

УДК 373.016:796(476)+615.8

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ДЕТСКИХ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ



Шкирьянов Д.Э. (фото), канд. пед. наук (Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет);

Полякова Т.Д., д-р пед. наук, профессор (Белорусский государственный университет физической культуры)

На основании результатов анализа научно-методической литературы, обобщения результатов педагогических экспериментов, а также данных анкетного опроса специалистов физической культуры в сфере санаторно-курортного оздоровления, в статье предпринята попытка анализа современного состояния физического воспитания учащихся в детских реабилитационно-оздоровительных центрах Республики Беларусь. Отражены основные особенности структуры и содержания работы центров, определены проблемные положения организации физического воспитания учащихся, представлены пути развития, авторские разработки в области физкультурно-оздоровительной работы.

Ключевые слова: учащиеся, физическое воспитание, реабилитационно-оздоровительные центры.

ANALYSIS OF THE STATE OF PHYSICAL EDUCATION OF PUPILS IN CHILDREN'S REHABILITATION AND IMPROVING CENTERS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

On the basis of the analysis of methodological literature, generalization of results of pedagogical experiments, and data of the survey by questionnaire of experts of physical culture in the sphere of sanatorium health improvement an attempt of the analysis of the current state of physical training of pupils in children's rehabilitation and health improving centers of the Republic of Belarus has been made in the article. The main peculiarities of the structure and content of the centers activities are reflected, problem provisions of organization of pupils' physical training are defined; ways of development, authoring in the field of sports and health improving activities are presented.

Keywords: pupils, physical training, rehabilitation and improving centers.

Введение

В Республике Беларусь проблема сохранения и укрепления здоровья детей и подростков является приоритетным направлением государственной политики, в которой особое внимание уделяется учащимся, проживающим на территориях, подвергшихся пагубному воздействию аварии на Чернобыльской АЭС [1]. Известно, что одним из эффективных способов ее решения является организация ежегодного оздоровления данной категории учащихся в специализированных санаторно-курортных организациях, расположенных в «чистых» регионах страны (С.Б. Кулыгин, 1999; Б.Н. Крайко, 2004; А.В. Скибицкий, В.И. Скибицкая, 2008; В.Б. Нестеренко и соавт., 2008; Н.В. Мазур, 2009; А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлева, 2010). По этой причине в конце XX столетия в Беларуси возник новый вид организаций для детей и подростков в которых предоставляются санаторно-курортные услуги с организацией образовательного процесса – детские реабилитационно-оздоровительные центры (ДРОЦ) [2]. Согласно данным Национального статистического комитета, в 2013 году на территории страны функционирует 13 ДРОЦ общей мощностью свыше 4,9 тысяч мест, при этом отмечается ежегодный рост отдыхающих, в том числе учащихся из Российской Федерации и Украины (таблица 1.) [3].

Таблица 1. – Санаторно-курортные и оздоровительные организации Республики Беларусь

Тип учреждения / организации	Общее количество		Мест (коек), тысяч		Размещено лиц, тысяч	
	2000	2013	2000	2013	2000	2013
Санатории	61	74	14,7	20,2	202,1	420,2
Из общего числа санаториев – детские санатории	25	8	4,5	2,2	29,3 (2005 г.)	32,5
Детские реабилитационно-оздоровительные центры	7	13	1,5	4,9	21,5	71,7
Дома отдыха, дома отдыха и пансионаты	106	103	12,7	6,2	109,6	94,7
Другие санаторно-курортные и оздоровительные организации	144	274	18,2	17,8	232,2	246,8
Общее количество санаторно-курортных и оздоровительных организаций	343	472	51,6	51,3	594,7	865,9

Основная деятельность ДРОЦ заключается в оказании санаторно-курортных услуг, которые преимущественно представлены гелиотерапией, аэротерапией, бальнеотерапией, лечебным питанием, аппаратной физиотерапией, а также двигательной активностью в виде различных форм занятий физическими упражнениями [4–7]. Следовательно, результативность работы центров определяется уровнем санаторно-курортного оздоровления, зависящего от эффективности воздействия различных факторов, основным из которых является двигательная активность [4, 6]. Несмотря на это, вопросы физического воспитания учащихся в детских санаторно-курортных организациях Республики Беларусь остаются мало изученными и описанными, что актуализирует проведение научно-исследовательской работы в данном направлении.

Цель исследования – анализ физического воспитания учащихся в детских реабилитационно-оздоровительных центрах Республики Беларусь.

Для достижения поставленной цели использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы, контент-анализ, описание и обобщение, классификация и моделирование, анкетный опрос, математико-статистические методы.

