

– дальнейшее совершенствование внедренной системы менеджмента качества в частности и всех направлений деятельности университета в целом позволит реализовать перспективы вхождения учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» в единое европейское пространство высшего физкультурного образования, присоединиться к Болонскому процессу.

1. СТБ ISO 9000–2006 «Система менеджмента качества. Основные положения и словарь».

2. СТБ ISO 9001–2009 «Система менеджмента качества. Требования».

3. СТБ ISO 19011–2003 «Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента».

4. СТБ ISO 9004–2010 «Менеджмент для устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества».

5. Осмола, И.И. Устойчивое развитие систем менеджмента организации / И.И. Осмола // Обеспечение устойчивого развития организации с позиции менеджмента качества: материалы Респ. науч.-практ. семинара / БелГИСС. – Минск. 2007. 262 с.

6. Итикава, А. ТРМ в простом и доступном изложении / А. Итикава [и др.]; пер. с япон. А.Н. Стероляжникова; под науч. ред. В.Е. Растимешина. Т.М. Куприяновой. – М.: Стандарты и качество, 2008. – 128 с.

7. Кампанелла, Дж. Экономика качества. Основные принципы и их применение / Дж. Кампанелла; пер. с англ. А. Раскина; науч. ред. Ю.П. Адлер, С.Е. Щепотова. – М.: Стандарты и качество, 2005. – 232 с.

8. IWA2Ж2007 Quality management systems – Guidelines for the application of ISO 9001:2000 in education (Системы менеджмента качества. Руководство по применению ISO 9001:2000 в образовании).

Поступила 07.05.2012

МОНИТОРИНГ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОЦЕССА «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗА 2011 ГОД

Т.Д. Полякова, д-р пед. наук, профессор, М.Ф. Елисеева,

Н.А. Бурковская, В.А. Данилович,

Белорусский государственный университет физической культуры

Научно-исследовательская работа в Белорусском государственном университете физической культуры регламентирована SMK–СТУ–П-1.5 «Научно-исследовательская деятельность», который определяет цели, задачи, принципы, организационную структуру, распределение ответственности, нормативную базу научно-исследовательской деятельности в университете и направлен на выполнение СТБ ISO 9001 – 2009 «Система менеджмента качества. Требования» [1].

Research work at the Belarusian State University of Physical Culture is regulated by SMK–STU–P-1.5 Research Activities which defines the goals, objectives, principles, organizational structure, responsibilities distribution, and normative ba-

sis of research activities at the university and is directed on realization of STB ISO 9001–2009 Quality Management System. Requirements.

Научно-исследовательская работа, как процесс, в соответствии с *СМК–СТУ–П-1.5 «Научно-исследовательская деятельность»*, включает такие разделы, как:

1. Стратегическое и текущее планирование научно-исследовательской работы, предусматривающее наличие 5-летнего перспективного плана научно-исследовательской работы, в соответствии с которым формируется «План научно-исследовательских работ» на текущий год. В 2011 году НИР выполнялась по 33 темам (План научно-исследовательской работы Белорусского государственного университета физической культуры на 2011–2015 годы, утвержденный Советом университета протоколом № 12 от 30.06.2010), из которых тематика 17 направлена на работу со сборными командами университета.

2. Выполнение и финансирование НИР. В университете выполнение тематики плана университета на 2011–2015 годы осуществляется профессорско-преподавательским составом во второй половине дня и не предусматривает финансирование.

Дополнительно к основной тематике в 2011 году выполнялись научно-исследовательские работы по 4 заданиям Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2011–2015 годы и 2 инновационным проектам, которые осуществлялись по договорам с Министерством спорта и туризма Республики Беларусь. По данным проектам НИР выполняется силами ВПК в соответствии с Положением о порядке создания и об условиях деятельности временных научных коллективов по совершенствованию правового регулирования работы, утвержденном Указом Президента Республики Беларусь от 26.06.2009 № 349 [2].

По заданиям Государственной программы развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2011–2015 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.03.2011 № 372:

– (39) «Разработать и внедрить в практику спорта методики повышения общей работоспособности спортсменов с применением тренировочного гемокорригирующего стенда» (сроки выполнения: 2011–2013 гг.);

– (51) «Разработать и внедрить научно-методическую программу по специализации и индивидуализации тренировочного процесса конькобежцев с использованием молекулярной диагностики» (сроки выполнения: 2011–2012 гг.);

– (52) «Разработать и внедрить методику коррекции тренировочного процесса спортсменов по результатам гормонального, гемореологического и гемодинамического исследования при локальном и общем воздействии аэрокриотерапии» (сроки выполнения: 2011–2012 гг.);

– (53) «Разработать и внедрить в подготовку олимпийского резерва комплексные компьютерные программы для диагностики многоуровневой системы психологической подготовленности спортсменов и развития актуальных психических качеств» (сроки выполнения: 2011–2013 гг.).

