

УДК 378.016:796-055.2

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ К РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ БЕРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОК, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Венскович Д.А. (фото),
Полякова Т.Д., д-р пед. наук, профессор
(Белорусский государственный университет физической культуры)

В статье рассматривается педагогическое значение термина «образовательный кластер», история возникновения кластера в системе образования. Представлена модель образовательного кластера по физической культуре для беременных студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля, на примере взаимодействия трех организаций: учреждение высшего образования, медицинские учреждения и частные физкультурно-оздоровительные организации.

Ключевые слова: образовательный кластер, физическая культура, студентка, беременность.

PRECONDITIONS FOR THEORETIC AND METHODOLOGICAL DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL CLUSTER ON PHYSICAL CULTURE OF PREGNANT STUDENTS STUDYING IN ESTABLISHMENTS OF HIGHER EDUCATION

Pedagogical meaning of the term “educational cluster”, a history of the origin of a cluster in an educational system is considered in the article. A model of an educational cluster on physical training for pregnant students studying specialties of a non-sports profile is presented on the example of interaction of the following organizations: an establishment of higher education, medical institutions, and private sports and health-improving organizations.

Keywords: educational cluster, physical culture, student, pregnancy.

Введение

Понятие «кластер» является заимствованным термином из экономической науки, а именно теории конкуренции. Первые упоминания термина появились в англоязычных источниках в 1990 году, а в русскоязычных источниках уже в 1993 году. С начала XXI века понятие получило широкое распространение в зарубежной теории и практике применительно к системе образования [1].

Целью исследования является разработка образовательного кластера по физической культуре для беременных студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в учреждении высшего образования.

Современные научные изыскания и передовой практический опыт показывают, что впервые кластерная модель была предложена профессором Гарвардской школы М. Портером в середине 1990 гг. (Е.Ю. Сомова, 2011) [1, 3].

В настоящее время данной кластерной тематикой занимаются Стокгольмская школа, Бернский университет Швейцарии, немецкий Университет в Карлсруэ, Национальный исследовательский совет Канады и др.

На начало 2006 г. в мире было свыше 2000 кластеров. На Европу приходится более половины кла-

стеров мира (55 %), доля США и Канады – 20 %, Азии – 19 %, Латинской Америки – 6 % (рисунок 1.).



Рисунок 1. – Географическое расположение кластеров

Для разработки кластерной политики в 2007 г. была создана Европейская кластерная обсерватория.

М. Портер показал, что конкурентоспособность компании во многом определяется конкурентоспособностью ее экономического окружения, которая, в свою очередь, зависит от базовых условий и конкуренции внутри кластера.

Нужно отметить, что М. Портер вводил рассматриваемое понятие для фирм и компаний, находящихся на локальной территории и объединенных едиными задачами при выходе на рынок. Но его исследование было опубликовано во времена, когда интернет еще не был столь широко распространен. Сегодня территориальная близость имеет все меньшее значение для поддержания контактов между компонентами кластера. В настоящее время даже вводится новое понятие – отдаленный кластер, когда резиденты могут находиться на значительном расстоянии от кластерной зоны. В этом случае можно говорить о сетевом взаимодействии внутри кластера [3, 4].

Согласно литературным данным, англоязычный и русскоязычный термин практически совпадают с определением кластера, приведенным М. Портером. Неожиданностью явилось большое количество исследований, относящихся к понятию «образовательный кластер» в русскоязычной научной литературе. Источники свидетельствуют о том, что этот вопрос уже в течение многих лет является предметом пристального изучения. Анализ

англоязычных источников показал, что образовательные кластеры широко применяются за рубежом в практике образования, в то время как объем теоретических исследований по проблеме сравнительно мал. В российской литературе, напротив, сформирован большой массив теоретических исследований, а анализ уже функционирующих образовательных кластеров представлен меньшим количеством публикаций. В российской практике кластерная политика, по большей части, направлена на формирование и развитие кластеров [6]. В то время как за рубежом ее целью является преимущественно поддержка кластеров, уже существующих.

