

# Формирование олимпийских ценностей у учащихся учреждений общего среднего образования

И. И. Гуслистова

Статья посвящена вопросу формирования олимпийских ценностей у учащихся учреждений Общего среднего образования. Усвоение ценностей олимпизма способствует развитию мотивации к здоровому образу жизни, морально-нравственных, патриотических качеств, навыков социокультурной коммуникации, воспитанию гармоничной, свободной и ответственной личности.

The article is devoted to the question of formation of the Olympic values in pupils of institutions of secondary education. Mastering of the values of Olympism promotes to development of motivation for a healthy lifestyle, moral and patriotic qualities, skills of socio-cultural communication, to upbringing of harmonious, free and responsible person.

**Ключевые слова:** олимпийские ценности, олимпийское образование, формирование олимпийских ценностей, общее среднее образование, Международный олимпийский комитет.

**Keywords:** Olympic values, Olympic education, formation of the Olympic values, general secondary education, International Olympic committee.

Аксиологическое наполнение образовательного процесса — одна из актуальных проблем современного социокультурного, педагогического знания. Она стала объектом исследования ряда учёных: Н. Н. Визитея [1], А. Г. Егорова [2], Г. Ф. Петлеванного [3], В. Н. Платонова [4], Г. М. Поликарповой [5], В. И. Столярова [6]. Большая работа по определению ценностной составляющей олимпийского образования проведена Международным олимпийским комитетом и национальными олимпийскими комитетами, в результате которой было издано учебно-методическое пособие [7]. Несмотря на ряд исследований, посвящённых олимпизму, олимпийскому образованию, их ценностные аспекты нуждаются в дальнейшем изучении.

В условиях роста потребительского отношения представителей современного общества к миру и друг к другу, увеличения социальной напряжённости особенно значимой предстаёт задача всестороннего и гармоничного развития личности. Трансформируется смысл понятия «индивидуум», в то время как изначально оно трактовалось с позиций целостности, неделимости и указывало на цельную сущность человека, связывающую воедино разные стороны его бытия — духовно-нравственную, физическую (соматическую), интеллектуальную, психологическую, социальную. Установки образования на формирование и развитие духовно и физически здоровой и социально активной личности сегодня отчасти остаются декларативными.

Целью олимпийского движения является моральное и физическое развитие детей и молодёжи путём приобщения к спорту и физической деятельности. Актуальность данного движения обусловлена снижением физической подвижности, определённой пассивностью к процессу самоактуализации, девальвацией гуманистических ценностей современных обучающихся. Эта цель созвучна задачам Всемирной организации здравоохранения и ЮНЕСКО (Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры). Как отмечает Международный олимпийский комитет, «... эти организации занимаются решением таких насущных проблем, как проблема излишнего веса среди молодёжи в развивающихся странах: проблема, которая вызвана

отсутствием регулярных занятий спортом и возрастающим сидячим образом жизни» [6, с. 125—127].

Олимпийское образование, содержательным компонентом которого выступают олимпийские ценности как ядро олимпизма, направлено на формирование, сохранение и трансляцию общечеловеческих ценностей. Более того, формированию олимпийских ценностей как части мировоззрения личности и их усвоению может содействовать гуманизация современного спорта. Как указывал основатель современных Олимпийских игр Пьер де Кубертен, атлетическое (спортивное) движение может вызвать «... к жизни как самые благородные страсти, так и самые низменные; оно может развить бескорыстное чувство достоинства, так же, как и любовь к наживе; оно может быть рыцарски благородным или развращённым, мужественным или брутально жёстким; наконец, его можно использовать как для укрепления мира, так и для подготовки к войне» [8, с. 22]. Поэтому насущной остаётся проблема гуманизации спорта, сведения к минимуму проявления его негативных сторон.

Процесс гуманизации охватывает не только спорт, но и другие сферы общества. Согласно аксиологическим гуманистическим принципам основополагающим выступает утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом. Поэтому формирование ценностного отношения к спорту, здоровому образу жизни неотъемлемо от усвоения общечеловеческих и национальных ценностей, установок на понимание и сотрудничество между людьми и государствами. Олимпийские ценности в этом плане играют роль интегратора — объединяют общечеловеческие гуманистические ценности и возможности олимпийского спорта.

