

СПОРТИВНЫЙ ОТБОР И ОРИЕНТАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Жуковская К.С., студентка 227 группы;

Рапацевич А.А., преподаватель каф. ВВС;

Сируц А.Л., профессор, канд. пед. наук, доцент каф. ВВС

Целенаправленная многолетняя подготовка и воспитание спортсменов высокого класса – это сложный процесс, качество которого определяется целым рядом факторов. Основополагающими факторами являются спортивный отбор и ориентация в спорте [4; 2; 3].

Цель исследования: формирование и совершенствование социально-профессиональной, практика-ориентированной компетентности студентов по направлению специальности «Спортивно-педагогическая деятельности (тренерская работа по гребле академической, по гребле на байдарках и каноэ)».

Объект исследования: учебная дисциплина образовательного процесса для студентов 2 курса БГУФК «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта».

Предмет исследования: спортивный отбор и ориентация как элемент современной системы спортивной подготовки.

Методы исследования: анализ, систематизация, структуризация и корректировка научно-методической литературы, научно-технической литературы, документальных и архивных материалов.

Применялась образовательная технология, используемая в образовательном процессе кафедры с 2015 года: «Применение проблемно-поискового метода в образовательной технологии полного освоения знаний на основе активизации самостоятельного прихода к новому знанию с использованием возможностей Internet».

Определяющим фактором для спортивного отбора является вид спорта, для спортивной ориентации – человек, с учетом его врожденных и приобретенных способностей.

Критерия спортивного отбора [6]:

1. *Первичный отбор*: оценка двигательных способностей, оценка телосложения, оценка функциональной подготовленности, оценка мотивации.

2. *Вторичный отбор*: уровень начальных спортивных достижений, темпы роста спортивных достижений, стабильность спортивных достижений.

Спортивный отбор – система организационно-методических мероприятий, включающая педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых выявляются способности детей, подростков, юношей для специализации в определённом виде спорта.

Спортивный отбор предполагает учет следующих критериев:

1. *Педагогических*: уровни развития физических качеств, технико-тактическую подготовленность, спортивно-техническое мастерство, темпы роста спортивных достижений, моторную обучаемость, координационные возможности, способность юных спортсменов к эффективному решению двигательных задач в условиях напряжённой борьбы.

2. *Психологических*: особенность темперамент, особенности характера, степень развития волевых качеств.

3. *Медико-биологических*: состояние здоровья, биологический возраст; морфофункциональные признаки, состояние функциональных и сенсорных систем организма индивидуальные особенности высшей нервной деятельности.

4. *Социологические* критерии отбора включают характеристику мотивов, интересов и запросов учащихся: показатели, характеризующие формирующие влияние спорта, семьи, коллектива. Эффективность отбора во многом зависит от своевременного и объективного выявления интереса детей и подростков к занятиям тем или иным видом спорта. Важное значение имеет всесторонний анализ причин отсева юных спортсменов, проявивших задатки для успешного спортивного совершенствования на первых этапах многолетней тренировки.

Условия, обеспечивающие эффективность системы многолетнего отбора:

1. Каждый ребенок должен иметь возможность стать большим спортсменом. Все дети, изъявившие желание серьезно заниматься спортом, должны получить такую возможность в полной мере.

2. Максимум за 1,5–2 года, а лучше еще раньше должен быть произведен отсев всех бесперспективных детей, попавших в спортивную школу данной специализации. Ранний отсев пройдет для детей наиболее безболезненно и даст им возможность проявить себя в других видах спорта, которые ему обязательно должен порекомендовать тренер на будущее.

3. Высокая квалификация детского тренера.

Если говорить о спортивном отборе в системе многолетней тренировки, следует рассматривать три этапа отбора.

Первый этап – предварительный. Реализация отбора начинается с выявления целесообразности выбора ребёнком занятий каким-либо видом спорта на основе учёта его морфофункциональных данных и психических особенностей.

Второй этап – промежуточный. Решает задачу выявления у занимающихся способностей к эффективному спортивному совершенствованию в процессе достаточно напряженной спортивной тренировки на 2-м и 3-м этапах многолетней подготовки.

Третий этап – заключительный. Этап отбора связан с выявлением у спортсменов возможностей к достижению результатов высокого уровня.

Ориентация также направлена на выявление способностей к тому или иному виду спорта. Основная задача спортивной ориентации – выбрать для каждого занимающегося вид спортивной деятельности.

Спортивная ориентация – это система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта [1; 5].

Спортивная ориентация – это комплексная система организационно-методических мероприятий, на основе которых определяется узкая специализация индивида в определенном виде спорта [7].

Спортивная ориентация может касаться выбора по следующим направлениям:

1. Узкой спортивной специализации в пределах данного вида спорта.

2. Определения индивидуальной структуры многолетней подготовки, динамики нагрузок и темпов роста достижений.

3. Установления ведущих факторов подготовленности и соревновательной деятельности, способных оказать решающее влияние на уровень спортивных результатов.

Анализ, систематизация, структуризация и корректировка научно-методической литературы, научно-технической литературы, документальных и архивных материалов, способствуют формированию профессиональных компетенций (знаний) студентов 2 курса по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» образовательного процесса БГУФК.

Применение проблемно-поискового метода в образовательной технологии полного освоения знаний на основе активизации самостоятельного прихода к новому знанию с использованием возможностей Internet по учебной дисциплине: «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по гребле академической, по гребле на байдарках и каноэ)» позволяет эффективнее использовать практико-ориентированные компетентности в учебно-тренировочном процессе подготовки спортсменов, специализирующихся в гребле на байдарках и каноэ, в гребле академической.

1. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – Киев: Олимпийская литература, 2002. – 294 с.

2. Матвеев, Л. П. Спортивная ориентация и постановка долгосрочных целей в подготовке спортсменов: учеб. пособие / Л. П. Матвеев. – М.: РГАФК, 1995. – 39 с.

3. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

4. Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта: учеб. пособие для ин-тов и техникумов физ. культуры / В. П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.

5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, П. С. Кузнецов. – М.: Академия. 2000. – 480 с.

6. Чермит, К. Д. Теория и методика физической культуры. Опорные схемы: учеб. пособие / К. Д. Чермит. – М.: Советский спорт, 2005. – 270 с.

7. Шинкарук, О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / О. А. Шинкарук. – Киев: Олимпийская литература, 2011. – 360 с.