

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОМАНДЫ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА

Планида Е.В., канд. биол. наук, Микуло Е.В., Филипович Л.В., Врублевская А.С.,
Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта Республики Беларусь,
Республика Беларусь

Анализ исследований по теме подтверждает, что многие социально-психологические исследования спортивных команд включают разнообразные критерии, определяемые практическими, исследовательскими целями авторов, и часто затрагивается один аспект изучения, без обоснования диагностической программы и учета требования необходимости и достаточности параметров [2–9]. Изменившиеся социальные, социально-экономические, социально-психологические условия развития современного общества предъявляют новые требования к спортивной деятельности спортсменов игровых видов спорта. Соответственно необходимы современные психодиагностические программы изучения психологической подготовленности команды.

Социально-психологический уровень изучения особенностей развития и функционирования команд игровых видов спорта предполагает: выявление особенностей команды как субъекта деятельности и объекта управления; изучение закономерностей совместной деятельности команды в современных социально-экономических условиях; определение специфики групповых динамических процессов, их влияния на членов команды и результативность спортивной деятельности [4, 9].

Цель исследований: изучить социально-психологические особенности развития команд игровых видов спорта и определить факторы, влияющие на результативность спортивной деятельности команды игровых видов спорта.

Научно-исследовательская работа выполнялась в рамках проекта отраслевого назначения «Разработать программу диагностики и коррекции психологической подготовленности спортсменов игровых видов спорта». Исследования проводились специалистами лаборатории психологии спорта НИИ физической культуры и спорта.

В исследованиях участвовали 118 спортсменов юношеских и молодежных команд игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, гандбол). На основе теоретико-библиографического анализа, анализа психодиагностических данных исследования выделены следующие аспекты изучения спортивной команды:

- состав и структура спортивной команды;
- особенности функционирования динамических групповых процессов в спортивной команде;
- формы интеграции спортивной команды;
- уровень развития спортивной команды.

Методы исследований: психологические методы социально-психологического и педагогического анализа совместной деятельности; структурированное наблюдение в тренировочной и соревновательной деятельности; тесты и опросники, анкетирование, математико-статистические методы анализа.

В ходе выполнения НИР разработана программа изучения социально-психологических особенностей развития команд игровых видов спорта и определения уровня сплоченности и совместимости в команде. Практическая значимость программы изучения социально-психологических особенностей развития команд игровых видов спорта заключается в следующем:

– проведение психодиагностических измерений происходит в соответствии с требованием необходимости и достаточности;

– на основе данной программы могут быть разработаны частные диагностические, коррекционные и развивающие программы, способствующие повышению психологической подготовленности юношеских и молодежных команд игровых видов спорта к соревновательной деятельности.

На основании качественного и количественного анализа диагностических данных проведенных исследований семи юношеских и молодежных игровых команд (баскетбол, волейбол, гандбол) все команды были определены как достаточно зрелые, способные выполнять различные по сложности задания. Игроки стараются удовлетворить свои интересы в рамках решения общей групповой задачи. В командах выработаны взаимоприемлемые нормы поведения. Большинство членов команд – люди энергичные, заинтересованы в эффективной работе. Однако сравнительный анализ социометрических показателей и наблюдений межличностного взаимодействия в ходе тренировочной деятельности и во время неформального общения позволяет описать следующие противоречия, разрешение которых активизирует психологическую подготовку команды.

1. Тренеры всех изученных команд придают весомое значение психологической подготовке. Однако в процессе комплектования команд она не рассматривается как система со стороны ее социально-психологической структуры и динамики. В процессе комплектования команды отсутствует работа по созданию наиболее эффективной позиционной и ролевой структуры команды, когда каждый член команды способствует достижению ее целей, закрывает определенные функциональные позиции, которые зависят от уровня его профессиональных знаний, навыков и опыта.

2. Игроки желают видеть свою команду дружной, организованной, сплоченной. Однако имеется тенденция к некритичному восприятию как команды в целом, так и каждого игрока, анализ собственного вклада в победу команды и динамики личных успехов поверхностный. Особенности функционирования динамических групповых процессов в спортивной команде и их влияние на результативность спортивной деятельности не учитываются. Слабо используются или вообще не используются возможности дифференциации лидерских ролей.