Организация исследования. Педагогическое исследование организовано в рамках НИОК(Т)Р по теме «Эффективность использования физкультурно-оздоровительных программ занятий на дорожке здоровья с детьми 11–13 лет в условиях детского реабилитационно-оздоровительного центра», № госрегистрации 20120909. Методологическую основу исследования составили научные труды отече-

ственных и зарубежных специалистов физической культуры, спортивной медицины и курортологии (В.П. Кривцун, 1996; А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа, 2003; А.В. Скибицкий, В.И. Скибицкая, 2006; А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлева, 2006; Н.В. Мазур, 2007 и др.), а также результаты педагогических экспериментов и заочного почтового анкетирования 37 специалистов физической культуры из 13 ДРОЦ Республики Беларусь. Стаж работы по специальности от 1 до 5 лет имели 15 человек, от 5 до 10 лет – 6, и свыше 10–16 человек.

Результаты исследования

Установлено, что в ДРОЦ направляются группы детей дошкольных учреждений в возрасте от 3 до 6 лет и классы учреждений общего среднего образования в возрасте от 6 до 18 лет. В условиях ДРОЦ дети комплектуются по группам: в возрасте от 3 до 6 лет – не более 20, от 7 до 10 лет – не более 30, от 11 до достижения 18 лет – не более 25. Как правило, оптимальная вместимость центров составляет 350–450 мест, в крупнейших из них, таких как «Жемчужина» (Витебская область) и «Колос» (Брестская область), номерной фонд превышает 550 койко-мест. Длительность пребывания детей в данных организациях устанавливается с учетом необходимого объема реабилитационно-оздоровительных услуг, а также социально-психологической реабилитации, и составляет не менее 24 календарных дней [4, 6].

Согласно Санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам, эффективность работы ДРОЦ определяется уровнем санаторно-курортного оздоровления, который представлен динамикой показателей физического развития, функционального и психоэмоционального состояния детей и подростков. В качестве показателей физического развития рекомендуется анализировать данные индекса массы тела, кистевой динамометрии, мышечной выносливости и жизненной емкости легких. Анализ функционального состояния предусматривает изучение результатов функциональных проб Штанге, Генчи, ортостатической пробы, а также резервов здоровья – показатель адаптационного потенциала по Р.М. Баевскому. Заключение о психоэмоциональном состоянии делается на основании результатов теста Люшера. Согласно нормативно-правовым документам, по окончании санаторно-курортной смены при преобладании у ребенка положительной динамики в более 50 % исследуемых показателей, констатируется выраженный эффект санаторно-курортного оздоровления, слабый оздоровительный эффект отмечается при ее отсутствии (таблица 2.). Для объективной оценки и сравнения уровня санаторно-курортного оздоровления отдыхающих рекомендуется учитывать особенности режима дня и рациона питания. Режим дня устанавливается в соответствии со следующими возрастными группами: от 3 до 6 лет, от 7 до 10 лет и

от 11 до достижения 18 лет. Рацион питания определяется с учетом рекомендуемых величин физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии детей и подростков следующих возрастных категорий: 3–6 лет, 7–10 лет, 11–13 лет и 14–17 лет [6].

Проведенные нами исследования выявили ряд проблемных положений при использовании данного подхода к оценке организации физкультурно-оздоровительных занятий с учащимися в ДРОЦ. Установлено, что за период санаторно-курортной смены, несмотря на положительную динамику исследуемых показателей, большинство из них не имеет статистически значимых внутригрупповых различий ($p > 0,05$), с научной точки зрения, это свидетельствует об отсутствии закономерностей в их изменениях. При этом первостепенно наблюдается тенденция к возрастанию показателей функционального и психоэмоционального состояния, таких как адаптационный потенциал, пробы Штанге, Генчи, ортостатическая проба, тест Люшера. В меньшей степени подвергаются изменениям данные индекса массы тела и кистевой динамометрии, что, вероятнее всего, обусловлено кратковременностью пребывания отдыхающих в центре. Необходимо отметить, что существующая система не предусматривает мониторинг уровня физической подготовленности учащихся, что, по нашему мнению, препятствует объективной оценке уровня санаторно-курортного оздоровления учащихся. Следовательно, остается актуальным поиск, разработка и экспериментальное обоснование наиболее чувствительных методов

оценки и анализа санаторно-курортного оздоровления детей и подростков в ДРОЦ.