В настоящее время в качестве основных олимпийских ценностей Международный олимпийский комитет выдвигает следующие:

- радость от усилия, в результате которого «молодые люди развивают и оттачивают физические, поведенческие и интел-



*Ирина Иосифовна Гуслистова,  
декан спортивно-педагогического  
факультета массовых видов спорта  
Белорусского государственного  
университета физической культуры*

лектуальные навыки и способности, ставят перед собой и друг перед другом задачи через игры и спорт»;

- честная игра (fair play) как изначально «спортивная концепция, которая стала применяться в различных контекстах и областях знаний. Усвоение правил честной игры в спорте поможет научиться применять эти принципы в повседневной жизни и по отношению к другим людям»;

- уважение к другим, что особенно актуально в условиях интернационализации мира, формирования его мультикультурности. Очень важно научить детей и молодёжь принимать и уважать культурное многообразие и проявлять миролюбие к культурным ценностям других народов;

- стремление к совершенству, что поможет молодым людям «сделать правильный выбор и добиться успехов в том, чем они занимаются»;

- гармония разума, души и тела, направленная на восприятие другого человека как целостной, гармоничной личности [7].

Формирование ценностного отношения к спорту, здоровому образу жизни неотъемлемо от усвоения общечеловеческих и национальных ценностей, установок на понимание и сотрудничество между людьми и государствами.

В мировой науке и практике сложились разные подходы к решению вопроса, как прививать, формировать олимпийские ценности, чтобы они стали частью мировоззрения и поведения детей и молодёжи. Достаточно распространённым стал подход, ориентированный на *обучение ценностям* — преподавание и учение как взаимодействие учителя и учащегося, результатом которого является усвоенная обучающимися система олимпийских ценностей. Однако, исходя из сложившихся в национальных педагогиках традиций, термин «обучение ценностям» имеет разные коннотации. В связи с этим в современной отечественной теории и практике более достоверным выступает понятие «формирование ценностей».

Формирование и популяризация олимпийских ценностей охватывают разные уровни образования. Остановимся на роли учреждений общего среднего образования в этих процессах.

Общее среднее образование является основным звеном в системе непрерывного образования. Это своего рода стартовая площадка для успешной социализации подрастающего поколения. От того, как будут подготовлены к жизни и профессиональной деятельности учащиеся, какие ценности и принципы станут основой их мировоззрения, во многом зависит будущее нашей страны. Сформированные на основе олимпийских ценностей убеждения и ориентации выпускников станут той базой, на которой они позже будут осуществлять воспитание собственных детей, что говорит о преемственности у поколений ценностей здорового образа жизни, взаимопонимания, интеллектуального и личностного роста и т. д.

На I ступени общего среднего образования (начальное образование — I—IV классы) приобщение ребёнка к олимпийским ценностям подразумевает достижение следующих целей: формирование представлений о здоровом образе жизни, значении физической культуры, спорта и олимпийского движения в жизни общества и человека; развитие физических качеств ребёнка. На II ступени общего среднего образования (базовое образование — V—IX классы) в качестве основных выдвигаются такие цели, как формирование системы знаний

об истории олимпийского движения, философии олимпизма, устойчивого интереса к олимпийскому образованию; формирование целостного мировоззрения личности. На III ступени общего среднего образования (среднее образование — X—XI классы, вечерние X—XII классы) на первый план выходят цели развития системы знаний об олимпийском образовании и олимпийском движении, социально-нравственном потенциале спорта; формирования профессиональной ориентации учащихся и их ценностно-мотивационной сферы, основанной на ценностях олимпизма.

Формированию олимпийских ценностей у учащихся учреждений общего среднего образования способствует проведение следующих мероприятий: олимпийские дни, конкурсы, викторины, конференции, семинары, олимпийские уроки, театральные постановки на спортивную и олимпийскую тематику, олимпийские конкурсы знатоков, оформление стендов, фотовыставок и олимпийских музеев, встречи с известными спортсменами, чемпионами и призёрами Олимпийских игр, ведущими тренерами национальных команд страны по видам спорта.

