В. Ермолова (2011), К. Ефременков (2013), В. Мясищев (2003), Г. Селевко (2005) и другие ученые. Проблема формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в полной мере не разработана. Теоретическое изу-

чение и практическое применение результатов исследований в области формирования ценностного отношения к олимпийскому образованию и его содержанию в средних школах-училищах олимпийского резерва требуют системного подхода.

**■ Основная часть.** Актуальность формирования ценностного отношения к целям, задачам, содержанию олимпийского образования вызвана рядом причин. Во-первых, нередко олимпийское образование понимается как система мероприятий, практических и теоретических, направленных на ознакомление с историей Олимпийских игр и их принципами как формы состязаний, презентирующих некоторые ценностные установки Олимпийских игр Древности и современности. Очевидно, что такое восприятие системы олимпийского образования в целом не соответствует его внутренней сути. Не следует, как нам видится, и сужать границы олимпийского образования до уровня стратегии, технологии подготовки учащегося-спортсмена, цель которой состоит сугубо в достижении им высоких спортивных результатов.

Олимпийское образование представляет собой педагогическую, социально-духовную систему, направленную на формирование потребностей, ценностей и качеств индивида, соответствующих актуальным и вневременным, универсальным по значению запросам и ценностям общества. Поэтому, во-вторых, рамки олимпийского образования намного шире и охватывают масштабную аудиторию, что достигается теми гуманистическими установками, которые составляют основу олимпийского образования. Применительно к институтам, учреждениям образования, которые ведут целенаправленную подготовку спортсменов высокого класса, это означает, что цель и содержание образования в них должны учитывать как формирование профессиональных компетенций и качеств, так и духовных, социальных потребностей.

Сказанное выше в полной мере относится к ученицам олимпийского резерва. Несмотря на имеющиеся достижения в области интегрирования олимпийского образования в образовательный процесс этих учебных учреждений, сохраняется определенное противоречие между целями подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта, с одной стороны, и недостаточным для этого уровнем знаний об олимпийском образовании и его содержании, значением ценностей олимпизма в системе ценностных приоритетов учащихся, характером приоритетных качеств учащегося-спортсмена – с другой.

Одним из способов преодоления обозначенного противоречия является методика формирования ценностного отношения к олимпийскому образованию и его содержанию, ключевым моментом которой является создание ситуации ценностного отношения как такого.

Сущность категории ценностного отношения определяется пониманием концептов «ценность» и «отношения». Ценности представляют собой результат оценки жизни, труда, творчества, смысла человеческого существования, морально-нравственных императивов; представляют единство нормы и идеала, являются финальными, или самоценностными, т. е. значимыми сами по себе, а не вследствие того, что служат средствами для достижения каких-либо потребностей. Категория ценности включает отношение к социокультурному, природному, личностному бытию, направлена на их оценивание, рефлексию.

Ценности являются основой для личностного развития и самосовершенствования учащихся, их профессионального роста. Проблема корреляции индивидуальных ценностей с ценностями и потребностями общества сегодня как нельзя актуальна: включение социально значимых ценностей в структуру личности будет способствовать развитию общества и государства. В данном случае ценности выступают важным связующим звеном между обществом, социальной средой и личностью, ее внутренним миром.

Выразим согласие с точкой зрения М.В. Шабаловской, согласно которой «именно ценности организуют целостность жизнедеятельности, определяют способ бытия человека, выступая важнейшим критерием зрелости и психологического благополучия» [3]. Поэтому от того, какие ценности общества и культуры станут частью мировоззрения, поведения и образа жизни личности, во многом зависит будущее самого общества и государства. В данном случае олимпийское образование становится, с одной стороны, механизмом трансляции ценностей, с другой – формирует их (ценности), обучая, воспитывая и развивая личность, позволяет индивиду сформулировать собственные личностные ценности.

Концепт «отношения» указывает на связь между индивидом и окружающим миром, а также на степень активности (интеллектуально-познавательной, творческой) человека к окружающему миру и людям. Личность всегда в какой-то мере имеет отношение к внешней среде. Вопрос состоит в том, насколько оно ценностно окрашено.

Ценностное отношение представляет собой многоуровневый процесс, включающий, как минимум, следующие уровни: уровень ценностей, являющихся в обществе и культуре доминирующими, играющих роль долгового; уровень целей и потребностей личности; уровень выбора субъектом тех ценностей, которые для него значимы, и включение их в структуру мировоззрения личности; уровень осознания личностью долговременности личностных ценностей и целей.

