

ISSN 2079-5653

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ

Сборник рецензируемых научных трудов

Выпуск 20

Минск
БГУФК
2017

УДК 796.001(081)

ББК 75

У91

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК
Издание выходит с 1997 года*

Редакционная коллегия:

Главный редактор
д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова*

Заместитель главного редактора
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич*

Члены редколлегии:

д-р филос. наук, доц. *Т.Н. Буйко*,
канд. пед. наук, доц. *Р.Э. Зимницкая*,
д-р пед. наук, проф. *Е.И. Иванченко*,
д-р пед. наук, проф. *М.Е. Кобринский*,
канд. пед. наук, доц. *Г.П. Косяченко*,
д-р психол. наук, проф. *Л.В. Марищук*,

д-р биол. наук, проф. *С.Б. Мельнов*,

д-р пед. наук, д-р биол. наук, доц. *А.А. Михеев*,

канд. пед. наук, доц. *М.Д. Панкова*,

канд. биол. наук, доцент *И.Н. Рубчения*,

д-р мед. наук, проф. *И.Н. Семенения*,

канд. пед. наук, доцент *Н.Б. Сотский*,

канд. пед. наук, доц. *Е.В. Фильгина*,

д-р пед. наук, проф. *А.Г. Фурманов*

Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.)

У91 [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2017. – Вып. 20. – 189 с.

В данном издании содержатся научные труды, в которых имеются теоретические выкладки и практические рекомендации по совершенствованию системы управления физкультурно-оздоровительной и спортивной работой, системы подготовки высококвалифицированных спортсменов и спортивного резерва, а также по физическому воспитанию различных слоев населения.

Представленные научные материалы могут быть полезны для специалистов, работающих в отрасли «Физическая культура, спорт и туризм».

**УДК 796.001(081)
ББК 75**

© Оформление. Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Полякова Т.Д., Елисеева М.Ф., Бурковская Н.А., Онищук О.Н.

Состояние и перспективы научно-исследовательской работы
в Белорусском государственном университете физической культуры6

**I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
И СПОРТИВНОЙ РАБОТОЙ, ПРОГНОЗ ОСНОВНЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
И ТУРИЗМА, ПОДГОТОВКА КАДРОВ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....16**

Данилович В.А.

Современные принципы организации обучения
в аспирантуре по специальности физкультурного профиля16

Зайцев В.М., Сивицкий В.Г.

Разработка методов оценки профессиональной компетенции тренеров
по спорту на основе диагностики теоретико-методических знаний.....25

Заколодная Е.Е.

Любовь как проявление духовности и нравственности
в профессиональной педагогической деятельности тренера.....33

Смотрящий А.Л., Дворецкий Л.К., Зайцев В.М.

Оценка профессиональных компетенций тренеров Республики Беларусь
по спортивной борьбе41

Токаревская И.Е.

Формирование практической составляющей профессиональной
компетентности студентов-практикантов БГУФК48

**II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ И
СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА.....58**

Архипенко С.В.

О содержании технологии формирования эмоционально-волевой
устойчивости боксеров58

Бойко И.И., Жигунова Е.А.

Анализ бросковой деятельности гандболистов – игроков передней линии
на XXXI Олимпийских играх66

Борщ Д.С., Абрамович И.Р.	
Развитие тактического мышления баскетболистов на этапе начальной специализации.....	74
Борщ Д.С., Сивицкий В.Г.	
Программированное обучение в тактической подготовке юных баскетболистов	80
Зайка В.М.	
Соревновательная надежность спортсменов-пловцов	88
Иващенко С.Г., Якутина М.И.	
Взаимосвязь стиля саморегуляции поведения спортсменов с успешностью их соревновательной деятельности.....	94
Марищук Л.В., Быкова А.А., Кан Яо	
Персональный фол в баскетболе – проявление агрессии или агрессивности?	101
Марищук Л.В., Кан Яо	
Агрессия и агрессивность спортсменов	108
Харькова В.А.	
Обоснование эффективности методики технико-тактической подготовки девушек-таэквондисток 13–15 лет	114
Юшкевич Т.П., Царанков В.Л.	
Технология управления тренировочным процессом легкоатлетов-спринтеров на основе использования комплексного контроля	123
III. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ.....	132
Гончаренко Э.А.	
Формирование навыка прицельной стрельбы у курсантов учреждения образования Министерства внутренних дел посредством применения стрелковых тренажеров	132
Каранкевич А.И., Михута И.Ю.	
Метрологическое обоснование методики диагностики психофизической подготовленности курсантов учебных заведений Министерства внутренних дел к будущей профессиональной деятельности.....	141

