

ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ЮНОШЕЙ 10–11-Х КЛАССОВ

Козловская Ю.С.,

Казакевич Р.С.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Физическое воспитание в школе в нашей стране было заложено еще во времена СССР и на сегодняшний день в нем произошли лишь незначительные изменения. Так, содержание программы по физическому воспитанию предполагает изучение таких видов спорта, как легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика и акробатика, лыжная и кроссовая подготовка. Изучаемый материал представлен базовым и вариативным компонентами. Базовый компонент предполагает освоение учащимися видов спорта и необходимых для этого знаний как обязательной базы для получения общего физкультурного образования. Вариативный компонент представлен видами спорта, изучаемыми на более высоком уровне. В течение недели проводится три занятия: два урока физической культуры и учебное занятие «Час здоровья и спорта». Продолжительность занятий составляет 45 минут.

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия являются неотъемлемой частью физического воспитания в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования. Кроме этого, учащимся 5–11-х классов предоставлено право самостоятельно выбирать тестовые упражнения, предложенные в учебной программе, для определения уровня физической подготовленности [1; 2].

Однако отмечается отсутствие интереса у учащихся к занятиям физической культурой, состояние здоровья детей ухудшается к концу обучения в школе. Поэтому **целью нашего исследования** стало изучение отношения к занятиям физической культурой юношей 10–11-х классов.

Методы исследования. Проведено анкетирование 58 респондентов (учащихся СШ № 140 и СШ № 132 г. Минска). В анкетировании приняли участие юноши 10–11-х классов: 28 человек – СШ № 140 г. Минска, 30 человек – СШ № 132 г. Минска. Анкета включала 17 вопросов.

В связи с тем, что в последнее время снижается интерес учащихся к занятиям физической культурой, респондентам были предложены вопросы, сгруппированные по следующим блокам:

1. Двигательная активность юношей 10–11-х классов.
2. Причины занятий физической культурой.
3. Отношение к уроку физической культуры и спорту.
4. Отношение к содержанию учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Результаты исследования и их обсуждение

Блок 1. Двигательная активность юношей 10–11-х классов.

Анализ анкетирования показал, что среди опрошенных здоровый образ жизни ведут 67 % учеников, 33 % – имеют вредные привычки. На вопрос «Занимаетесь ли Вы физической культурой?» получены следующие ответы: 74,2 % – занимаются физической культурой; 25,8 % – не занимаются. 24,1 % респондентов занимается спортом: 2 % – самбо, 2 % – хоккеем, 2 % – тяжелой атлетикой, 2 % – большим теннисом, 2 % – футболом, 2 % – боксом, 10% – плаванием, 5% – греблей. Среди них 64 % имеют спортивную квалификацию, у 36 % – спортивной квалификации нет. 29,3 % юношей 10–11-х классов хотели бы после окончания школы учиться и работать в области физической культуры и спорта, при этом 5,2 % школьников, не занимающихся спортом, интересна данная сфера.

Блок 2. Причины занятий физической культурой.

На вопрос «По какой причине Вы занимаетесь физической культурой?» были получены следующие данные: 50 % – «Занимаюсь для поддержания себя в хорошей форме», 24 % – «Физическая культура является хорошим средством отвлечься от проблем», 16 % – «Меня заставляют», 11 % – «Хочу стать спортсменом» (рисунок 1).

Вызвали интерес у школьников к занятиям физической культурой по результатам анкетирования – «школа» (43,1 %), «друзья» (27,6 %), «родители» (24,1 %), СМИ (5,2 %) (рисунок 2).

Опрашиваемым был задан вопрос о том, как родители относятся к занятиям физической культурой и спортом. Получены следующие ответы: 62 % – «родители помогают и поддерживают», 36 % – «родители не интересуются, чем я занимаюсь», 2 % – «родители считают, что время тратится зря».



Рисунок 1 – Причины занятий физической культурой

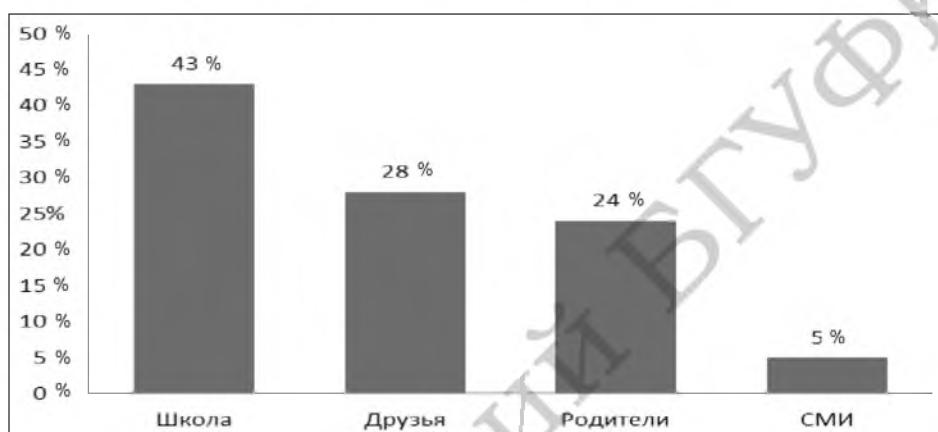


Рисунок 2 – Кто вызвал интерес к занятиям физической культурой

Блок 3. Отношение к уроку физической культуры и спорту.