В работе центров особое внимание уделяется организации образовательного процесса, в том числе по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», осуществляемого на основании программ общего среднего образования [4, 8]. Занятия с учащимися начинаются не позднее чем через три дня после прибытия в центр. Формирование классов происходит с учетом возраста, года и языка обучения. Наполняемость классов у детей дошкольного возраста составляет 12–15 человек, лиц с особенностями психофизического развития – не более 12, учащихся I ступени среднего образования – 20 человек, II и III – 25 человек. Основными формами обучения при организации образовательного процесса является индивидуальная и групповая, в виде урока, или занятия, организуемого в первой половине дня. Общее количество уроков в день при пятидневной учебной неделе на I ступени общего среднего образования не превышает трех, на II – четырех и на III – пяти. Продолжительность урока в классах на I ступени общего среднего образования составляет 30 мин, на II и III – 40 мин [4]. Исходя из этого, основу двигательного режима учащихся в ДРОЦ должны составлять урочные и неурочные формы организации занятий, среди которых уроки по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», внеурочные, самостоятельные, внеклассные занятия и физкультурно-оздоровительные, спортивно-массовые мероприятия.

Таблица 2. – Динамика показателей эффективности оздоровления и санаторно-курортного лечения учащихся в ДРОЦ*

Фамилия, имя	Физическое развитие				Функциональные пробы			Резерв здоровья	Психоэмоциональное состояние	Диагностика симпатических и парасимпатических расстройств	Выведение радионуклидов	Полученный оздоровительный эффект		
	Индекс массы тела (индекс Кетле)	Мышечная сила	Мышечная выносливость	ЖЕЛ	Задержка дыхания	Дозированная нагрузка	Ортостатическая проба	Адаптационный потенциал (АП)	Тест Люшера	Определение вегетативного тонуса	Использование СИЧ - прибора	+ – улучшение	- – ухудшение	0 – без изменений
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Иванов Николай	+	+	+	+	-	-	0	+	+	0	+	7	2	2

Примечания – * согласно Санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности санаторно-курортных организаций для детей и детей с родителями»; «+» – улучшение показателя; «-» – ухудшение показателя; «0» – показатель без изменений; в графах 13–15 строки отмечается количество «+» и «-» в сумме по тестам.

Согласно результатам анкетного опроса, надлежущая организация уроков по физической культуре предусмотрена лишь в 4 ДРОЦ, что составляет 30 % от их общего количества, при этом 63 % опрошенных считают необходимым обязательную организацию таких занятий, 32 % не разделяют данную точку зрения, у остальных 6 % – ответ на поставленный вопрос вызвал затруднения (рисунок 1.; вопрос 1., 2.).

Следует отметить, что ввиду невысокого уровня научно-методического обеспечения рассматриваемого вопроса, это может стать одной из причин нарушения непрерывности образовательного процесса и послужить препятствием в формировании физической культуры личности учащихся. Полученные данные согласуются с результатами исследований Л.А. Бурчик (2002), констатирующие низкий уровень научно-методического обеспечения образовательного процесса в ДРОЦ.

Актуальной проблемой физического воспитания в ДРОЦ остается отсутствие единого, научно обоснованного подхода к регламентации двигательной активности учащихся. Известно, что в санаторно-курортных организациях это наиболее рационально осуществлять в рамках различных двигательных режимов в комплексе мероприятий общекурортного, реабилитационно-оздоровительного (санаторного) и индивидуального [5, 9]. Однако среди специалистов физической культуры до настоящего времени нет единого подхода относительно их общего количества и содержания применительно к ДРОЦ. Так, А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлева, А.С. Кусков (2006) предлагают выделять два двигательных режима: щадящий, тренирующий. И.И. Хитрик, А.Е. Штеренгерц, М.Е. Прянишникова (1971); А.В. Скибицкий, В.И. Скибицкая (2008) выделяют три двигательных режима: щадящий, щадяще-тренирующий, тренирующий. Наряду с этим, А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа (2003) предлагают наиболее широкую классификацию, которая помимо описанных выше режимов включает четвертый – интенсивно-тренирующий [9]. Несомненно, сложившаяся ситуация может отрицательно сказываться на соблюдении принципов физического воспитания и, как результат, на достижении высокого уровня санаторно-курортного оздоровления учащихся в ДРОЦ, это отметили 78 % респондентов (рисунок 1.; вопрос 3.). Ввиду этого нами была впервые предложена и экспериментально обоснована классификация двигательных режимов для учащихся 11–13 лет в ДРОЦ представленная реабилитационным и оздоровительным режимами, каждый из которых подразделяется на щадящий, тонизирующий и общий (рисунок 2.). Вместе с тем предложенная разработка требует дальнейшего изучения ее предметности в физическом воспитании учащихся других возрастных групп как в условиях ДРОЦ, так и иных организаций санаторно-курортного и оздоровительного профиля.