3. По мере повышения уровня спортивного мастерства команды и масштаба соревнований, в которых она принимает участие, усложняется и система межличностных отношений в команде, и отношения команды с ее социальным окружением. Возрастает роль решений, принятых всей командой или ее активом – групповых решений, изучение которых имеет большое практическое значение в интеграции спортивной команды. Основным результатом интеграционных процессов является сплоченность, сработанность, совместимость, психологический климат.

Выяснение характера и вида социально-психологической совместимости и сплоченности важно уже при комплектовании команды. Необходимо учитывать одновременное функционирование двух механизмов совместимости: компенсации (взаимодополнения) и синергии (подобия), что позволяет укрепить взаимосвязанность и взаимозависимость ее членов на основе совместимости систем ценностей всех членов команды, согласованность их индивидуальных целей, определить особое для каждой команды сочетание стилей деятельности, уровня мастерства и подходов к решению проблем.

В связи с проблемой совместимости следует выделить и такой ее аспект, как роль руководителя и влияние его социально-психологических качеств (доминирующие стратегии: основанные на интересах дела, или на эгоистических целях; индивидуальные: стаж, специализация, возраст, пол; стиль деятельности тренера, уровень психологической дистанции между ним и членами команды, командой в целом) на уровень и характер совместимости в команде. В нашем исследовании заметно преобладание команд типа «команда одного актера». Основная психологическая характеристика данного типа команды – беспрекословное подчинение ее членов своему сильному лидеру. Основания для подчинения – страх лишиться места в группе и возможность остаться без работы в «материнской организации», так как тренер, являясь руководителем команды, имеет влияние на уровне федерации.

Для того чтобы использовать интегративные групповые процессы в целях повышения психологической подготовленности команды, и как следствие, повышения результативности игровой деятельности, необходимы специально организованные социально-психологические технологии формирования коллективного субъекта деятельности – команды, которая начинается с определения принципов и процесса комплектования команды для создания наиболее эффективной позиционной и ролевой структуры. Для команд, имеющих свое имя, необходимо разработать конкретные социально-психологические методы активизации, стимуляции, влияния и воздействия с учетом уровня их развития, традиций и психологической подготовленности.

4. Особую сложность для тренера представляют вопросы развития команды как субъекта спортивной деятельности. Коллективный характер игровых действий, т. е. сыгранность команды – важнейший фактор игрового превосходства. Она достигается не только благодаря адекватности понимания всеми участниками ситуации, но и желанию сотрудничества при правильном распределении ролей и функций внутри команды. Равновесие в команде достигается психологической совместимостью игроков, позитивным фоном межличностных отношений и здоровым психологическим климатом. Необходима систематическая работа по развитию навыков успешного группового и командного взаимодействия.

Трудности создания и сохранения команды, ее боеспособности особенно ощутимы в начале ее формирования и в период наивысших достижений, когда все более выражены признаки взаимной конкуренции и повышается уровень притязаний игроков. Это проявляется в возрастании неблагоприятных психических состояний спортсменов и их межличностных отношениях в тренировочной и соревновательной деятельности. В спортивных играх успешность действий достигается усилиями всех членов команды. Задачи и действия каждого спортсмена диктуются его функциями в команде, подчинены общей для всех задаче. Сыгранность отдельных игроков, звеньев и всей команды в целом способствует проявлению личностных качеств спортсменов – чувство взаимопомощи, взаимоподдержки, чувство принадлежности к данной команде.

В эти периоды очень важно проведение тренировок, направленных на развитие навыков успешного группового и командного взаимодействия, что позволит повысить сыгранность команды: достичь слаженных взаимных действий при организации атаки, при использовании тактических комбинаций и т.д. Повышается готовность игроков и согласованность их индивидуальных приемов нападения и защиты. Этому способствует систематическое проведение практикумов решения проблемных игровых ситуаций, возникающих по ходу матча, в ходе розыгрыша одного мяча, оперативных ситуаций при групповом взаимодействии. Такие занятия позволяют совершенствовать антиципирующие (предвосхищающие) действия игрока.

Исходя из вышесказанного видно, что в соответствии с требованиями, предъявляемыми в современном спорте, необходимо проводить наряду с физической, тактической, технической подготовкой психологическую подготовку спортсмена. Психологическая подготовка спортсмена – процесс практического применения психологических методов и средств, направленных на формирование психологической готовности к спортивной деятельности.