В работе М. Портера приведен образовательный кластер Массачусетса, лидерами которого являются Массачусетский и Гарвардский университеты, подробно описана его роль в образовательной сфере в стране в сравнении с другими штатами (прежде всего, с Калифорнией) и другими странами, приведена концептуальная схема образовательного кластера [7]. В Европе активное проведение кластерной политики в образовании началось в 1990-е годы в период популяризации термина «экономический кластер». В Великобритании, например, выросло большое количество медицинских инновационных образовательных кластеров. Такие кластеры рассматриваются как механизм, при помощи которого теоретические идеи по усовершенствованию здравоохранения проникают в медицинскую практику. Все это возможно только на основе тесного сотрудничества с учреждениями высшего образования, местными органами власти, благотворительными организациями и частными компаниями, которые находятся на переднем крае инновационной практики [8].

Во Франции наиболее активно развиваются кластеры по совершенствованию экосистем, всего их насчитывается 71. Такие кластеры включают компании, государственные образовательные учреждения и исследовательские лаборатории. Они позиционируют себя в международном масштабе в самых продвинутых и ключевых технологических секторах, и их членство открыто для зарубежных фирм [8]. В США считают перспективным развитие междисциплинарного подхода для создания специально интегрированных экосистем, что поможет снять барьеры, которые замедляют инновационные процессы в технологиях обучения.

Кластер (англ. Cluster скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами [4].

Кластер – это группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характе-

ризующихся общностью деятельности и взаимодействующих друг друга [6].

Инновационный (высокотехнологичный) кластер – кластер, в состав которого входят центры генерации и передачи научных знаний, выпускающий наукоемкую продукцию на базе передовых технологий [6, 9].

Образовательный кластер – совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли [9, 10].

Образовательный кластер – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке наука-технология-бизнес, основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [10].

Специфические черты кластеров:

- 1) распространения новых знаний,
- 2) единые динамичные структуры;
- 3) устойчивое ядро распространения новых знаний, технологий, продукции;
- 4) инновационные центры;
- 5) междисциплинарность;
- 6) высокая степень информатизации;
- 7) кластер не имеет четких границ.

В образовательном кластере из всех учреждений приоритет отдается учреждениям высшего образования, потому как в начале XXI века происходит усиление роли университетов как значимых субъектов развития в формировании гуманитарного потенциала региона, складывается система интегрирующих функций университета в целостной национально-региональной образовательной системе, что отражено в таких документах Болонского процесса, как Сорбонская (1998) и Болонская (1999) декларации [4, 10].

Теоретическую основу для исследования образовательных кластеров составляют: кластерный подход в профессиональном образовании (Г.В. Мухамедзянова, Е.А. Корчагин, Н.Б. Пугачева, А.В. Леонтьев); теории деятельности и педагогического проектирования (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, В.П. Беспалько, Г.И. Ибрагимов, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин); концепция непрерывного образования (Б.С. Гершунский, Г.В. Мухамедзянова, А.М. Новиков); исследования, раскрывающие проблемы социального партнерства и управления качеством образования в профессиональной школе (П.Ф. Анисимова, Г.В. Мухаметзяновой, Г.И. Ибрагимова, Ю.Ф. Шуберта, Е.А. Корчагина, В.П. Панасюк, М.М. Поташник, А.С. Субетто); региональные аспекты развития системы высшего образования исследовали А.Г. Абросимов, Н.И. Васильченко, В.С. Иванов, В.П. Ковалевский, И.А. Май-

буров, Л.Г. Миляева, А.Ю. Рыкун, С.Б. Смирнов; изучение образовательной услуг проводится в работах А.И. Коваленко, С.А. Белякова, М.М. Бутаковой, М. Балаевой, М. Предводителевой, М.А. Лукашенко; исследования рынка образовательных услуг отражены в работах А.А. Аветисова, И.С. Березина, Ш.З. Валиева, А.С. Запесоцкого, И.Н. Молчановой, С.И. Немцова, В.В. Степановой, М.А. Лукашенко.