Понятие «ценностное отношение» применительно к образованию, во-первых, предполагает аксиологический подход в образовательной среде, ориентацию на «формирование и развитие у студентов ценностного отношения к жизни, будущей профессии, осознанного отношения к ее специфике, выработке собственного стиля поведения и мировоззрения как системы взглядов, убеждений и установок»; во-вторых, включает наличие избирательного отношения учащегося к имеющимся ценностям, для чего у личности должно быть сформировано ценностное сознание, которое связано со способностью включать в систему собственных ориентаций универсальные общечеловеческие, жизненные, социальные и иные ценности; в-третьих, предполагает устойчивый характер ценностей, включенных в систему личностных ориентаций, мировоззрения как части направленности личности [3].

Ценностное отношение к содержанию олимпийского образования связано с процессом формирования конкретно-личностного и собственно духовного его уровней, согласно классификации В.Н. Мясищева (2003). Это означает, что ценности олимпизма и гуманистическое по содержанию социальное наполнение спорта приобретают характер избирательных, включенных в структуру жизнедеятельности лич-

ности, а также являются внутренними регулятивами жизни и поведения учащегося. Другими словами, они становятся личностными.

Личностные ценности играют важную роль при принятии разных решений, осуществлении сознательного и ответственного выбора не только в плане заданных альтернатив, но и в отношении достигнутого потенциала саморегуляции как внутренней динамики движения мотивов, целей и смыслов [3]. Они позволяют индивиду ориентироваться на уровне предъявляемых обществом требований, на уровне собственных потребностей и целей и задавать конфигурацию личностных смысловых образований.

Формирование ценностного отношения к содержанию олимпийского образования обусловлено и теми требованиями, которые в той или иной степени предъявляет мировое и белорусское общество к спорту, физической культуре, олимпийскому движению, личности спортсмена. А это, в частности, достижение высоких результатов на Олимпийских играх, других международных состязаниях, позитивный имидж страны и спортсменов, ее представляющих, на мировой олимпийской арене, идеализированный образ спортсмена (пример поведения, образа жизни, образованности) и т. п.

Важно помнить, что сформированное ценностное отношение выпускников училищ олимпийского резерва впоследствии будет транслироваться на новое поколение детей и молодежи, чем создаст ситуацию преемственности, будет способствовать воспитанию целостно и гармонично развитой личности с мировоззрением социально активного и ответственного индивида, установками на здоровый образ жизни.

Помимо этого содержание олимпийского образования неотъемлемо от культурных ценностей и является частью культуры. Усвоение личностью учащегося содержания олимпийского образования как части ценностей культуры создаст основу для его становления как социально и культурно адаптированного индивида. Как указывал Л.С. Выготский (2005), чем больше в человеке культурного, тем сильнее выражен процесс владения миром и собственным поведением, тем значительнее личность.

На средние школы-училища олимпийского резерва возлагаются задачи комплексного, многостороннего характера по подготовке спортсмена высокого класса, специалиста в сфере физической культуры и спорта. Поэтому формирование ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в средних школах-училищах олимпийского резерва включает органичное сочетание собственно спортивной подготовки, естественно-научных, в том числе медицинских, знаний с социогуманитарными, гуманистическими, олимпийскими на основе интегративного подхода к обучению.

Ценностное отношение к содержанию олимпийского образования в средних школах-училищах

олимпийского резерва, таким образом, включает ряд аспектов.

Первый означает признание ценностным, т. е. имеющим смысл и значение, содержания олимпийского образования как значимого общественного и личностного явления. Это значит, что олимпийские ценности, социальное значение спорта, профессиональные и общеобразовательные знания, умения и навыки станут актуальными, усвоенными, имеющими значение для дальнейшей жизни и деятельности учащегося, в том числе и профессиональной.

Второй относится к категории сопричастности – выстраиванию отношений между личностью учащегося и содержанием олимпийского образования, что требует целенаправленной деятельности, творческой активности учащегося по его усвоению и интерпретации, т. е. усвоение содержания олимпийского образования требует личностных усилий, целенаправленной работы над собой (самовоспитания и самообразования).

Третий связан с включением в структуру мировоззрения личности олимпийских ценностей. Выразим согласие с позицией В.А. Сластенина (2007), согласно которой ценностное отношение – это внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений.

Четвертый указывает на необходимость целенаправленного формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования, а значит, определенной методики.

Методика формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в средних школах-училищах олимпийского резерва представляет собой организацию и реализацию отдельных элементов образовательного процесса преподавательской деятельности (рисунок). Структурными элементами методики являются целевой, содержательный, инструментальный и результативный компоненты.