На вопрос «Как часто Вы посещаете предмет «Физическая культура и здоровье?»» получены следующие данные: 31,1 % респондентов пропускают занятия лишь по уважительной причине, 67,2 % – иногда пропускают занятия без уважительной причины, 1,7% – не считают нужным посещать урок физической культуры.

Авторитетом учитель пользуется только у 75,9 % опрошенных.

В результате анкетирования были выявлены следующие любимые виды спорта учащихся 10–11-х классов: баскетбол (16 %), волейбол (16 %), футбол (12 %); единоборства (9 %), легкая атлетика (9 %), гимнастика (5 %), хоккей (4 %), конный спорт (2 %), не любят спорт (27 %) (рисунок 3).

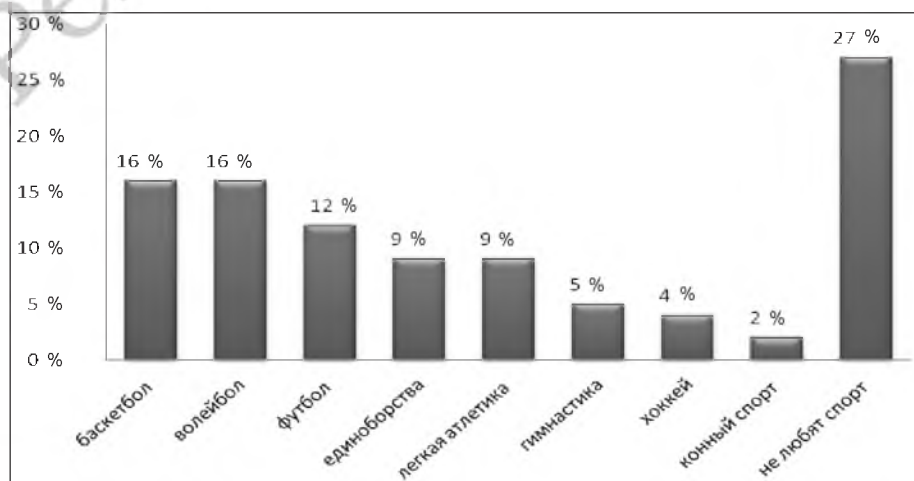


Рисунок 3 – Любимые виды спорта юношей 10–11-х классов

Вызывают интерес виды спорта, которыми занимаются старшеклассники в режиме дня, так 48,3 % юношей занимаются спортивными играми, 17,2 % – атлетической гимнастикой, 10,3 % – ездой на велосипеде, 10,3 % – плаванием, 15,5 % – ничем не занимаются (рисунок 4).

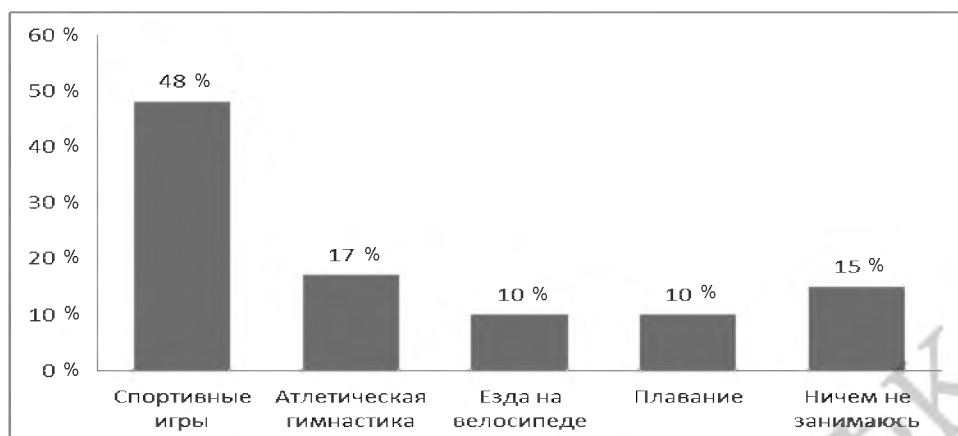


Рисунок 4 – Виды спорта, которыми занимаются юноши 10–11-х классов в режиме дня

Блок 4. Отношение к содержанию учебной программы по предмету «Физическая культура и здоровье».