Инновационная инфраструктура учреждения высшего образования – это совокупность субъектов инновационной деятельности и взаимосвязей между ними, которые производят новые знания и новшества, преобразуют их в новые продукты и услуги, обеспечивают их распространение и потребление в условиях рынка [10].

Основной целью реализации кластерной политики является обеспечение высоких темпов социально-экономического развития страны, спортивной отрасли за счет повышения конкурентоспособности частных спортивных организаций, физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, научно-исследовательских и образовательных организаций, образующих образовательный кластер.

Анализ научно-методической литературы по теме исследования позволил выявить предпосылки для разработки образовательного кластера по физической культуре для беременных студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в учреждении высшего образования:

- необходимость эффективного взаимодействия учреждения высшего образования, медицинского учреждения и частных физкультурно-оздоровительных организаций;

- отсутствие целенаправленной работы по организации физической культуры беременных студенток в учреждении высшего образования;

- необходимость формирования профессиональной компетенции здоровьесбережения и ценностных ориентаций в сохранении собственного здоровья и здоровья будущего ребенка;

- отсутствие педагогического сопровождения беременных студенток.

В образовательном кластере по физической культуре учреждению высшего образования отводится роль центра по подготовке беременных студенток к предстоящим родам.

Целью образовательного кластера по физической культуре является повышение эффективности функционирования рынка образовательных услуг за счет максимального использования внутренних и внешних факторов его развития. Предназначение образовательного кластера по физической культуре раскрывается в его миссии как инновационной формы интеграции образования для решения сложных педагогических задач в процессе обучения, воспи-