Методика формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в учебном, учебно-тренировочном и воспитательном процессах включает разработку и внедрение учебных программ по учебным дисциплинам «Основы олимпийских знаний» для V–XI классов, «История физической культуры и спорта» (раздел «Олимпийское образование») для учащихся I курса и др., применение инновационных методов обучения и воспитания (эвристических, проектно-исследовательских, проблемных). Учебная, учебно-тренировочная и воспитательная деятельность осуществляется в системном единстве, на основе интегративного подхода, межпредметных и междисциплинарных связях. Поэтому организация и проведение урочных и внеурочных занятий, учебно-тренировочный процесс должны быть взаимосвязаны и нацелены на формирование ценностного отношения к олимпийским

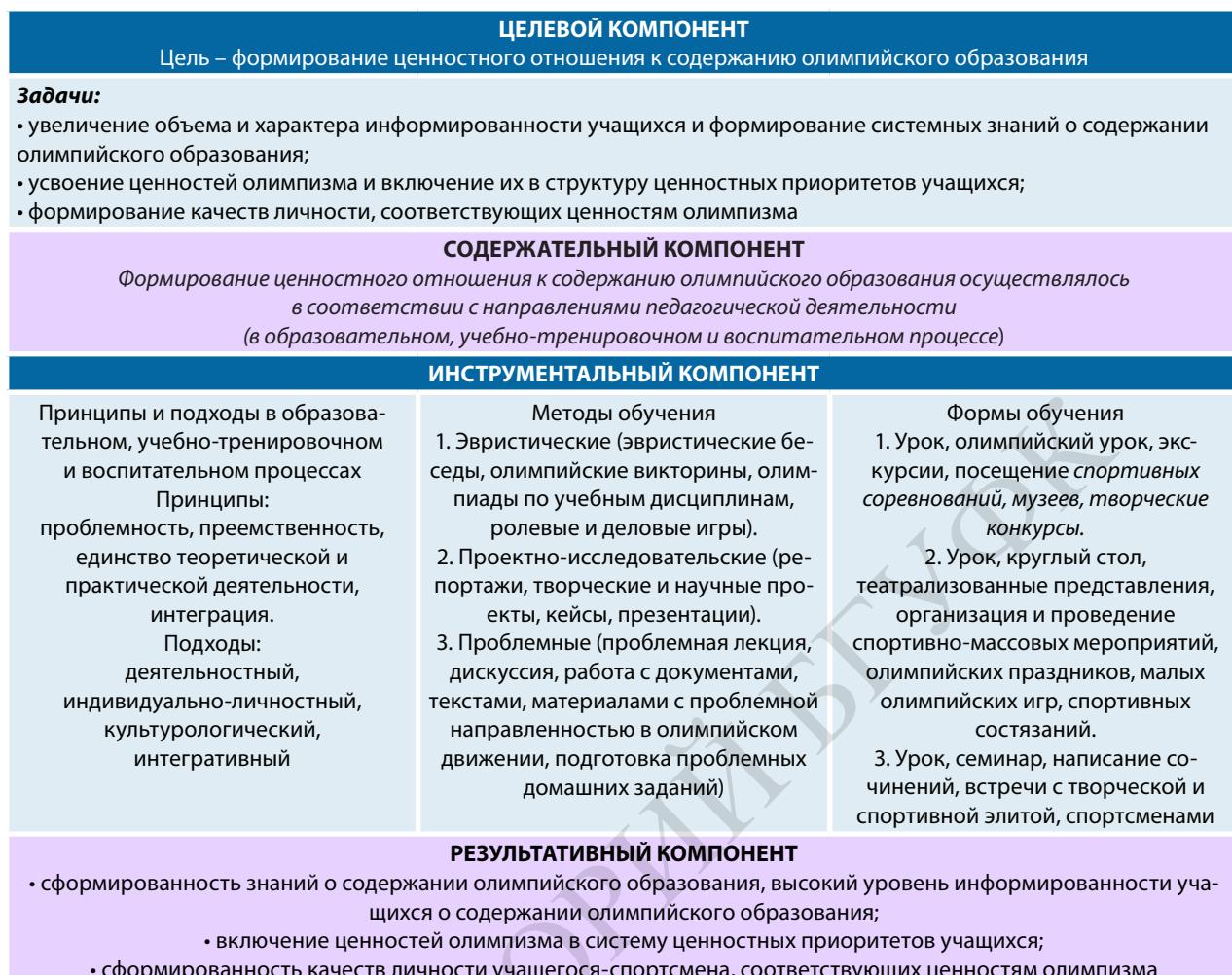


Рисунок – Методика формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования

Примечание – Разработка автора

ценностям, знаниям, включение в структуру мировоззрения личности учащегося этих ценностей, а также приоритетных качеств личности спортсмена, соответствующих ценностям олимпизма.

Учебная, учебно-тренировочная и воспитательная деятельность направлена и на реализацию ценностей межличностного общения, самоактуализации, физического и духовного здоровья, успешной социализации, ценностного отношения к жизни и личности, мотивации к здоровой модели жизни, достижения высокого уровня профессионализма.