Масловская Ю.И., Овсянкин В.А.

Общие правила применения соревновательного метода в физическом воспитании.....148

IV. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА161

Васильева К.О., Ильютик А.В.

Особенности питания студентов первого курса факультета оздоровительной физической культуры и туризма БГУФК.....161

Гилеп И.Л., Ильютик А.В., Гайдукевич И.В.

Выявление взаимосвязи полиморфизма генов рецепторов серотонина с показателями функционального состояния центральной нервной системы169

Лойко Т.В., Жилко Н.В.

Влияние тренировочных нагрузок преимущественно аэробной направленности на состояние гемодинамики, вегетативной регуляции сердечной деятельности и физическую работоспособность студентов-спортсменов.....178

Требования, предъявляемые к статьям187

9. Колотильщикова, С. В. Программированная командная тактическая подготовка квалифицированных баскетболисток / С. В. Колотильщикова // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 10. – С. 75.
10. Малиновский, С. В. Моделирование тактического мышления спортсмена / С. В. Малиновский. – М. : Физкультура и спорт, 1981. – 192 с.
11. Маслов, О. Р. Тактическая подготовка в командных игровых видах спорта – психологические подходы к формированию тактического мышления / О. Р. Маслов // Вестник ВГЛУ. – 2011. – № 7 (613). – С. 178–184.
12. Нестеровский, Д. И. Баскетбол: теория и методика обучения: учеб. пособие / Д. И. Нестеровский. – М. : Академия, 2008. – 336 с.
13. Портнов, Ю. М. Система опережающей подготовки в современном баскетболе / Ю. М. Портнов // Современные технологии в спортивных играх: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Омск : СибГУФК, 2005. – С. 86–89.
14. Родионов, А. В. Психолого-педагогические методы повышения эффективности решения оперативных задач в спорте: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. В. Родионов. – М., 1990. – 43 с.
15. Родионов, А. В. Новые подходы в подготовке фехтовальщиков: учеб.-метод. пособие / А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий. – Минск, Веды, 2002. – 172 с.
16. Сысоев, В. И. Прогноз выступления сборных команд России по баскетболу на европейской арене в 2002–2005 годах / В. И. Сысоев, Н. Г. Германов, Е. В. Суханов // ТПФК. – 2002. – № 11. – С. 34.
17. Усков, В. А. Педагогическая технология программированной технико-тактической подготовки спортсменов в игровых видах спорта: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / В. А. Усков. – М., 2004. – 54 с.

СОРЕВНОВАТЕЛЬНАЯ НАДЕЖНОСТЬ СПОРТСМЕНОВ-ПЛОВЦОВ

В.М. Заика, канд. пед. наук, доцент,
Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина

Эффективность деятельности спортсменов зависит от их соревновательной надежности. Знание специфических особенностей спортивного плавания позволяет определить средства, методы и условия подготовки спортсменов-пловцов, которые будут способствовать формированию их соревновательной надежности.

COMPETITIVE RELIABILITY OF ATHLETES-SWIMMERS

Athletes' efficiency depends on their competitive reliability. Knowledge of sports swimming specific features allows to define means, methods, and conditions of athletes-swimmers training which will promote their competitive reliability formation.