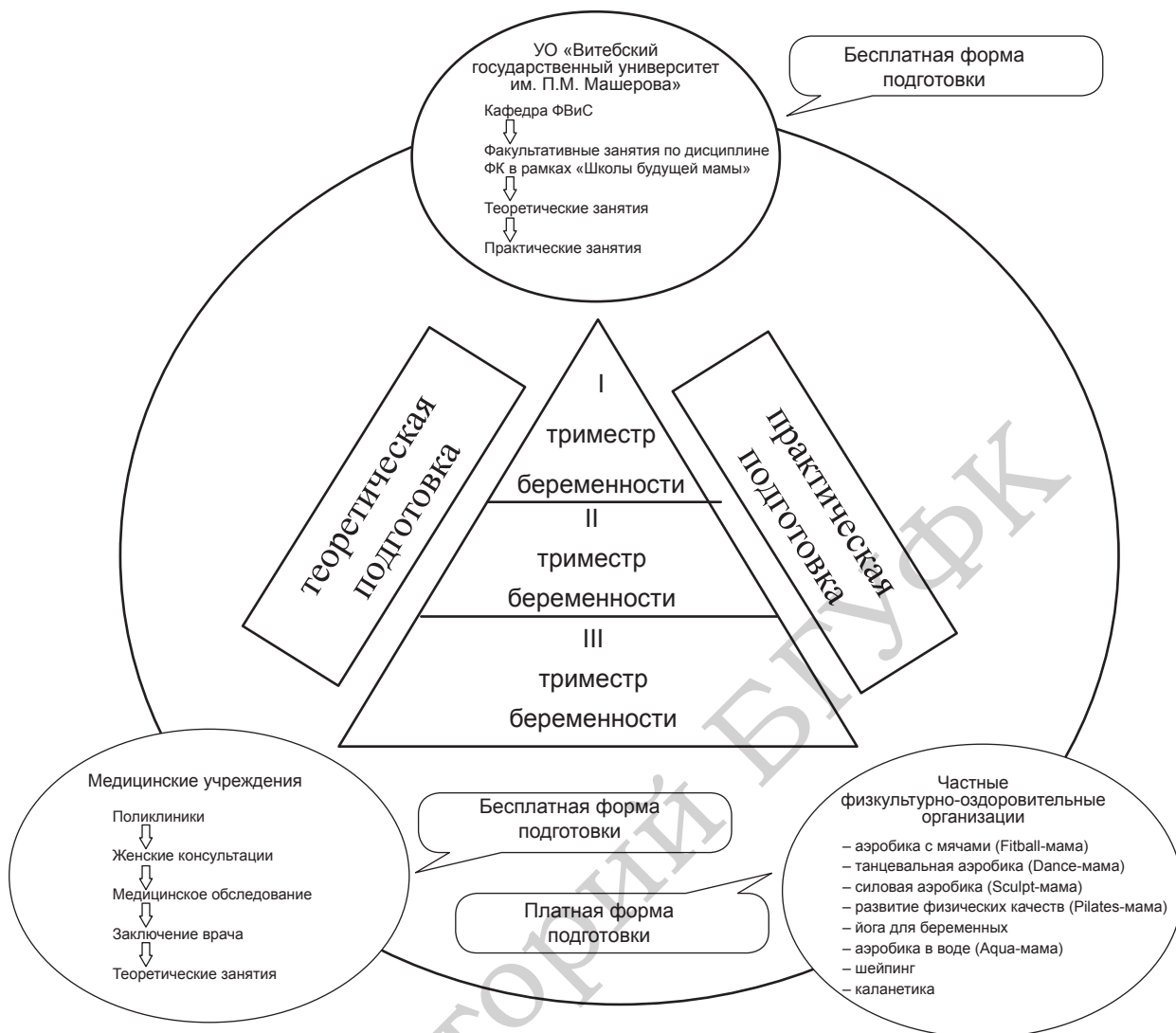


Рисунок 2. – Модель образовательного кластера по физической культуре для беременных студенток

тания и развития в студенческой среде и оказания образовательных услуг по физической культуре заинтересованным беременным студенткам.

Достоинствами образовательного кластера по физической культуре являются, непрерывность, преемственность, доступность и конкурентоспособность образования.

Следует отметить, что основная задача учреждения высшего образования в кластерной стратегии развития физической культуры – это обеспечение эффективной методической, информационно-консультационной и образовательной поддержки, взаимодействие с учреждениями здравоохранения и частными физкультурно-оздоровительными организациями в повышении эффективности системы образования в области физической культуры.

Модель образовательного кластера по физической культуре в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Ма-

шера» представляет собой целостное образование, включающее в себя организационный, управленческий, технологический и содержательный уровни, позволяющие четко представлять целенаправленный процесс развития партнерства, определить соответствие поставленной цели конечному результату (рисунок 2.).

Особенностью образовательного кластера по физической культуре является единство содержательного, процессуального и результативного аспектов реализации партнерства в системе образования с целью повышения качества подготовки беременных студенток к родам. Взаимодействие трех организаций образовательного кластера строится на основе принципов взаимодействия.

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, предполагающих компетентный подход к результатам освоения образовательных программ в области физической культуры, учреждение высшего образования обяза-

но обеспечить гарантию качества подготовки студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля с учетом различных триместров беременности путем разработки новых стратегий обучения, мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; информирования общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

В свою очередь, в настоящее время у беременных студенток, обучающихся в учреждении образования по специальностям неспортивного профиля, есть выбор – пройти курс специальной подготовки к родам в медицинских учреждениях или в частных физкультурно-оздоровительных организациях. Но специфика данной подготовки недостаточно усовершенствована, поскольку в женских консультациях при поликлиниках в школах для беременных проводятся только теоретические занятия в объеме 4 часов в месяц без практического материала. В настоящее время в частных физкультурно-оздоровительных учреждениях для беременных женщин в силу своей доступности, эмоциональности, эффективности и привлекательности, предлагают на выбор занятия физическими упражнениями, оздоровительной аэробикой, охватывающей множество направлений и видов: это аэробика с мячами (Fitball-мама), танцевальная аэробика (Dance-мама), силовая аэробика (Sculpt-мама), для развития физических качеств (Pilates-мама), йога для беременных, аэробика в воде (Aqua-мама), шейпинг, каланетик и др. В частных физкультурно-оздоровительных организациях проводятся практические занятия в количестве 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут без теоретического раздела на платной основе (таблица 1.).