Инновационные проекты:

– «Разработать и внедрить в учебно-тренировочный процесс методику восстановления и сохранения работоспособности спортсменов на основе комплекса отечественных фармпрепаратов» (сроки выполнения: 2009–2011 гг.);

– «Разработать и внедрить технологию управления вегетативными и двигательными компонентами деятельности спортсменов-стрелков и биатлонистов на основе применения комплекта специальных устройств-адаптеров» (сроки выполнения: 2010–2011 гг.).

Международный проект ПРОЕКТ144522-TEMPUS-2008-DE-JPCRMIBET по теме «Модернизация и внедрение бизнес-образовательных программ для подготовки специалистов туристической индустрии Республики Беларусь» (сроки выполнения: 2009–2011 гг.).

По заданию детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ): «Модель оказания ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития» (сроки выполнения: 2008–2012 гг.).

По заданию международного образовательного центра (IBV) Дортмунда: «Оказание эрготерапевтических услуг путем создания безбарьерной среды в детских домах-интернатах для детей-инвалидов с ОПФР в регионах Республики Беларусь и проведения комплекса образовательных мероприятий для специалистов, работающих с данной категорией детей» (сроки выполнения: 2009–2011 гг.).

Объем финансирования в 2011 году составил 597 387,0 тыс. руб., что свидетельствует о росте объема финансирования НИР по сравнению с 2010 годом – 416 200,0 тыс. руб.

3. Отчетность по НИР. Отчеты по тематике 5-летнего плана университета принимаются комиссией, которая утверждается приказом ректора. Отчеты по дополнительной тематике, которая предусматривает финансирование, в соответствии с СТБ 1080-97 «Порядок выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по созданию научно-технической продукции» [3] (с 01.02.2012 действует СТБ 1080–2011 «Порядок выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ по созданию научно-технической продукции») [4] принимаются на заседании научно-координационного совета университета и утверждаются экспертным (научно-техническим) советом Министерства спорта и туризма Республики Беларусь. Прием отчетов предусматривает рецензирование и проведение нормоконтроля на предмет соответствия оформления отчетов в соответствии с ГОСТ 7.32–2001 СИБИБ «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [5].

4. Прогнозирование расходов на НИД заключается в подготовке предложений к проекту прогноза социально-экономического развития Республики Беларусь и проекту бюджета на следующий календарный год по направлению «Наука и инновационная политика» по таким разделам, как финансирование НИР, НОМ (научно-организационных мероприятий) и приобретение уникального дорогостоящего научного оборудования. Прогноз объема финансирования НИР на 2012 год составил 761,497 млн. руб. (по состоянию на 01.06.2011).

5. Планирование, подготовка и проведение научно-организационных мероприятий.

В 2011 году была проведена XII Международная научная сессия по итогам НИР за 2010 год «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму» как серия мероприятий: три семинара, пленарное заседание и четыре конференции:

– Международный научно-практический семинар «Актуальные проблемы подготовки спортсменов-стрелков» (издан информационно-аналитический бюллетень № 9 по актуальным проблемам развития физической культуры и спорта «Стрелковый спорт»);

– Международный научно-практический семинар «Актуальные вопросы учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в спортивных видах гимнастики» (издан информационно-аналитический бюллетень № 10 «Гимнастика»);

– VIII Международный методический семинар по спортивной психологии (издан информационно-аналитический бюллетень № 11 «Психология»);

– IV Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Актуальные проблемы теории и методики физической культуры, спорта и туризма» (издан сборник материалов конференции);

– Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в сфере туризма, гостеприимства, рекреации и экскурсоведения» (издан сборник материалов конференции);

– научно-практическая конференция «Качество высшего физкультурного образования как фактор становления профессиональной культуры специалиста» (издан сборник материалов конференции);

– научно-практическая конференция «Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров» (издан сборник материалов конференции).

В работе научно-методических мероприятий приняли участие представители Директората национальных команд Республики Беларусь, Белорусской федерации стрелкового спорта, Белорусской федерации биатлона, Белорусской ассоциации гимнастики, тренеры ДЮСШ и СДЮШОР, Научно-исследовательского института физической культуры и спорта Республики Беларусь, Академии МВД Республики Беларусь, Военной академии Республики Беларусь, Национального университета физического воспитания и спорта Украины, Львовского государственного университета физической культуры, Львовского национального аграрного университета, Днепропетровского государственного института физической культуры и спорта, Донецкого национального университета, Санкт-Петербургской государственной академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербургского научно-исследовательского института физической культуры и спорта, Московского государственного областного университета, Балтийского Федерального университета им. И. Канта, Ижевского государственного

ного технического университета, Государственного университета физического воспитания и спорта Республики Молдова, Высшей школы менеджмента в Белостоке, Латвийской академии спортивной педагогики.

