

Около половины опрошенных студентов участвует в спортивной жизни университета. Но, на наш взгляд, здесь, видимо, можно говорить об одноразовых спортивно-оздоровительных мероприятиях. Четверть не участвует, почти столько же лишь интересуются, но не участвуют. У этого контингента отсутствует заинтересованность проявить себя в соревнованиях разного уровня – и предстоит большая работа по привлечению их к различным оздоровительными спортивно-массовым мероприятиям, проводимым в вузе.

Насколько Вы удовлетворены предметом «Физическая культура» по следующим параметрам?

Параметры	Удовлетворен, %	Скорее удовлетворен, %	Скорее неудовлетворен, %	Неудовлетворен, %	Затрудняюсь ответить, %
Отношения с преподавателем	79,6	14,7	1,4	1,2	2,9
Уровень преподавания	68,1	25,0	1,7	1,0	3,7
Содержание занятий	47,0	39,7	6,4	3,2	3,2
Величина нагрузок	46,1	36,7	10,3	3,7	2,7
Материальная база	41	38,6	9,5	3,7	7,2
Расписание занятий	31,9	14,7	22,6	26,4	4,4

Из ответов видно, что удовлетворены предметом «Физическая культура» студенты по таким параметрам: отношения с преподавателем и уровень преподавания. Роль педагога была и остается ведущей в процессе обучения и воспитания, привития любви к предмету. Содержанием занятий, величиной нагрузок, материальной базой удовлетворены от 41 до 47 % опрошенных. Разброс мнений от «удовлетворен» до «не удовлетворен», выявленный по расписанию учебных занятий по физическому воспитанию, объясняется тем, что предложено время не всегда удобное для студентов.

Таким образом, на основе результатов проведенного исследования можно сделать заключение, что студенты БГПУ им. М. Танка правильно понимают роль занятий физической культурой в их жизни. Основной причиной, которая не позволяет им заниматься физической культурой и спортом чаще помимо обязательных занятий, является отсутствие свободного времени из-за напряженной учебы. Состояние здоровья во время учебы в вузе по их субъективным ощущениям улучшилось. Почти у половины студентов отсутствует заинтересованность участия в спортивной жизни университета. Предметом «Физическая культура» девушки и юноши удовлетворены благодаря хорошим отношениям с преподавателями, уровню преподавания, расписание же оставляет желать лучшего.

ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуслистова И.И.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Исследование культуры и ее явлений с точки зрения ценностного подхода имеет длительную историю. Однако пристальное внимание проблеме ценностей как одной из фундаментальных для понимания сущности генезиса и развития культуры, цивилизации и их феноменов стало уделяться в XX в. и наукой нового тысячелетия. Это вполне объяснимо, поскольку современные социально-культурные реалии, связанные с усилением межконфессиональных, межкультурных конфликтов, объективировали поиски общего, единого для наций и этносов ценностного пространства.

Аксиологический подход позволил выделить в культуре те позитивные «данности», которые способствуют духовному развитию и совершенствованию личности и общества. Он концентрирует внимание на выявлении ценностей не только как абстракций, закрепленных культурой, но и как результата и процесса индивидуально-личностной рефлексии и оценки бытия.

Образование как часть культуры включает и общечеловеческий, и национальный опыт сохранения и трансляции знаний, умений; представляет собой своеобразный информационный код, является резервуаром культурно-исторической памяти, без сохранения которой немислимо существование наций и человечества. Олимпийское образование вбирает универсальный социальный, спортивный, педагогический и иной опыт и в то же время создает общую ценностную платформу.

Несомненный интерес для понимания сути ценностного содержания олимпийского образования представляет подход к трактовке понятия ценности и ценностных отношений, предложенный Г.В. Выжлецовым. Он выдвинул следующие положения:

1) исходная особенность ценностных отношений в том, что они включают в себя желаемое, связанное с добровольным, свободным выбором, душевным стремлением;

2) ценности не разъединяют, не отчуждают человека от других людей, от природы и от самого себя, а напротив, объединяют, собирают людей в общности любого уровня: семью, коллектив, народность, нацию, государство, общество в целом;

3) ценностные отношения являются для людей не внешними и принудительными, а внутренними и ненасильственными;

4) подлинными ценностями, например, совестью, любовью или мужеством, нельзя завладеть с помощью силы, обмана или денег, отобрать их у кого-либо так же, как власть или богатство [1].