Анализ результатов анкетного опроса показал, что во всех ДРОЦ обеспечена организация физкультурно-оздоровительных занятий (рисунок 1.; вопрос 4.), при этом особое внимание уделяется проведению данной работы среди учащихся среднего школьного возраста (рисунок 1., вопрос 5.). Как правило, это обусловлено серьезными анатомо-физиологическими особенностями детского организма в данный период жизни, связанными с процессом полового созревания, существенными изменениями в физическом развитии и функциональном состоянии учащихся, которые необходимо учитывать в процессе занятий физическими упражнениями. Установлено, что наиболее популярными среди данной категории школьников являются занятия спортивными играми, плаванием и лечебной гимнастикой. Однако при организации таких занятий существует ряд сложностей – обязательное наличие оборудованных мест, отсутствие возможности четкого дозирования параметров физической нагрузки, избирательный характер занятий, обусловленный должным уровнем технической и физической подготовленности учащихся. Исходя из этого актуален поиск, разработка и экспериментальное обоснование нового содержания физкультурно-оздоровительных занятий, которое должно не только отвечать существующим требованиям физического воспитания, но и максимально учитывать интересы учащихся, а также специфику работы ДРОЦ. Данный факт отметили 78 % респондентов, при этом 8 % не разделяют эту точку зрения и у 18 % нет четкого видения проблемы (рисунок 1.; вопрос 6.).

Согласно результатам исследования, особого внимания заслуживают занятия оздоровительной ходьбой и бегом, проведение которых возможно во всех центрах. Несмотря на их высокий уровень доступности и низкую себестоимость, в силу невысокой эмоциональной привлекательности, в большинстве случаев они не пользуются популярностью среди учащихся – примером служит «терренкур» (рисунок 1.; вопрос 7., 8.). В последние годы большой популярностью среди специалистов физической культуры в решении подобных проблем является использование в содержании занятий музыкального сопровождения. Известно, что применение музыки в качестве звуколидера и психолидера позволяет повысить результативность физической работы, отвлекает занимающихся от чувства усталости и монотонности движения, а также позволяет достигать высокого уровня эмоционального состояния, в результате чего повышается оздоровительная эффективность занятий [10–14]. Однако в теории и практике физической культуры данное направление характеризуется низким уровнем научно-методического обеспечения применительно к детским санаторно-курортным организациям, несмотря на возможности использования музыки в физическом воспитании учащихся ДРОЦ (рисунок 1.; вопрос 10.). Существующее научное противоречие актуализирует развитие научно-исследовательской работы в данном направлении.