На вопрос «Нравится ли Вам содержание учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье?»» 60 % респондентов ответили «да», 40 % – «нет». 50 % школьников изъявили желание самостоятельно выбирать содержание программы.

По результатам анкетирования любимым разделом программы по физическому воспитанию у респондентов оказался раздел «Спортивные игры» (56,9 %), на втором месте – раздел «Легкая атлетика» (18,9 %), на третьем – раздел «Гимнастика и акробатика» (17,1 %) и на последнем месте – раздел «Лыжная подготовка» (5,1 %).

На вопрос «Какие изменения необходимо внести в содержание учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», чтобы повысить интерес к уроку физической культуры?» ответы были следующими: 37,9 % юношей выбрали ответ «Отменить систему оценок», 27,6 % – «Изучать один вид спорта», 25,8 % – «Ничего не надо менять», 8,6 % – «Увеличить количество уроков по спортивным играм» (рисунок 5).



Рисунок 5 – Изменения, которые необходимо внести в содержание учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», чтобы повысить интерес к уроку физической культуры

Таким образом, результаты анкетного опроса позволили сделать следующие **выводы**:

1. Двигательная активность юношей 10–11-х классов находится на достаточно высоком уровне, так 67 % учеников ведут здоровый образ жизни, 74,2 % – занимаются физической культурой в свободное от учебы время, из них 24,1 % – посещают спортивные секции по самбо, хоккею, тяже-

лой атлетике, большому теннису, футболу, боксу, плаванию, гребле. После окончания школы юноши (29,3 %) хотели бы работать в области физической культуры и спорта, потому что им интересна данная сфера.

2. Физическая культура позволяет старшеклассникам поддерживать себя в хорошей форме, является хорошим средством отвлечься от проблем, некоторые учащиеся хотят стать спортсменами.

3. Юноши 10–11-х классов иногда пропускают урок физической культуры без уважительной причины, некоторые учащиеся (1,7 %) не считают нужным его посещать, авторитетом учителя пользуется только у 75,9 % опрошенных. В режиме дня старшеклассники занимаются следующими видами спорта: спортивными играми, атлетической гимнастикой, ездой на велосипеде, плаванием.

4. Мнения школьников в отношении содержания учебной программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» разделились. Большинству опрошенных нравится содержание программы, однако юноши хотели бы самостоятельно выбирать изучаемые виды спорта. Любимый раздел программы – «Спортивные игры». Респонденты считают, что для повышения интереса к уроку физической культуры необходимо отменить систему оценок, изучать один вид спорта, увеличить количество уроков по спортивным играм.

1. Физическая культура и здоровье. I–IV классы // I–IV классы: учеб. программа для учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Нац. ин-т образования – Минск, 2012. – 239 с.

2. Физическая культура и здоровье. V–XI классы: учеб. программа для учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / Нац. ин-т образования – Минск, 2012. – 115 с.

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СПОРТСМЕНА

Коломейцев Ю.А., д-р психол. наук, профессор,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Гаврилович А.А.,
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина,
Республика Беларусь

Межличностные отношения – это система вербальных и функциональных связей, окрашенных эмоциями и характеризующихся уровнем социально-психологической совместимости и симпатий.

Межличностные отношения в спортивной команде делятся на «горизонтальные» – отношения в системе «спортсмен – спортсмен» и «вертикальные» – отношения в системе «тренер – спортсмен». Эти виды отношений делятся, в свою очередь, на формальные и неформальные. Формальные отношения в обеих системах обусловлены требованиями деятельности и подчинены ее задачам. В основе их лежат: взаимодействие, кооперация и деловые связи. Неформальные – развиваются спонтанно, на основе нерегулируемых симпатий, совместных интересов, увлечений и проявляются в быту, на досуге, свободном времяпровождении. На практике два вида отношений подвергаются законам переноса и взаимопроникновения, сопровождающиеся усилением сплоченности и улучшением социально-психологического климата.

Процесс возникновения и формирования межличностных отношений в спортивном коллективе проходит сложный, но всегда однонаправленный путь. Его можно разделить на следующие этапы:

- 1) возникновение интереса к какому-либо виду спорта;
- 2) превращение не сформировавшегося интереса в стойкий, мотивированный интерес;
- 3) переход стойкого интереса в необходимость и потребность заниматься понравившимся видом спорта;
- 4) образование мотива, под действием которого формируется поведение, направленное на удовлетворение возникшей потребности;
- 5) сравнение и оценка способностей с требованиями данного вида спорта;
- 6) принятие решения об участии в деятельности;