Г.П. Выжлецов считает, что ценности выражают определенные типы отношений между людьми, и именно таких отношений, которые не разъединяют, не отчуждают человека от других людей, от природы и от самого себя, а напротив, объединяют людей в общности – семья, этнос, нация, общество в целом. Ценность включает в себя положительное значение отношений, а также представления о должном и идеальном. Данный подход кристаллизует гуманистическую сторону олимпийского образования как наиболее важную, существенную и позволяет рассматривать олимпийское образование как систему ценностного отношения к себе, миру, спорту, основанного на принципах понимания, эмпатии, сотрудничества и уважения.

В содержательном отношении олимпийское образование – явление многогранное, инкорпорирующее социальные и иные функции, задачи духовной, социальной, физической культуры, спорта и образования. Недаром одним из направлений развития олимпийского движения является соединение спорта и образования, воздействующее на миллионы любителей спорта, и прежде всего на молодое поколение [2], что подчеркивает социальную востребованность и актуальность олимпийского образования. В связи с этим специфика олимпийского образования состоит в выделении, кристаллизации положительного, гуманистического потенциала спорта, которому в соединении с олимпизмом под силу сформировать здорового индивида как физически, так и духовно. Как отмечает Л.П. Матвеев, «если спорт органично включен в целостную отлаженную социально-педагогическую систему, он является одним из действеннейших средств воспитания личности, особенно физического воспитания» [3].

Добавим, что спорт как аксиологическое и праксеологическое явление есть результат осмысления личностью собственных взглядов, жизненных ценностей и приоритетов, рефлексии человека над собой, своими физическими, психическими возможностями и способностями. Социокультурное измерение спорта позволяет рассматривать его в качестве одного из факторов социализации и инкультурации личности, средства межличностной, межгрупповой, глобальной коммуникации и интеграции. Коммуникативный аспект спорта представляет собой «язык» общечеловеческой логики честного, объективизированного состязания во имя гуманистических ценностей, которое в принципе не умаляет достоинств условных соперников и не разъединяет их, а способствует выявлению лучших качеств каждого, взаимопознанию и взаимопониманию, совместному движению к высотам человеческих свершений» [3].

Аксиологическое понимание роли олимпийского образования включает два основных контекста – оно задает ценностную парадигму для спортсмена, способствует созданию устойчивой системы индивидуальных ценностей и мировоззрения. Более рельефно данные контексты проявляются в следующих позициях:

– олимпийское образование включает и закрепляет ценности общегуманитарного универсального характера. К числу наиболее значимых следует отнести антимилитаризм, возможность спорта и Олимпийских игр содействовать сближению стран, наций, народов; инкорпорация гуманистических принципов в область спорта; идеи и принципы честной игры и другие;

– олимпийское образование объединяет педагогические знания и опыт, опыт международного и национального олимпийского движения и спорта;

– способствует успешной социализации личности, поскольку создает целостное пространство нравственных, смысложизненных ценностей (здоровье, физическая красота, благополучие).

Аксиологическое измерение олимпийского образования позволяет выделить в нем следующие компоненты: олимпийские идеалы, нормы и ценности. Олимпийские идеалы определяются общественными и строящимися на их основе ориентирами личностного развития. Так, в качестве олимпийского идеала может выступать образ гармоничного типа личности, соединяющей в себе силу разума, чувства и телесность. Нормативный компонент представляет собой формализованные положения о том, как, на каких основаниях, правилах могут и должны функционировать институты олимпийского движения; с помощью каких мер ликвидируется разрыв между желаемым (идеальным) и реальным. В качестве таковых следует рассматривать соблюдение норм и принципов “Fair play”.