Введение. Понятие соревновательной надежности связано с экстремальными ситуациями, в которых создаются «стрессогенные» условия, оказывающие воздействие на нервно-психические механизмы управления действиями и

поведением спортсмена и обеспечивается благодаря тесному взаимодействию и сочетанию независимых профессионально важных качеств (ПВК) [4]. Таким образом, соревновательная надежность спортсмена-пловца – способность к сохранению требуемых ПВК в экстремальных условиях соревновательной деятельности.

Для прикладного психолого-педагогического исследования весьма существенно выявить наиболее информативные для прогноза соревновательной надежности критерии оценки ПВК спортсменов-пловцов. Прогнозирование соревновательной надежности спортсменов является комплексной психолого-педагогической и медико-биологической проблемой, для решения которой необходимо выбрать комплексные методы, использующие различные методики наиболее соответствующие объекту прогноза [1–7, 9]. Эффективность спортивной деятельности обусловлена психофизиологическими особенностями (свойствами) спортсменов, поэтому прогнозирование соревновательной надежности отдельного спортсмена представляет собой преимущественно психофизиологический характер прогнозирования [3]. Но раскрытие личностных ресурсов спортсменов высокой квалификации возможно на основе принятия во внимание неизбежности противоречия между требованиями деятельности и личностными предпосылками соответствия этим требованиям, многомерности и разнонаправленности проявлений индивидуально-психологических особенностей спортсменов в различных компонентах деятельности спортсменов [1].

Специфика конкретных видов спорта предъявляет определенные требования к общим и частным психофизиологическим и психологическим свойствам и качествам спортсмена, наличие которых определяет соревновательную надежность и может служить надежным критерием отбора и ориентации по отдельным специализациям.

В плавании такими критериями являются:

- а) достаточно высокий уровень силы нервных процессов, обуславливающий способность выполнять работу с максимальными усилиями, но относительно непродолжительную по времени;
- б) высокая устойчивость к монотонии (работа монотонного характера);
- в) высокая лабильность нервной системы [6].

Однообразная деятельность, наблюдаемая в тренировочной деятельности стрелков, пловцов, гребцов, стайеров, лыжников, конькобежцев и др., имеет своим следствием однообразие впечатлений, что и служит побудительной причиной, вызывающей состояние монотонии, но, как ни странно, проблема монотонии в спортивной деятельности часто игнорируется. Выявление неблагоприятных, осложняющих соревновательную деятельность факторов, эмоциональных состояний, возникающих под их воздействием, и ПВК, определяющих способность противостоять им и обеспечивающих результативность выступления имеет большие перспективы для дальнейших исследований в спортивной деятельности [5].

Разные по степени монотонности условия труда вызывают и различие характеристик состояния монотонии (времени проявления от начала работы и глубины развития), но сама картина этого состояния в основных чертах будет однотипной. В качестве одного из психологических коррелятов, прогнозирующих профессиональную пригодность в условиях монотонии, выделяют высокую степень готовности к экстренному действию в условиях монотонно действующих факторов, что позволило впервые получить не только качественную, но и количественную характеристику этого ПВК у спортсменов [4].

С проблемой монотонии спортсмены-пловцы (вне зависимости от специализации) постоянно сталкиваются на тренировочных занятиях, особенно при совершенствовании технического мастерства, при выполнении объемной нагрузки.

Необходимо отметить, что процесс соревновательной борьбы требует от спортсменов специально развитой ориентирующей функции сознания, связанной с необходимостью непрерывного наблюдения за собственными действиями и состояниями и их антиципации, поэтому еще одним из основных психологических факторов, обеспечивающих надежность спортивной деятельности, является фактор устойчивости когнитивных функций (внимания, памяти, мышления). При этом под устойчивостью когнитивных функций понимается их способность надежно функционировать в экстремальных условиях спортивной деятельности. Показатели внимания, памяти и мышления значительно повышались, прежде всего, у наиболее надежных спортсменов в самых ответственных соревнованиях, что говорит о наличии у них потенциальных ПВК, резервов, которые и способствовали высоким спортивным достижениям [4].

