

НАЧАЛЬНЫЙ ОТБОР В ГИМНАСТИЧЕСКИХ ВИДАХ СПОРТА НА ОСНОВЕ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЕМОСТИ СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Морозевич-Шилюк Т.А., Мацюсь Н.Ю.
Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлены результаты масштабных исследований, направленных на совершенствование системы отбора в гимнастических видах спорта. Научную новизну полученных результатов определяют разработка технологии диагностики обучаемости сложнокоординационным действиям, а также математических моделей оценки уровня технической подготовленности начинающих спортсменов. Практическая значимость состоит в определении группы тестов для отбора в гимнастические виды спорта, результаты в которых достоверно связаны с высоким уровнем технической подготовленности занимающихся, а также специализированных групп тестов для отбора в отдельные гимнастические виды спорта.

Ключевые слова: Спортивный отбор, обучаемость сложнокоординационным действиям, технология диагностики, математические модели, группы тестов

INITIAL SELECTION IN GYMNASTIC SPORTS ON THE BASIS OF DIAGNOSTICS OF LEARNING ABILITY TO COMPLEX COORDINATION ACTIONS

Morozevich-Shiliuk T., Matsius N.
Belarussian State University of Physical Culture,
Minsk, Republic of Belarus

Abstract. The article presents the results of large-scale research aimed in improving the selection system in gymnastic sports. The scientific novelty of the results is determined by the development of a technology for diagnosing the learning ability of complex coordination activities, as well as mathematical models for assessing the level of technical preparedness of young athletes. Practical significance consists in determining a group of tests for selection in gymnastic sports, the results of which are reliably associated with a high level of technical preparedness of athletes, as well as specialized groups of tests for selection in gymnastics sports.

Key words: Sports selection, learning ability to complex coordination activities, diagnostic technology, mathematical models, groups of tests

Значимость проблемы спортивного отбора длительное время сохраняет свою актуальность и постоянно подчеркивается исследователями, специалистами и руководством в сфере физической культуры и спорта. В различных видах гимнастики вопросам отбора уделяется особое внимание (Н.А.Минаева, 1988; Н.Н.Пилюк, 1989; Ю.К.Чернышенко, 1989; Е.Ю.Розин, 1999; Е.В.Павлова, 2008; В.Н.Болобан, 2009; И.И.Даuletшин, 2014; Ф.Ф.Гаибов, 2014 и др.), что обусловлено специфическими особенностями данной группы видов спорта: ранним началом занятий и специализацией. В поле зрения исследователей остается поиск эффективных критериев, позволяющих использовать их в процессе спортивного отбора на этапе начальной подготовки в гимнастических видах спорта.

Изучение научно-методической литературы, посвященной вопросам спортивного отбора, позволило установить, что к числу общепринятых критериев данного педагогического процесса на этапе начальной подготовки относятся исходный уровень и темпы прироста двигательных способностей занимающихся, морфофункциональные особенности начинающих спортсменов, способность к техническому совершенствованию в избранном виде спорта (Р.Е.Мотылянская, 1979; В.П.Филин, В.М.Волков, 1980; М.С.Бриль, 1980; В.П.Губа, 2008, 2009, 2012; В.Г.Никитушкин, 2009; В.Н.Платонов, 2004, 2015;

Ю.К.Гавердовский, 2007, 2014; Л.П.Сергиенко, 2013; Е.И.Иванченко, 2016 и др.). Освоение техники упражнений тесно связано с понятием «обучаемость», которое широко представлено в научно-методической литературе по педагогике (И.П.Подласый, 1999; А.А.Реан, Н.В.Бордовская, 2006 и др.) и психологии (Б.Г.Ананьев, 1962; З.И.Калмыкова, 1981; В.Д.Шадриков, В.Н.Дружинин, 1999; И.А.Зимняя, 2000; М.А.Холодная, Н.А.Менчинская, 2004 и др.), при этом фрагментарно отражено в теории и методике спортивной подготовки. Специалистами отмечается значимость критерия обучаемости при осуществлении спортивного отбора, однако, не достаточно полно представлены эмпирические исследования по обоснованию его эффективности. В частности, сведений об использовании критерия обучаемости сложнокоординационным действиям занимающихся при осуществлении спортивного отбора на этапе начальной подготовки в гимнастических видах спорта не выявлено.

Наличие противоречия между необходимостью обеспечения качественной подготовки спортивного резерва и недостаточностью эффективных критериев для начального отбора спортсменов в различных видах гимнастики определило цель настоящего исследования – научное обоснование начального отбора в гимнастических видах спорта на основе диагностики обучаемости сложнокоординационным действиям. Для решения поставленной цели было организовано многолетнее исследование с использованием общепринятых методов: теоретического анализа и обобщения научной и методической литературы, анализа нормативных документов, педагогического тестирования, метода экспертных оценок, педагогического наблюдения, педагогического эксперимента, антропометрических измерений, анкетирования, методов математической статистики.