Психологическая подготовка должна находиться в единой системе тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов и проводиться тренером и психологом. Тренер включает задачи психологической подготовки в учебно-тренировочный процесс при решении педагогических задач. Если в команде есть штатный психолог, то психологу и тренеру необходимо согласовать задачи и методы их решения. Психолог проводит самостоятельные занятия по психологической подготовке, используя психологические методы формирования личностных свойств и спортивно важных качеств спортсмена, приобретение умений саморегуляции психического состояния, что повышает результативность спортивной деятельности. Психолог системно использует психологические тренинги, практикумы как интенсивные формы развития базовых психомоторных качеств личности на неспецифическом материале, что снижает пресыщенность спортивной деятельностью и создает условия для формирования механизмов переноса и взаимодействия навыков.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод о том, что выявление и учет социально-психологических факторов, влияющих на результативность команды, позволят эффективнее планировать учебно-тренировочный процесс, повысить психологическую подготовку игроков, своевременно устранить возникающие сложности в командообразовании, используя психологические методы.

1. Анисеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Анисеева. – М.: Просвещение, 1989. – С. 70–86.
2. Бабушкин, Г.Д. Психологическая совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности / Г.Д. Бабушкин, Е.В. Кулагина. – Омск: СибГАФК, 2001. – 110 с.
3. Богданова, Д.Я. Социально-психологическая характеристика спортивного коллектива / Д.Я. Богданова. – Л.: ЛГУ, 1977. – 42 с.
4. Валентинова, Н.Г. Соотношение социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик как фактор управления спортивной командой / Н.Г. Валентинова, Ю.Я. Рыжонкин // Теория и практика физической культуры. – 1986. – № 11. – С. 19–21.
5. Гомельский, А.Я. Управление командой в баскетболе / А.Я. Гомельский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 139 с.
6. Гончаров, В.Д. Лидерство как феномен организации межличностного общения в групповой спортивной деятельности / В.Д. Гончаров // сб. науч. тр. – М.: МГУ, 1975. – С. 62–79.
7. Григорович, И.Н. Повышение эффективности спортивной деятельности баскетболисток с учетом их индивидуально-психологических особенностей: дис. ... канд. пед. наук / И.Н. Григорович. – Омск: ОГИФК, 1985. – 180 с.
8. Гуленко, В.В. Менеджмент слаженной команды / В.В. Гуленко. – Новосибирск: РИПЭЛ, 1995. – 190 с.
9. Казьмин, В.И. Методы повышения эффективности группового взаимодействия волейболистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.И. Казьмин. – М.: 1983. – 24 с.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ПРОБЛЕМЫ В РАЗВИТИИ МАССОВОГО СПОРТА

Прокопенко Т.И., канд. пед. наук, доцент, Агеев А.В., канд. ист. наук,
Ставропольский государственный университет,
Российская Федерация

В настоящее время массовый спорт в России находится в глубокой депрессии, что связано с трудным экономическим и политическим состоянием страны. У молодежи имеется много свободного времени, но, к сожалению, их доходы, как и всего населения, невелики, чтобы активно заниматься физической культурой, спортом, туризмом. Это существенный фактор, влияющий прямо или косвенно на состояние здоровья подрастающего поколения и необходимость включения его в активные занятия профессиональным спортом.

К сожалению, сложившаяся к настоящему времени тревожная ситуация с физическим и духовным здоровьем нации во многом обусловлена социальными причинами, в числе которых – недооценка оздоровительной, воспитательной и социально-экономической роли физической культуры и спорта, как со стороны государства, так и со стороны населения. Именно это недооценка, а не отсутствие достаточного числа спортивных сооружений и нехватка специалистов, является главной проблемой, сдерживающей развитие массовой физической культуры и спорта.

В качестве критериев эффективности достижения цели следует рассматривать как объективные показатели развития физкультурно-спортивной отрасли, так и изменение ценностных ориентиров, массовое осознание значимости физической культуры и спорта населением.

Спортивно-оздоровительная деятельность позволяет индивиду удовлетворять такие важнейшие биологические и социальные потребности, как двигательная активность, самореализация, положительные эмоциональные переживания.

Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха в любом виде деятельности зависит прежде всего от личных индивидуальных качеств – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых качеств и трезвой оценки своих воз-