Соревновательная надежность спортсменов высокой квалификации детерминируется всеми видами подготовки, но, прежде всего, психолого-педагогической – системой воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования ПВК спортсмена, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности, подготовки к соревнованиям и выступления на них [2].

Внедрение с учетом специфики плавания педагогической технологии [4], базирующейся на адекватном подборе средств и методов психолого-педагогической подготовки, подтверждает актуальность настоящего исследования.

Цель и задачи исследования. Цель – повышение уровня соревновательной надежности спортсменов-пловцов.

Задачи:

1. Определить критерии оценки уровня сформированности профессионально важных качеств спортсменов-пловцов.
2. Апробировать в процессе подготовки к соревновательной деятельности педагогическую технологию формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки.

Организация и методы исследования. Для решения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: теоретико-библиографический анализ; изучение документов; сопоставление независимых характери-

стик, что позволило получить объективную информацию об уровне соревновательной надежности испытуемых; педагогическое наблюдение (включенное и невключенное); опросные методы (беседы с тренерами, спортсменами); педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий); диагностика с использованием психодиагностического комплекса; методы математической статистики.

В исследовании участвовали 13 девушек и 8 юношей. Квалификация – КМС, МС.

В ходе констатирующего педагогического эксперимента оценивались показатели: готовности к экстренному действию в условиях монотонно действующих факторов (ГЭД): разность между средним арифметическим временем реагирования на экстренные сигналы и средним арифметическим временем реагирования на сигналы с предупреждением (Ргэд), количество пропусков сигналов (Нгэд); скорости переключения внимания (ПВ): время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел (С), время переключения внимания (Тпв), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел (Пвош); эмоциональной устойчивости (ЭУ): время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (С*), разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех (Тэу), количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами (ЭУош); сложной зрительно-двигательной реакции (СДР): время выполнения сложной зрительно-двигательной реакции (Тсдр), количество неверных нажатий (Нсдр); времени выполнения простой зрительно-двигательной реакции (ПДР); чувства времени (ЧВ); реакции на движущийся объект (РДО); теппинг-теста (ТЕПП).

Результаты исследования и их обсуждение. Для проверки эффективности разработанной педагогической технологии были проведены две серии формирующего педагогического эксперимента по методу автоконтроля [8]. До начала формирующего педагогического эксперимента группа являлась контрольной, во время проведения эксперимента и после него – экспериментальной. В качестве исходного среза (диагностический компонент) рассматривались результаты, полученные в ходе констатирующего педагогического эксперимента. Оценка различий в зависимой выборке производилась с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Положительные изменения в ПВК по показателям: готовности к экстренным действиям в условиях монотонно действующих факторов (ГЭД); переключения внимания (ПВ); эмоциональной устойчивости (ЭУ); сложной зрительно-двигательной реакции (СДР); простой зрительно-двигательной реакции (ПДР) у спортсменов-пловцов при сравнении исходного и итогового срезов ($p < 0,01 - 0,05$) позволяют сделать вывод о том, что предложенная педагогическая технология формирует ПВК, способствует улучшению механизмов саморегуляции и самоконтроля, необходимых для повышения надежности профессиональной деятельности, и свидетельствует об ее эффективности (таблицы 1, 2).

Таблица 1. – Результаты исходного и итогового тестирования профессионально важных качеств пловцов (девушки) (n=13)