Таблица 1. – Общая характеристика курсов для беременных, проводимых в медицинских учреждениях и частных физкультурно-оздоровительных организациях

Курсы, характеристика	Медицинские учреждения	Частные физкультурно-оздоровительные организации
Период занятий (месяц)	1	3
Количество занятий	4	48
– теоретические занятия	+	–
– практические занятия	–	+
Количество занятий в неделю	1	2
Продолжительность занятий (мин)	45	30
Группа (количество человек)	10–12	6–8
Форма обучения	бесплатная	платная

В соответствии с разработанной нами авторской моделью в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» организованы факультативные занятия для беременных студенток в рамках «Школы будущей мамы» как компонента образовательного кластера по физической культуре.

Для эффективного решения задач по физической культуре для беременных студенток проводится обучение по индивидуально-групповой программе, включающей и теоретический, и практический разделы в соответствии с триместрами беременности. На основе взаимодействия трех организаций: учреждение высшего образования, медицинские учреждения и частные физкультурно-оздоровительные организации – как кластерная система обучения.

Интеграция в образовательном кластере понимается не только как формальное объединение различных структур, но и как нахождение новой формы сопряжения их потенциалов с целью достижения сверхэффекта в решении поставленных задач, связанных с подготовкой беременных студенток к деторождению.

Деятельность учреждения высшего образования имеет свои особенности, так как его основным продуктом является образовательная услуга, которая в научной литературе рассматривается как комплексный процесс, направленный на передачу знаний, умений и компетенций общекультурного и профессионального характера потребителю с целью удовлетворения и развития личных, групповых и общественных потребностей (О.М. Шевченко, 2011) [10].

Образовательная поддержка кластера с участием учреждения высшего образования будет осуществляться по следующим направлениям:

- разработка и реализация совместных программ учреждения высшего образования по приоритетным разделам для беременных студенток образовательного кластера;
- проведение образовательных семинаров, тренингов, мастер-классов, практических и теоретических занятий;
- контроль качества, реализуемых учреждений высшего образования, образовательных программ кластерного обучения.

В практике обучения в учреждении высшего образования полностью отсутствует педагогическое сопровождение беременных студенток, обучающихся по специальностям неспортивного профиля. В свою очередь, педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью образовательного процесса, рассматриваемого с точки зрения подсистемы в системе образования.

Педагогическое сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [2].

Педагогическое сопровождение в учреждении высшего образования по физической культуре в рамках «Школы будущей мамы» помогает решать возникшие вопросы у студенток, связанные с беременностью не на всем протяжении обучения, а в конкретный промежуток времени.

Основными принципами теории педагогического сопровождения беременных студенток является:

- рекомендательный характер советов преподавателя;
- приоритет интересов беременных студенток;
- непрерывность сопровождения;
- комплексный подход к сопровождению.

Педагогическое сопровождение в учреждении высшего образования представляет собой специально организованный процесс обучения по дисциплине «Физическая культура», в рамках «Школы будущей мамы» направленный на разрешение проблемных ситуаций у студенток в связи с беременностью, возникших в процессе обучения.

Иными словами, под педагогическим сопровождением по дисциплине «Физическая культура» в рамках «Школы будущей мамы» подразумевается специальное взаимодействие преподавателя и студентки, в ходе которого беременная студентка приобретает необходимые знания, умения и навыки, а преподаватель обеспечивает необходимые условия для их выполнения и осмысления.

Основными принципами методики обучения и воспитания (методическими принципами) кластерного подхода, которыми необходимо руководствоваться в процессе построения занятий физическими упражнениями, являются принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, динамичности.