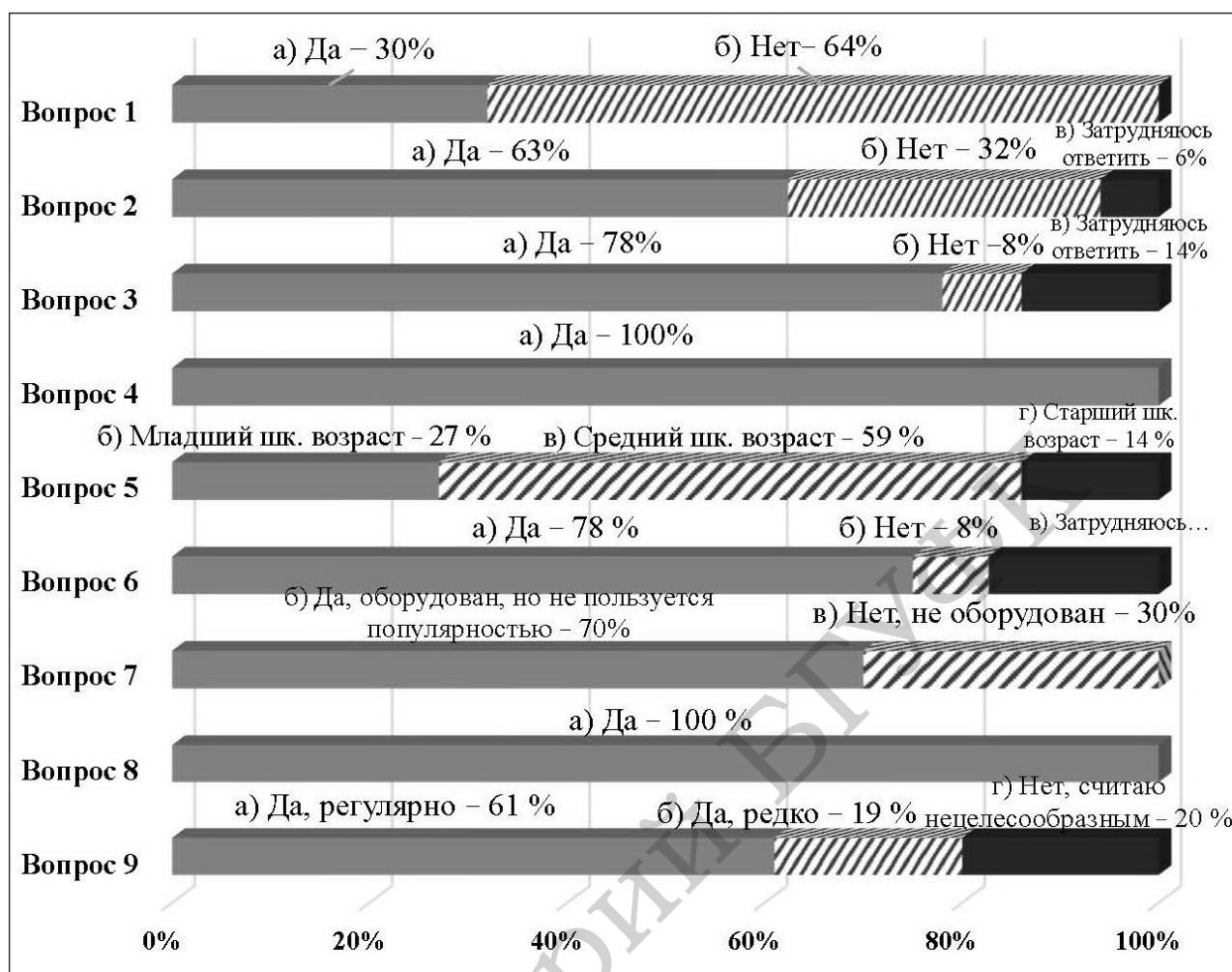
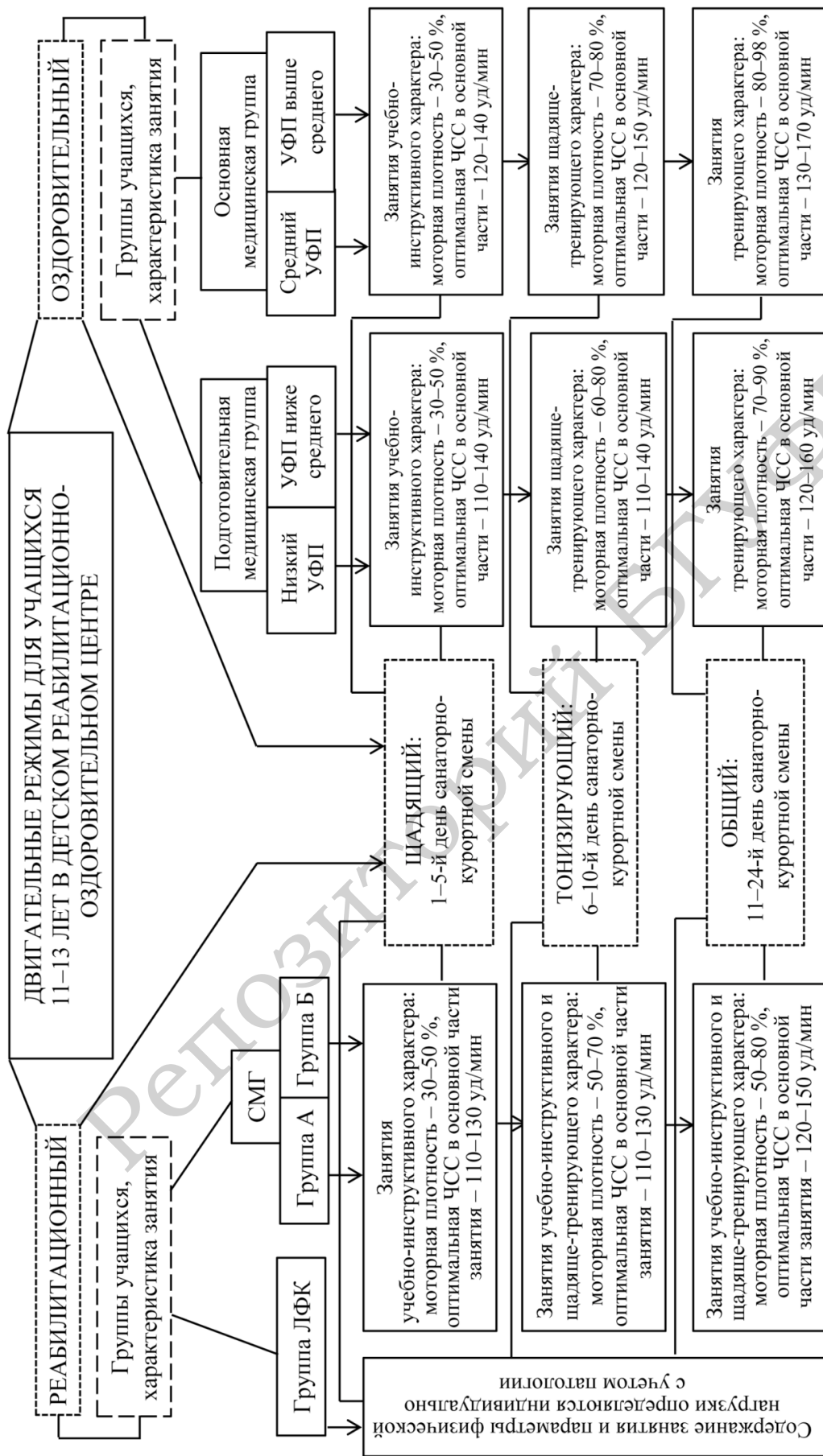