Показатели	Исходное $\bar{X} \pm \sigma$	Итоговое $\bar{X} \pm \sigma$	U	p
Разность между средним арифметическим временем реагирования на экстренные сигналы и средним арифметическим временем реагирования на сигналы с предупреждением ($P_{ГЭД}$)	0,248±0,121	0,155±0,057	43,5	<0,05
Количество пропусков сигналов ($N_{ГЭД}$)	1,462±1,198	0,538±0,66	47	<0,05
Время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех ($C_{ПВ}$)	229,46±39,44	190,46±40,13	43	<0,05
Время переключения внимания ($T_{ПВ}$)	124,08±23,91	90,00±36,05	35,5	<0,01
Количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех ($ПВ_{ош}$)	9,154±7,034	0,308±0,630	24,5	<0,01
Время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (C^*)	278,31±47,44	217,23±47,34	29,5	<0,01
Разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех ($T_{ЭУ}$)	48,85±26,96	26,77±19,82	42,5	<0,05
Количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами ($ЭУ_{ош}$)	11,54±4,58	2,39±3,84	12,5	<0,01
Время выполнения сложной зрительно-двигательной реакции ($T_{сдр}$)	0,428±0,077	0,377 ± 0,053	50	<0,05
Количество неверных нажатий ($N_{сдр}$)	1,615±1,325	0,615 ± 0,768	43	<0,05
Время простой двигательной реакции ($ПДР$)	0,261±0,039	0,235±0,032	47,5	<0,05

Похожие результаты были получены и в эксперименте с юношами.

Таблица 2. – Результаты исходного и итогового тестирования профессионально важных качеств пловцов (юноши) (n=8)

Показатели	Исходное $\bar{X} \pm \sigma$	Итоговое $\bar{X} \pm \sigma$	U	p
Разность между средним арифметическим временем реагирования на экстренные сигналы и средним арифметическим временем реагирования на сигналы с предупреждением ($P_{ГЭД}$)	0,214±0,67	0,128 ±0,060	10	<0,05
Количество пропусков сигналов ($N_{ГЭД}$)	1,750±1,282	0,500±0,756	12,5	<0,05
Время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех ($C_{ПВ}$)	242,50±46,38	174,50±31,95	7,5	<0,01
Время переключения внимания ($T_{ПВ}$)	126,63±26,58	87,25±26,81	9	<0,01
Количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел без активных помех ($ПВ_{ош}$)	13,38 ±9,04	0,38 ±0,74	6,5	<0,01

Продолжение таблицы 2

Показатели	Исходное $\bar{X} \pm \sigma$	Итоговое $\bar{X} \pm \sigma$	U	p
Время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел при активных помехах (C*)	303,0±104,32	184,25±46,97	5	<0,01
Разница во времени выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с помехами и без помех ($T_{\text{эу}}$)	60,50±84,89	9,75±26,55	14	<0,05
Количество ошибок за время выполнения смешанного поиска черных и красных чисел с активными помехами ($\mathcal{E}U_{\text{ош}}$)	17,50±13,13	1,00±1,93	10	<0,05
Время выполнения сложной зрительно-двигательной реакции ($T_{\text{сдр}}$)	0,409±0,045	0,354±0,029	13	<0,05
Количество неверных нажатий ($N_{\text{сдр}}$)	1,250±1,035	0,625±0,744	20,5	>0,05
Время простой двигательной реакции (ПДР)	0,258±0,028	0,230±0,023	15	<0,05

Условно выделяют три группы ПВК [4]. К первой группе относятся качества, связанные прямой зависимостью с конкретным видом спорта – развитие этих качеств приводит к росту мастерства. Во второй группе находятся качества, оказывающие положительное влияние на некотором оптимальном (обычно среднем) уровне, их дальнейший рост оказывается практически нейтральным. В третьей группе – качества, оказывающие положительное влияние на некотором оптимальном (обычно среднем) уровне, а при низких и высоких значениях являющиеся неблагоприятными. Поэтому и не все ПВК одинаково развиваются в ходе применения педагогической технологии, так более интенсивно развиваются те качества, по которым создаются противоречия между требованиями соревновательной успешности и уровнем их развития, а меньше других развиваются те, наличный уровень развития которых оказывается достаточным для обеспечения требуемой степени успешности. Видимо, поэтому не обнаружено статистически значимых различий в показателях выполнения тестов: чувство времени (ЧВ) и реакции на движущийся объект (РДО) ($p>0,05$) у девушек и юношей, и количестве неверных нажатий ($N_{\text{сдр}}$) ($p>0,05$) у юношей. Не обнаружено статистически значимых различий и в ходе выполнения методики теппинг-тест ($p>0,05$).