При разработке кластерной модели взаимодействия трех организаций использовались следующие принципы:

Принципы сознательности и активности предусматривают формирование осмысленного отношения и устойчивого интереса студенток к занятиям физическими упражнениями. Это, в свою очередь, возможно только при творческом сотрудничестве преподавателя и студента. Педагогическое мастерство, профессионализм преподавателя заключаются в доведении до сознания студенток конкретного смысла и значения выполняемых заданий, объяснением не только того, что и как выполнять, но и почему предлагается именно это, а не другое упражнение, почему его следует выполнять так, а не иначе, как оно влияет на те или иные функции организма. Совместный анализ удачного или неудачного выполнения упражнений, поиск ошибок в технике движений, причин их возникновения и путей устранения способствует формированию у студенток сознательного и активного отношения к процессу обучения, приучает их к самоанализу, самооценке, самоконтролю двигательной деятельности, развивает интерес и стремление к самосовершенствованию.

Принцип наглядности обеспечивается комплексным использованием многообразных форм наглядности: показа двигательного действия пре-

подавателем для беременных студенток, просмотра обучающих видеофильмов, наглядных пособий, рисунков, зрительных и слуховых ориентиров и др. Применение различных форм и средств наглядности способствует формированию точного представления о течении беременности в целом.

Принцип доступности и индивидуализации обязывает строго учитывать исходную информацию о беременной, уровень здоровья, физическую подготовленность, триместр беременности и психологическое состояние студентки. Доступность упражнений или нагрузок означает полное отсутствие трудности при их выполнении. Мера доступности изменяется в зависимости от триместра беременности и функциональных показателей студентки: то что было недоступно в первом триместре беременности, становится легко выполнимым во втором триместре.

Принцип систематичности – это прежде всего регулярность занятий, рациональное распределение нагрузок и отдыха. Систематичность или непрерывность выполнения физических упражнений заключается в том, что положительный эффект каждого последующего занятия должен как бы «наслаиваться» на «следы» предыдущего, тем самым вырабатывая более стойкие адаптационные перестройки функционального характера, которые составляют основу физической подготовленности беременных студенток к предстоящим родам.

Принцип динамичности предусматривает целенаправленное повышение требований к двигательной деятельности студенток за счет обновления применяемых физических упражнений, методов обучения, условий занятий, а также величины нагрузки – ее объема и интенсивности.

Таким образом, создание образовательного кластера по физическому воспитанию в форме партнерства его участников позволяет прогнозировать результаты на трех уровнях. Взаимодействие трех организаций в рамках модели образовательного кластера строится на основе принципов взаимодействия, интеграции, саморазвития, самоорганизации и социальной адаптации процесса образования. Необходимым условием реализации модели кластера как формы партнерства является введение новых форм физкультурно-оздоровительной работы с данной категорией студенток в рамках дополнительного образования и разработка требований к знаниям, умениям.

Внедрение образовательного кластера по физической культуре для беременных студенток позволит:

- более полно использовать значительный инновационный потенциал вузовского сектора;
- более полно удовлетворять потребности беременных студенток;
- более рационально использовать ограниченный ресурсный потенциал;

– сгладить определенные конъюнктурные моменты, оказывающие непосредственное влияние на качество предоставляемых образовательных услуг по физической культуре, за счет разумного сочетания конкуренции и кооперации.

Иными словами, создание образовательного кластера является эффективным механизмом, отправной точкой для определения результатов образования, что, в свою очередь, дает возможность системе высшего образования в области физической культуры реагировать на запросы данной категории студентов, и тем самым управлять качеством процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисцына, Н. Н. Инновационный научно-образовательный кластер как способ организации инновационной деятельности в вузе / Н. Н. Анисцына // Креативная экономика. – 2010. – № 4 (40). – С. 91–97.
2. Богословский, В. И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете / В. И. Богословский. – СПб. : 2000. – 376 с.
3. Красикова, Т. Ю. Формирование и развитие образовательного кластера как часть механизма интеграции вузовской науки в инновационную национальную систему / Т. Ю. Красикова. [Электронный ресурс]. – 2013. – <http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/10/782/> Формирование и развитие образовательного кластера как часть механизма интеграции вузовской науки в инновационную национальную систему. – Дата доступа: 01.05.2015.