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты.

1. Выявлены причины необходимости актуализации критериев спортивного отбора на этапе начальной подготовки в гимнастических видах спорта. Анализ содержания учебных программ для специализированных учебно-спортивных учреждений Республики Беларусь по гимнастическим видам спорта и иных нормативных документов позволил установить, что на этапе начальной подготовки не конкретизированы критерии, необходимые для проведения спортивного отбора. При изучении основных показателей работы детско-юношеских школ по различным видам гимнастики за период с 2014 по 2018 гг. отмечена нестабильная наполняемость учебных групп на этапе начальной подготовки и при переводе на специализированный этап подготовки. Выявлена также прогрессирующая динамика выбывания при движении контингента юных спортсменов на 1-ом и 2-ом годах обучения на этапе начальной подготовки и при переводе с начального на специализированный этап подготовки. Выявленные факты обусловили необходимость актуализации критериев начального отбора с целью повышения его результативности в гимнастических видах спорта.

2. Из числа широко представленных в научно-методической литературе и нормативных документах контрольных испытаний для определения уровня физической подготовленности выделена группа тестов, результаты которых значимо взаимосвязаны с уровнем технической подготовленности занимающихся гимнастическими видами спорта. В данную группу включены контрольно-педагогические испытания для определения уровня координационной (тесты для оценки координационных способностей) и кондиционной (тесты для оценки гибкости и силовых способностей) подготовленности юных спортсменов. При этом среди них определены специализированные группы тестов с учетом пола, которые рекомендуются для использования при начальном отборе в отдельные гимнастические виды спорта: спортивную акробатику, спортивную гимнастику, прыжки на батуте и художественную гимнастику.

3. В гимнастических видах спорта юными спортсменами осваивается большое разнообразие базовых упражнений, предпосылки к овладению которыми невозможно определить одномоментно. Принимая во внимание данную особенность, была разработана технология диагностики обучаемости сложнокоординационным действиям. Отличительным признаком представленной технологии является возможность учета как показателей уровня

физической и технической подготовленности, так и взаимосвязей между ними, а также показателей обучаемости сложнокоординационным действиям. Последовательная реализация разработанной технологии позволяет определить среднегрупповые и индивидуальные коэффициенты обучаемости сложнокоординационным действиям, темпы их роста за конкретный период и позицию занимающегося в учебной группе. Использование полученных данных позволяет тренерам-преподавателям получать информацию о качественном составе группы спортсменов и реализовывать мероприятия по повышению эффективности начальной подготовки. Осуществлять управление учебно-тренировочным процессом рекомендуется на основе: а) использования достоверных и научно обоснованных критериев для осуществления спортивного отбора, а также ориентации начинающего спортсмена в другой гимнастический или иной вид спорта; б) осуществления индивидуализации в подборе средств и методов подготовки с учетом уровня обучаемости спортсменов; в) получения обоснованных сведений для последующего комплектования состава групп занимающихся на различных периодах и этапах спортивной подготовки.

4. Диагностика обучаемости сложнокоординационным действиям выступает как важный компонент системы спортивного отбора на этапе начальной подготовки в гимнастических видах спорта и осуществляется с помощью разработанной технологии в рамках реализации трех последовательных этапов:

- 1-й этап – тестирование уровня физической и технической подготовленности занимающихся, антропометрические измерения;
- 2-й этап – построение математических моделей оценки уровня технической подготовленности; расчет модельных показателей степени освоения начинающими спортсменами сложнокоординационных действий; выявление тестов, достоверно связанных с уровнем технической подготовленности занимающихся;
- 3-й этап – определение показателей обучаемости сложнокоординационным действиям и выработка рекомендаций для тренеров-преподавателей по управлению учебно-тренировочным процессом начинающих спортсменов.

5. На основании учета уровня физической и технической подготовленности занимающихся, а также показателей их обучаемости сложнокоординационным действиям предложена структурная схема спортивного отбора и варианты управления учебно-тренировочным процессом спортсменов на этапе начальной подготовки в гимнастических видах спорта (рис. 1).

Эффект от внедрения разработанной технологии определяется высокой объективностью показателей пригодности к техническому совершенствованию юных спортсменов в различных видах гимнастики, что подтверждается успешным освоением базовых акробатических упражнений. Основные результаты исследования внедрены в учебно-тренировочный процесс начинающих спортсменов в специализированных учебно-спортивных учреждениях Республики Беларусь.