Выходы

1. Спортсмен-пловец, претендующий на победу, должен обладать высоко-развитыми ПВК, способствующими стабильному выполнению технико-тактических действий, умением управлять своим эмоциональным состоянием и мобилизоваться для достижения поставленной цели.

2. Внедрение технологии формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки обусловлена необходимостью минимизации возможностей «срыва» деятельности спортсменов-пловцов на основе выявленных ПВК. Повышение соревновательной надежности – сложнейший процесс, и если в ходе подготовки к соревнованиям специально развивать

необходимые ПВК, то можно получить дополнительный рост профессионального мастерства, что подтверждается актами внедрения.

1. Горская, Г. Б. Личностные ресурсы конкурентоспособности спортсменов высокой квалификации: проблемы реализации / Г. Б. Горская // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 г., Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2016. – Ч. 2. – С. 169–172.
2. Заика, В. М. Соревновательная надежность – залог эффективности спортивной деятельности спортсменов-стрелков высокой квалификации / В. М. Заика // Мир спорта. – 2012. – № 4. – С. 8–12.
3. Заика, В. М. Прогнозирование соревновательной надежности в стрелковом спорте / В. М. Заика // Мир спорта. – 2016. – № 3. – С. 19–23.
4. Заика, В. М. Технология формирования соревновательной надежности в процессе психолого-педагогической подготовки : монография / В. М. Заика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Брест : БрГУ, 2016. – 209 с.
5. Заика, В. М. О некоторых аспектах соревновательной надежности спортсменов-пловцов / В. М. Заика // Актуальні проблеми медико-біологічного забезпечення фізичної культури, спорту та фізичної реабілітації (присвячена пам'яті професора О.В. Пешкової) : зб. ст. III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. – Харків : ХДАФК, 2017. – С. 300–305.
6. Кононович, С. Г. Анализ отбора детей на начальном этапе в группы спортивного плавания / С. Г. Кононович // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму: материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 г., Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2016. – Ч. 1. – С. 224–228.
7. Прилуцкий, П. М. Динамика спортивных результатов элитных пловцов на этапе специализированной подготовки / П. М. Прилуцкий, И. М. Бинюсеф // Мир спорта. – 2015. – № 1. – С. 9–13.
8. Сепетлиев, Д. Статистические методы в научных медицинских исследованиях / Д. Сепетлиев. – М. : Медицина, 1968. – 420 с.
9. Смольский, С. М. Технология совершенствования физической подготовленности юных пловцов-спринтеров различных типов биологического развития / С. М. Смольский, Н. В. Сонина // Мир спорта. – 2012. – № 2. – С. 54–59.

Поступила 08.06.2017

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ С УСПЕШНОСТЬЮ ИХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.Г. Ивашико, канд. психол. наук, доцент, М.И. Якутина,
Белорусский государственный университет физической культуры

В статье раскрываются понятия соревновательной деятельности спортсменов-легкоатлетов, их копинг-стратегий, стиля саморегуляции и успешности. Было проведено исследование по выявлению взаимосвязи стиля саморегуляции поведения спортсменов с успешностью их соревновательной деятельности.

Научное издание

УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ

Сборник рецензируемых научных трудов

Выпуск 20

Главный редактор: д-р пед. наук, профессор *Т. Д. Полякова*

Ответственный за выпуск *Н. Л. Пермякова*

Технический редактор *Т. Г. Данилевич*

Корректор *И. В. Усенко*

Подписано в печать 08.11.2017. Формат 60×84/8. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 23,02. Уч.-изд. л. 13,28. Тираж 100 экз. Заказ 97.

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий

№ 1/153 от 24.01.2014.

Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.