4. Куценко, Е. С. База данных кластеров в регионах Российской Федерации. Проект по выявлению кластеров / Е. С. Куценко. [Электронный ресурс]. – 2010. – <http://evg-ko.livejournal.com/5992.html>. База данных кластеров в регионах Российской Федерации. – Дата доступа: 02.05.2015.
5. Ларионова, Н. А. Кластерный подход в управлении конкурентоспособностью региона / Н. А. Ларионова // Экономический вестник Ростовского гос. ун-та. – 2007. – №1. – С. 49–54.
6. Мухаметшина, Р. Ф. Кластерный подход в системе непрерывного гуманитарно-педагогического образования / Р. Ф. Мухаметшина. [Электронный ресурс]. – 2011. – <http://kpfu.ru/docs>. Кластерный подход в системе непрерывного гуманитарно-педагогического образования. – Дата доступа: 29.04.15.
7. Портер, М. Международная конкуренция: Конкурентные преимущества стран / М. Портер. – М. : Международные отношения, 1993. – 194 с.
8. Программа стратегического развития, принятая на 2012–2016 годы «Университетский комплекс ПетрГУ в научно-образовательном пространстве Европейского Севера: стратегия инновационного развития» Официальный сайт Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ). [Электронный ресурс]. – 2004. – <http://petsu.ru/Structure/NewsPaper/2004/1105>. – Дата доступа: 29.04.15.
9. Растворцева, С. Н. Идентификация и оценка региональных кластеров / С. Н. Растворцева, Н. А. Череповская // Экономика региона. – 2013. – № 4. – С. 123–133.
10. Терешин, Е. М. Современная дефиниция понятия «кластер» и подходы к формализации этого явления / Е. М. Терешин, В. М. Володин // Экономические науки. – 2010. – № 2 (63). – С. 59–64.
11. Чудинов, А. П. Метафорическое моделирование в политическом нарративе / А. П. Чудинов, Э. В. Будаев. – М. : Изд-во Флинта, 2008. – 248 с.

05.06.2015

Министерство образования и науки Украины
 Национальный олимпийский комитет Украины
 Украинская академия наук
 Управление по делам физической культуры и спорта
 Днепропетровской облгосадминистрации
 Управление по делам молодежи и спорта
 Днепропетровского городского совета
 Белорусский государственный университет
 физической культуры
 Днепропетровский государственный институт
 физической культуры и спорта

**Х МЕЖДУНАРОДНАЯ
 НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ
 ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА
 И ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»,
 посвященная 35-летию
 Днепропетровского государственного института
 физической культуры и спорта**

Информационное письмо

29–30 октября 2015 года

Направления работы конференции

– гуманистическая, духовно-нравственная ценность физической культуры и спорта и их место в современной системе образования;

– психолого-педагогические аспекты физического воспитания и спорта;
 – олимпийский и профессиональный спорт;
 – физическая культура, физическое воспитание разных групп населения;
 – адаптивное физическое воспитание;
 – оздоровительная физическая культура, физическая реабилитация и рекреация;
 – проблемы здорового образа жизни в современных условиях;
 – исторические и правовые аспекты развития не-олимпийских видов спорта.

Адрес: ДДФКиС, Набережная Победы, 10, м. Днепропетровск, 49094, с пометкой «На конференцию»
E-mail: olga_mikitchik@mail.ru, admin_infiz@urr.net
Регистрационный взнос (включает «портфель участника», сертификат, аренду помещений, мультимедийное обеспечение во время секционных заседаний, культурную программу, кофе-брейк) – 150 грн. вносится лично.

Телефоны для справок:

(0562) 46-05-52 Москаленко Наталия Васильевна – проректор по научной деятельности;

(0562) 46-35-17 Микитчик Ольга Сергеевна – зав. отделом аспирантуры.