Рисунок 1. – Результаты анкетного опроса специалистов физической культуры из детских реабилитационно-оздоровительных центров Республики Беларусь

Примечание – Вопрос 1: «Предусмотрена ли в условиях Вашего центра в период учебного года обязательная организация уроков «Физическая культура и здоровье»? Варианты ответов: а) Да; б) Нет. Вопрос 2: «Считаете ли Вы необходимым обязательную организацию уроков «Физическая культура и здоровье» в период учебного года в ДРОЦ»? Варианты ответов: а) Да; б) Нет; в) Затрудняюсь ответить. Вопрос 3: «Считаете ли Вы необходимой разработку научно-методического обеспечения организации внеклассных физкультурно-оздоровительных занятий с учащимися в ДРОЦ»? Варианты ответов: а) Да; б) Нет; в) Затрудняюсь ответить. Вопрос 4: «Предусмотрена ли в условиях Вашего центра обязательная организация внеклассных физкультурно-оздоровительных занятий с учащимися»? Варианты ответов: а) Да; б) Нет. Вопрос 5: «Какая категория учащихся вызывает наибольшие организационно-методические сложности при проведении физкультурно-оздоровительных занятий»? Варианты ответов: а) Дошкольный возраст; б) Младший школьный возраст; в) Средний школьный возраст; г) Старший школьный возраст. Вопрос 6: «Как Вы считаете, существует ли необходимость разработки и внедрения в физическое воспитание учащихся в ДРОЦ новых форм и методик организации физкультурно-оздоровительных занятий»? Варианты ответов: а) Да; б) Нет; в) Затрудняюсь ответить. Вопрос 7: «Функционирует ли в условиях Вашего центра терренкур»? Варианты ответов: а) Да, в полном объеме; б) Да, оборудован, но не пользуется популярностью среди учащихся; в) Нет, его оборудование не предусмотрено; г) Нет, по моему мнению, его использование нецелесообразно; д) Затрудняюсь ответить. Вопрос 8: «Существуют ли в Вашем центре условия для занятий оздоровительной ходьбой и бегом»? Варианты ответов: а) Да; б) Нет. Вопрос 9: «Есть ли у Вас возможность использования музыкального сопровождения при организации физкультурно-оздоровительных занятий в центре»? Варианты ответов: а) Да, регулярно; б) Да, крайне редко; в) Нет, для этого отсутствуют условия; г) Нет, считаю это нецелесообразным; д) Нет, подобные занятия не пользуются популярностью среди учащихся.



Примечание – ЛФК – лечебная физическая культура, СМГ – специальная медицинская группа, УФП – уровень физической подготовленности, ЧСС – частота сердечных сокращений.

