

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАССАЖА У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Дворянинова Е.В.

Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Беларусь

Аннотация. В статье представлено экспериментальное обоснование необходимости использования дифференцированного подхода при выборе средств артикуляционного массажа у детей 4-5 лет с нарушениями речи. Выбор обусловлен состоянием тонуса артикуляционных мышц, что дает возможность опосредованно воздействовать и улучшать произносительную сторону речи.

Ключевые слова. Дифференцированный артикуляционный массаж, дети 4-5 лет с нарушениями речи, тонус артикуляционных мышц.

USE OF MASSAGE IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Dvoryaninova E.V.

Belarusian State University of Physical Culture,
Minsk, Belarus

Abstract. The article presents an experimental justification for the need to use a differentiated approach when choosing means of articulatory massage in children 4-5 years old with speech impairments. The choice is determined by the state of the tone of the articulatory muscles, which makes it possible to indirectly influence and improve the pronunciation side of speech.

Keywords. Differentiated articulatory massage, children 4-5 years old with speech impairment, tonus of articulatory muscles.

Введение. На сегодняшний день речевое развитие детей дошкольного возраста является актуальной проблемой, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Согласно данным статистики на 2018 год в Республике Беларусь 58 % детей дошкольного возраста и 56 % первоклассников имеют отклонения в речевом развитии [1, 2].

Правильное формирование речи и других высших психических функций зависит от своевременного созревания определенных мозговых зон, взаимодействия анализаторных систем и сформированности межанализаторных связей. Отклонение которых ведет за собой недостаточность лицевой и артикуляционной моторики, проявляющейся в бедности, невыразительности мимических движений, в нечетком или неправильном звукопроизношении, невнятности речи.

Методы и организация исследования. Цель исследования – совершенствование методики массажа, направленной на коррекцию тонуса артикуляционных мышц у детей 4-5 лет с нарушениями речи.

Исследование проводилось на базе Государственного учреждения образования «Ясли-сад №173 г. Минска». Сроки проведения: с 20.01.2019-02.03.2019. В экспериментальной группе массаж использовался 3 раза в неделю по 20-25мин: 1. дифференцированный логопедический массаж; 2. дифференцированный коррекционный массаж шейно-воротниковой области. В контрольной группе массаж использовался 3 раза в неделю по 20-25мин: 1. логопедический массаж; 2. массаж шейно-воротниковой области.

На основании научной литературы и собственных исследований было выявлено, что у данной категории детей обнаруживается разный тонус артикуляционных мышц справа и слева. Это определяет необходимость дифференцированного воздействия. Приемы массаж, без учета дифференциации, у одних массируемых будут вызывать улучшение, а у других – ухудшение состояния. Разрабатывая экспериментальную методику массажа для детей 4-5 лет

с нарушениями речи мы руководствовались характером тонуса мышц, что дало возможность впервые использовать дифференцированный подход не только при выборе интенсивности массажа, но и при дифференциации приемов массажа с учетом процента расхождения тонуса парных мышц лица [3].

Цель массажа – дифференцированно воздействовать на нормализацию мышечного тонуса, скоординировать работу парных артикуляционных мышечных групп, активизировать нервные центры, повысить сенсорную чувствительность.

Курс артикуляционного массажа составил 18 сеансов, 3 раза в неделю. Длительность одной процедуры варьировалась в зависимости от степени выраженности нарушения тонуса мышц. Длительность 1-3 процедуры составила 4-6 минут, а последующих – 10-15 минут [4].

Для достижения цели были использованы следующие методы исследования: анализ научной и методической литературы, педагогический эксперимент, миотонометрия, метод математической статистики.

После применения дифференцированной методики массажа нами получены следующие результаты. В сокращенном состоянии показатели тонуса мышц увеличились: жевательных – в ЭГ на 3%, тогда как в КГ на 1%; височных – в ЭГ на 6%, в КГ на 2%; щечных – в ЭГ на 4%, в КГ на 1%; мышцы опускающей нижнюю губу в ЭГ на 3%, в КГ на 2%; круглой мышцы губ в ЭГ на 8%, в КГ на 4%. При этом процент расхождения тонуса парных мышц справа и слева снизился: жевательных – в ЭГ на 2%, в КГ на 1%; височных – в ЭГ на 6%, в КГ на 6%; щечных – снизился в ЭГ на 6%, в КГ на 3%.

В расслабленном состоянии показатели тонуса мышц снизились: жевательных – в ЭГ на (8%), КГ на 4%; височных – в ЭГ на 10%, в КГ на 2%; щечных – в ЭГ на (3%), КГ на 2%; мышцы опускающей нижнюю губу в ЭГ на 5%, в КГ на 2%; круглой мышцы губ в ЭГ на 3%, в КГ на 1%. При этом процент расхождения тонуса парных мышц в расслабленном состоянии справа и слева снизился: жевательных – в ЭГ на 4%, в КГ на 1%; височных – в ЭГ на 5%, в КГ на 3%; щечных – в ЭГ на 5%, в КГ на 5%.

Выводы.

1. Теоретической предпосылкой дифференциированного подхода при выборе средств адаптивной физической культуры (приемов массажа), позволяющих корректировать тонус артикуляционных мышц у детей 4-5 лет с нарушением речи явилась выявленная разница тонуса мышц справа и слева.

2. Разработанная методика дифференциированного артикуляционного массажа у детей 4-5 лет с нарушениями речи включала использование различных массажных приемов и способе их применения в зависимости от состояния тонуса мышц справа и слева. При пониженном тонусе артикуляционной мускулатуры используются следующие приемы: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. При повышенном артикуляционных мышц используются следующие приемы: поглаживание, растирание мест прикрепления, разминание, вибрация, надавливание подушечками пальцев.

3. Реализация методики дифференциированного артикуляционного массажа у детей 4-5 лет с нарушениями речи позволила улучшить следующие показатели: увеличить амплитуду тонуса жевательных, височных, щечных мышц; мышцы опускающей нижнюю губу и круглой мышцы губ. А также уменьшить процент расхождения тонуса парных мышц справа и слева (жевательных, височных, щечных). Это позволило опосредованно воздействовать и улучшать произносительную сторону речи.

Список литературы:

1. Ранняя диагностика отклонений в психофизическом развитии детей / Нац. ин-т образования Респ. Беларусь. – Мин.: НИО, 2000. – 67 с.
2. Красикова, И. С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: КОРОНА прнт, 2000. — 320 с, ил.
3. Монич, Е.Н. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы детей дошкольного возраста с нарушением речи / Е.Н. Монич, Е.В. Дворянинова // Международная студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физического воспитания студентов», Чебоксары, 30-31 января 2019 г. / Чувашская государственная сельскохозяйственная академия – Чебоксары, 2019г.