В последние годы наблюдается активизация усилий учёных и педагогов-практиков (как в Беларуси, так и в других странах) по разработке учебников и учебных пособий по олимпизму. В учебные планы учреждений среднего специального образования в сфере физической культуры и спорта Республики Беларусь включены спецкурсы «Основы олимпийских знаний», «Цивилизация и олимпизм», позволяющие систематизировать фрагментарные сведения учащихся по истории олимпийского движения и нравственно-философскому содержанию олимпизма, представить эволюцию олимпизма в контексте общечеловеческой и национальной истории.

Кроме того, существенным подспорьем в работе учреждений образования по формированию олимпийских ценностей у учащихся может стать участие последних в созданных мировой практикой и реализуемых Международным олимпийским комитетом программах и мероприятиях. Среди них:

- научные исследования, курсы и семинары в университетах и олимпийских исследовательских центрах;

- программы национальных и международных олимпийских академий и национальных олимпийских комитетов;

- мероприятия по случаю проведения олимпийского дня, олимпийские фестивали и соревнования в школах и районах;

- «Образование через олимпизм» — комплексные образовательные программы для специалистов, которые работают с детьми и молодёжью;

- образовательные молодёжные программы организационных комитетов Олимпийских игр;

- олимпийские и спортивные молодёжные лагеря;

- олимпийские музеи, залы Славы, художественные и культурные выставки;

- маркетинговые и рекламные программы олимпийских спонсоров.

Многие мероприятия и исследования активно проводятся в нашей стране. Эффективным средством формирования олимпийских ценностей у подрастающего поколения стали выездные сессии общественной организации «Белорусская олимпийская академия» в областные и районные города с лекциями и обучающими семинарами, охватывающими как учреждения общего среднего образования, так и училища олимпийского резерва, учреждения высшего образования. Такие сессии обеспечивают коммуникацию между разными уровнями образования, знакомят обучающихся с успехами и проблемами в развитии олимпийского образования на местах. Тем не менее в настоящее время требуют развития научные и маркетинговые исследования в области формирования и трансляции олимпийских ценностей.

Таким образом, олимпийские ценности выступают ядром олимпийского образования и движения. Их формирование как части мировоззрения и образа жизни личности актуально для всех уровней современного образования. Это связано с тем, что олимпийские ценности согласуются с универсальными общечеловеческими и национальными ценностями: мира и взаимопонимания, жизни, физического и духовного здоровья, самоактуализации и самореализации, уважения к разным культурам и народам. Формирование олимпийских ценностей соответствует целям и задачам современного образования. Усвоение учащимися олимпийских ценностей способствует достижению высоких результатов в спортивной, социальной, профессиональной, духовной деятельности.

#### Список цитированных источников

1. Визитей, Н. Н. Олимпизм и его место в системе ценностей современной культуры / Н. Н. Визитей // Современный олимпийский спорт : тез. докл. Междунар. конгресса. — Киев : КГИФК, 1993.

2. Егоров, А. Г. Олимпийское образование и воспитание в школе / А. Г. Егоров, Г. Ф. Петлеванный // Труды Смоленского государственного института физической культуры. — Смоленск, 1995.

3. Петлеванный, Г. Ф. Гуманистические аспекты олимпийского образования школьников : учеб. пособие / Г. Ф. Петлеванный. — Смоленск : СГИФК, 2000. — 58 с.

4. Олимпийский спорт / под общ. ред. В. Н. Платонова. — Киев : Олимпийская литература, 2009. — Т. 1. — 736 с.

5. Поликарпова, Г. М. Олимпийская образованность и воспитанность школьников, студентов и педагогов: состояние проблемы / Г. М. Поликарпова // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : материалы VII Междунар. конгресса. — М., 2003.

6. Столяров, В. И. Система олимпийского образования, воспитания и обучения молодёжи: содержание и пути формирования / В. И. Столяров, И. В. Барина // Олимпийское движение и социальные процессы : материалы VI Всероссийской науч.-практ. конф., посвящённой 100-летию современных Олимпийских игр. — Омск, 1996.

7. Binder, L. Teaching values: an Olympic education toolkit / L. Binder. — University of Alberta, Canada, International : Olympic Committee, 2007. — 143 p.

8. Кубертен, П. де. Олимпийские мемуары / П. де Кубертен. — Киев : Олимп. лит., 1997. — 178 с.