Рисунок 2. – Блок-схема классификации двигательных режимов для учащихся 11–13 лет в детском реабилитационно-оздоровительном центре с краткой характеристикой занятий

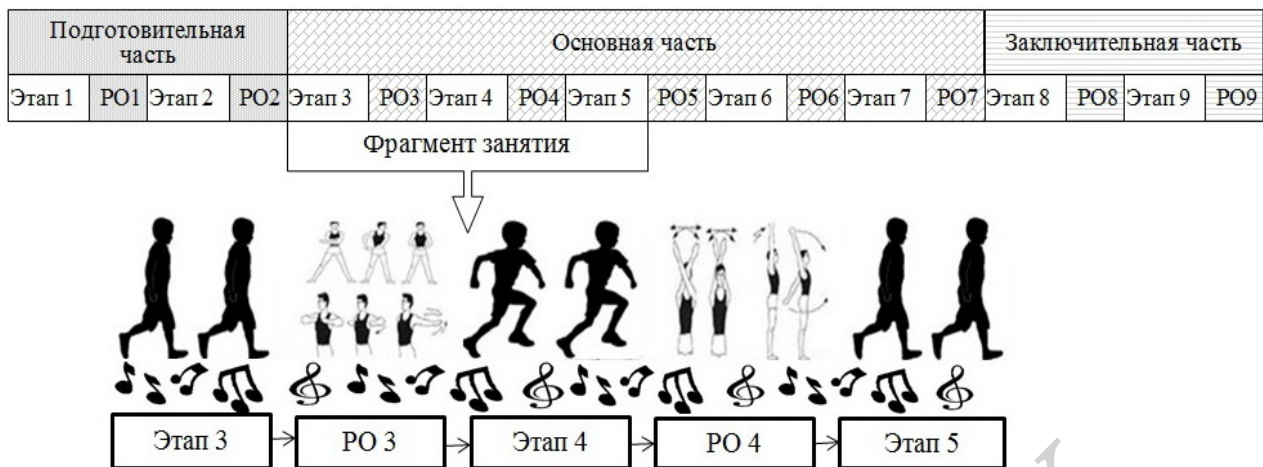


Рисунок 3. – Структура и содержание физкультурно-оздоровительного занятия на дорожке здоровья с музыкальным сопровождением

Примечание – PO – рекреационная остановка, количество этапов и PO в каждой структурной части может варьировать в зависимости от характера занятия.

Исходя из этого нами была предпринята попытка разработки нового содержания физкультурно-оздоровительных занятий урочного типа для учащихся 11–13 лет в условиях ДРОЦ. Впервые оно было представлено чередованием этапов (отрезков) оздоровительной ходьбы и бега с рекреационными остановками (паузами активного отдыха), на которых выполняются физические упражнения восстановительного характера (рисунок 3.).

В совокупности физические упражнения выполняются переменным-интервальным методом на дорожке здоровья с музыкальным сопровождением, выступающим в качестве звуколидера, регламентирующего параметры физической нагрузки в виде аудиопрограммы занятия, воспроизводимой персональным mp3-плеером через наушники. Предложенный подход к организации занятий позволил дифференцировать величину физической нагрузки на основании показателей функционального состояния, уровня физической подготовленности и гендерных различий учащихся, а также периода санаторно-курортной смены, структурной части занятия, кумулятивного эффекта упражнений. Эффективность предложенной разработки была доказана в ДРОЦ «Жемчужина» Витебской области в период 7 санаторно-курортных смен [16]. Вместе с тем существует необходимость дальнейшего изучения преимуществ данного направления оздоровительной физической культуры в рамках физического воспитания учащихся различных санаторно-курортных и оздоровительных организаций.

Заключение

В результате исследования установлен невысокий уровень научно-исследовательского и методи-

ческого обеспечения физического воспитания учащихся в ДРОЦ Республики Беларусь. Существующие наработки носят эпизодический характер и в большинстве случаев посвящены лечебно-реабилитационному направлению оздоровительной физической культуры, а целый ряд важных вопросов оздоровительно-рекреативной физической культуры остается недостаточно разработанным и описанным.

Установлены отличительные особенности в режиме дня, питания, постановки образовательного процесса, досуга учащихся в период санаторно-курортной смены ДРОЦ, которые необходимо учитывать при организации физического воспитания.

Обобщение результатов педагогических экспериментов и данных анкетного опроса позволили констатировать:

- необходимость поиска, разработки и экспериментального обоснования методов оценки и анализа эффективности санаторно-курортного оздоровления учащихся в ДРОЦ;
- востребованность разработки единого подхода к регламентации двигательной активности учащихся различных половозрастных групп на этапе санаторно-курортного оздоровления;
- потребность в научно-методическом обеспечении параметров физической нагрузки при организации занятий физическими упражнениями в ДРОЦ;
- необходимость разработки новых, эмоционально привлекательных подходов к организации занятий физическими упражнениями, в том числе с музыкальным сопровождением, для различных групп учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. О президентской программе «Дети Беларуси» на 2006–2010 годы. – [Электронный ресурс] : [Указ Президента Респ. Беларусь от 15 мая 2006 г. № 318] // Эталон–Беларусь / Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

2. Об утверждении Концепции санаторно-курортного лечения и оздоровления населения Республики Беларусь и признания утратившими силу некоторых постановлений Совета Министров Республики Беларусь / [Электронный ресурс] : [Постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 4 ноября 2006 г. № 1478] // Эталон–Беларусь / Национальный центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2011.

3. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2014 : статистический сборник // Национальный статистический комитет Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа : http://www.belstat.gov.by/bgd/public_compilation/index_528/ – Дата доступа : 01.02.2015.

4. Образовательно-воспитательный процесс в детских реабилитационно-оздоровительных центрах Беларуси : метод. пособие / Б. Н. Крайко [и др.] ; под общ. ред. Б. Н. Крайко. – Гомель : РНИУП «Институт радиологии», 2004. – 111 с.

5. Основы курортологии : учебник / сост. А. В. Скибицкий, В. И. Скибицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2008 – 557 с.

6. Санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы «Гигиенические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности санаторно-курортных организаций для детей и детей с родителями» // Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа : <https://www.google.by/url?sa...tja> – Дата доступа : 10.07.2015.

7. Типовое положение детского реабилитационно-оздоровительного центра круглогодичного действия по оздоровлению детей и подростков, пострадавших от катастрофы на Чернобыльской АЭС :

положение М-ва по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь от 25 августа 1994 г. // Белорусский правовой портал [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа : <http://www.pravoby.info/docum09/part34/akt34235.htm> – Дата доступа : 20.02.2015.

8. Образовательный стандарт. Общее среднее образование. Основные нормативы и требования // НМО Национальный институт образования, М-ва образования Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа : <http://adu.by/vospitanie/item/4831...D1%8F.html>. – Дата доступа : 31.01.2015.

9. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура : учебник для студентов вузов / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Минск : Тесей, 2003. – 528 с.

10. Barwood, M. J. A motivational music and video intervention improves high-intensity exercise performance / M. J. Barwood [et al.] // Journal of Sports Science and Medicine. – 2009. – № 8. – P. 435–442.

11. Personalized music system for motivation in sport performance / W. Gerjtan [et al.] // Pervasive Computing, IEEE. – Issue 3. – P. 26–32.

12. Karageorghis, C. I. The psychological, psychophysical, and ergogenic effects of music in sport: A review and synthesis / C. I. Karageorghis [and others]. – London : Routeledge, 2009. – P. 13–36.

13. Terry, P. C. Psychophysical Effects of Music in Sport and Exercise: An Update on Theory, Research and Application / P. C. Terry, C. I. Karageorghis // docstoc, Documents & Resources for Small Businesses & Professionals [Electronic resource]. – 2006. – Mode of access : <http://www.docstoc.com/docs/13616450/Psychophysical-Effects-of-Music-in-Sport-and-Exercise>. – Date of access : 1.11.2014.

14. Vlist, B. MoBeat: Using Interactive Music to Guide and Motivate Users During Aerobic Exercising / B. Vlist, C. Bartneck, S. Müüeler // Applied Psychophysiology and Biofeedback. – 2011. – Volume 36, № 2. – P. 135–145.

09.09.2015

Министерство образования и науки РФ

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижевартовский государственный университет»

Факультет физической культуры и спорта

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие 17–18 марта 2016 г. в очно-заочной VI Всероссийской научно-практической конференции **«Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма»**.

К участию в конференции приглашаются: специалисты в области физической культуры и спорта, педагоги общего, дополнительного и профессионального образования, руководящие и управленческие кадры, научные работники, молодые ученые.

Направления работы конференции:

- Социально-экономические и гуманитарные аспекты физической культуры, спорта и туризма;
- Теоретико-методические и психолого-педагогические аспекты физической культуры, спорта и туризма;
- Современные технологии физкультурного образования населения;
- Совершенствование подготовки спортивного резерва и квалифицированных спортсменов;

- Медико-биологические проблемы совершенствования физкультурно-спортивной деятельности;
- Перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Адрес оргкомитета конференции:

628605, Тюменская обл., г. Нижневартовск, ул. Ленина, 2. Нижневартовский государственный университет, факультет физической культуры и спорта.

Контактный тел: (3466)41-24-48, деканат факультета ФКиС.

E-mail: ffkisnvconf@mail.ru

Информация о конференции на сайте Нижневартовского государственного университета <http://konference.nvsu.ru/>