Особая роль в методике отводится проведению занятий на основе инновационных форм – олимпийским викторинам, олимпийским урокам, творческим конкурсам, посещению олимпийской экспозиции НОК Беларусь, встречам с творческой и спортивной элитой, спортсменами высокого класса. Не менее важным является диалогизированный характер занятий, включающий взаимодействие педагогов с учащимися и между учащимися.

Образовательный, воспитательный и учебно-тренировочный процессы нацелены на повышение про-

фессиональной мотивации учащихся, их профессиональных знаний, умений и навыков, способностей, включают групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, участие в спортивных соревнованиях, создание индивидуальных творческих олимпийско-образовательных проектов по проблемам олимпийского движения, развития видов спорта.

Разработанная методика представляет собой своего рода матрицу, модель для формирования ценностного отношения к олимпийскому образованию и его содержанию и может быть применена не только в училищах олимпийского резерва, но и в других учреждениях образования с учетом их целей и содержания.

Апробация результатов исследования по проблеме методики формирования ценностного отношения к содержанию олимпийского образования в училищах олимпийского резерва позволили активно продолжить работу над внедрением содержания олимпийского образования в училищах олимпийского резерва. Внедрена в учебно-воспитательный процесс учебная программа по учебной дисциплине

«Основы олимпийских знаний» для V–XI классов, реализован Международный образовательный проект по созданию электронного учебно-методического комплекса по учебной программе для учащихся V–XI классов «Основы олимпийских знаний» (в соавторстве), для учащихся I курсов учебная программа «История физической культуры и спорта» (тема «Олимпийское образование»), реализован образовательный проект «Твае крокі да Алімпу», в рамках которого ежегодно издается олимпийский дневник для учащихся V–XI классов учреждений образования, для организации и проведения олимпийских уроков изданы методические пособия (в соавторстве) для преподавателей «Преподавание олимпийских ценностей» и «Олимпийские ценности через символы и торжественные церемонии», «Олимпийский урок». На постоянной основе осуществляется деятельность Республиканский семинар «Научно-методическое сопровождение и актуальные проблемы олимпийского образования» по продвижению олимпийских ценностей в учреждениях образования, который включает лекции, мастер-классы. Создан семинар-практикум «Практика олимпийского образования», который направлен на обмен опытом между педагогами и тренерами нашей страны.

Обучению олимпийским ценностям способствует ряд апробированных форм: Международный олимпийский день, олимпийские уроки, олимпийские дни, конкурсы сочинений и рисунка, олимпийские викторины.

Опыт последних лет показал востребованность олимпийского образования в Беларуси и необходимость его дальнейшего развития на всех уровнях национального образования. Применение новых технологий обучения основам, ценностям, содержанию олимпийского образования будет содействовать популяризации ценностей олимпизма среди молодежи, межкультурному взаимодействию и пониманию.

### ■ Заключение:

1. Формирование ценностного отношения к содержанию олимпийского образования является важным условием для подготовки спортсмена высокого класса с высоким уровнем культуры, знаний в разных областях жизни, узкопрофессиональных компетенций и широким кругозором. Ценностное отношение предполагает включение в систему мировоззрения, направленности личности тех ценностей, которые составляют содержание олимпийского образования, и формирование таких качеств личности, которые были бы неотъемлемы от аксиологии олимпизма, запросов современного образования, общества и культуры.

2. Для средних школ-училищ олимпийского резерва формирование ценностного отношения у учащихся-спортсменов особенно актуально – они осуществляют «сквозную» подготовку юношей и девушек, охватывая собственно реализацию образовательных программ общего среднего и среднего специального образования.

3. Методика формирования ценностного отношения учащихся к содержанию олимпийского образования в училищах олимпийского резерва включает следующие компоненты: целевой, содержательный, инструментальный, результативный.

Она содержит инновационные принципы и методы обучения и воспитания, интегративный подход, применяемые в учебном, учебно-тренировочном и воспитательном процессе, а также внедрение учебных программ по олимпийской тематике в образовательный процесс.

### ■ ЛИТЕРАТУРА

1. Булатова, М. Олимпизм и олимпийское образование: история, современность, будущее / М. Булатова, В. Платонов // Наука в олимпийском спорте. – 2018. – № 4. – С. 4–27. – Режим доступа: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NOS\\_2018\\_4\\_2](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NOS_2018_4_2). – Дата доступа: 11.11.2020.
2. Ермолова, В. М. Олімпіська освіта: терія і практика : навч. посib. / В. М. Ермолова. – Київ, 2011. – 335 с.
3. Шабаловская, М. В. Аксиологический аспект развития активности современных студентов / М. В. Шабаловская // Вестник Томского гос. пед. ун-та. – 2009. – Вып. 6. – С. 81–85.

12.11.2020