Ценностная составляющая олимпийского образования указывает на присвоенность и положительное оценивание олимпийских норм и принципов, философских положений олимпийского движения личностью, их творческое перевоплощение в убеждения и взглядах человека. Ценностным содержанием наполнены и античные идеи о социально-духовной роли олимпийских состязаний.

Система олимпийского образования является проводником идей и ценностей гражданского общества – свободы, честности, справедливости, толерантности, культурного разнообразия, лояльности и т. д., поскольку одна из задач глобального развития цивилизации также предполагает утверждение ценностей и принципов гражданского общества.

Ценностно-духовное измерение олимпийского образования наиболее полно выражено в парадигме олимпизма, значение которого подчеркивали, в частности, К. Дим и О. Шимичек. Эйвери Брендедж (президент МОК в 1952–1972 гг.) сформулировал одну из идей современного олимпизма, согласно которой олимпийский дух является вдохновителем мировой экономики и политики, представляет собой религию XX века, является посланием справедливости и честности, объединяет высшие устремления человечества, является важнейшим фактором прекращения войны, примером и эталоном строительства общества. Олимпизм аккумулирует философско-нравственные основы античных ценностей, ренессансной и новоевропейской культур, постулаты олимпийского движения и педагогики Пьера де Кубертена, научные достижения и достижения спорта и олимпийского движения XX–XXI вв.

Определение олимпийского образования как феномена аксиологического характера находит отражение в конкретных практиках и методиках обучения и воспитания детей, студентов, спортсменов и связано с общим для олимпизма, демократической системы образования принципом гуманизма – отношением к человеку как к цели, как к личности. Так, понимание в качестве высшей ценности личности в единстве ее разных граней и сторон (направленности, индивидуальных качеств, физических и духовно-творческих возможностей и способностей) совпадает с позицией и стратегией личностно ориентированного обучения, что открывает широкие перспективы к взаимодействию олимпийского образования с разными уровнями и формами образования. Более того, аксиология олимпизма и олимпийского образования акцентирует внимание на ценности здорового образа жизни, витальных характеристиках бытия человека. В связи с этим систематическое, а не разовое проведение занятий, акций, состязаний, направленных на популяризацию физической и духовной активности индивида, красоты человеческого тела и его возможностей, творческого потенциала личности, является весьма актуальным. Один из принципов философии олимпийского образования – честная игра – является своеобразным кодексом чести, нравственности в отношениях между спортсменами. Экстраполяция данного принципа в практику обучения и воспитания в семье, школе, спортивных учреждениях, на межличностные отношения демонстрирует аксиологический потенциал олимпийского образования. его прикладной, социальный характер.

1. Выжлецов, Г.П. Аксиология культуры / Г.П. Выжлецов. – СПб., 1996.
2. Сергеев, В. Олимпийское образование: определение сущности и перспективные направления научных исследований / В. Сергеев // Олимпийское образование в России (1998–2001). – М.: Советский спорт, 2001. – С. 62–64.
3. Матвеев, Л. Теория и методика физической культуры: учебник / Л. Матвеев. – М.: ФиС, 1991.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЕНИЙ ТРЕВОЖНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ

Жукова Т.В., канд. мед. наук, доцент,

Гамза Н.А., канд. мед. наук, профессор, Забело Е.И.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта [1, 3, 4]. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания [2, 5, 7, 8].

Под личностной тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающих, отвечая на каждую из них определенной реакцией. Как предрасположенность, личная тревожность активизируется при восприятии определенных стимулов, расцениваемых человеком как опасные для самооценки, самоуважения. Ситуативная, или реактивная, тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени [1, 2, 4, 5, 8].

Личности, относимые к категории высокотрехотных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа [5, 8, 9].

Спортивная деятельность протекает в сложных условиях соревнований. характеризуется тренировочными нагрузками на уровне предельных возможностей человеческого организма. Необычные по интенсивности и длительности физические и психические напряжения обусловлены особенностями спортивной деятельности.