Изучена удовлетворенность участников международных научно-практических семинаров «Актуальные проблемы подготовки спортсменов-стрелков», «Актуальные вопросы учебно-тренировочной и соревновательной деятельности в спортивных видах гимнастики» и VIII Международного методического семинара по спортивной психологии. В анкетировании приняли участие 109 участников семинаров, удовлетворенность организацией которых составила 99,8 %.

6. Ресурсы процесса. К ресурсам, используемым при организации процесса научно-исследовательской деятельности, помимо материально-технического обеспечения (необходимое оборудование, расходные материалы и др.) относятся персонал университета – научные работники высшей квалификации, аспиранты, соискатели ученых степеней, а также преподаватели без ученых степеней, принимающие участие в выполнении тем НИР университета.

Подготовка научных работников высшей квалификации осуществляется через аспирантуру и докторантуру университета, носит целевой характер и отражает заинтересованность конкретных организаций в высококвалифицированных кадрах. Необходимо отметить, что эффективность деятельности научного работника высшей квалификации определяется не столько его знаниями, сколько способностью «добывать» и творчески интерпретировать полученные знания [6, 7], т. е. иметь высокий уровень методологической подготовленности, применения сложных исследовательских умений для поиска новых решений нестандартных задач. В связи с этим возникает проблема поиска механизма модернизации образовательного процесса в аспирантуре, изменения подходов к обучению аспирантов, которые должны быть основаны на развитии их методологической компетентности, так как это напрямую влияет на эффективность выполнения научного исследования.

Анализ целевой структуры и содержательный анализ исследования, выполняемого в рамках научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, указывает на необходимость использования методологии междисциплинарного характера [8]. Это обусловлено биосоциальной природой человека и отражается в двойственности предмета исследования: изучается взаимосвязь воздействий физических упражнений на организм человека (биологический компонент) и закономерностей учебного процесса по физическому воспитанию (образовательный компонент). В связи с этим необходим синтез знаний из областей физиологии, медицины, биомеханики, педагогики, психологии, социологии (в зависимости от целевой структуры исследования) для изучения физиологической реакции и адаптации организма людей различного пола, физического развития, физической подготовленности к физическим нагрузкам разной интенсивности; биомеханических характеристик движения, определяющих технику физического упражнения; психологических особенностей человека, влияющих на достижение спортивного результата; закономерностей, средств и

методов учебно-тренировочного процесса в различных видах спорта; социально-воспитательного значения средств физической культуры и спорта.

Таким образом, методологию исследования в сфере физической культуры и спорта следует изучать, опираясь на специфику специальности 13.00.04, что также необходимо учитывать при построении процесса обучения в аспирантуре и разработке образовательной программы в данной области. Методологическая подготовка исследователей включает в себя овладение теоретическими знаниями, развитие исследовательских умений, развитие творческих способностей и выполнение педагогического исследования по научной специальности 13.00.04.

В качестве научно-методического обеспечения образовательного процесса аспирантуры выступают: обоснованные формы и методы получения общих, специальных и дополнительных знаний по методологии междисциплинарного научного исследования; последовательное сочетание активных методов обучения для сопряженного развития аналитико-синтетических способностей и методологических, проектировочных, рефлексивных, коммуникативных и методических умений аспирантов; критерии оценки подготовленности аспирантов, дифференцированные для каждого образовательного модуля; уровни оценки успешности аспиранта. Разработаны аттестационная карта аспиранта (документальная форма оценки подготовленности аспиранта) и рекомендации для членов аттестационных комиссий по ее использованию; учебная программа семинаров-тренингов по развитию методологической компетентности исследователей в аспирантуре физкультурного вуза; методические рекомендации для аспирантов, предназначенные для развития их исследовательских умений; практические руководства по подготовке и оформлению диссертации, автореферата и сопутствующих документов к защите, разработанные для совершенствования методических умений аспирантов, докторантов и соискателей.

Введение методологической подготовки аспирантов позволяет повысить эффективность деятельности аспирантур и сократить сроки выполнения научного исследования аспирантами.

Существенной является и проблема старения педагогических кадров. Так, в республике наибольшее количество профессорско-преподавательских работников, имеющих степень доктора наук, находятся в возрастной группе от 50 лет и старше (88 %), а профессорско-преподавательских работников, имеющих степень кандидата наук (56 %) [9]. Аналогичная ситуация наблюдается и в нашем университете. Поэтому одной из актуальных задач является подготовка научных работников высшей квалификации, чьи диссертационные исследования также являются важной составляющей научно-исследовательской работы в университете. В настоящее время в аспирантуре БГУФК обучаются 57 аспирантов (в том числе 5 – иностранных граждан), 1 докторант, 11 соискателей. Диссертационные исследования в университете выполняются на 18 кафедрах.

Научное руководство осуществляет профессорско-преподавательский коллектив, который обладает высокой квалификацией: 10 докторов наук, профессоров (5 – из других вузов и учреждений), 21 кандидат наук, доцент (5 из других вузов и учреждений).

Из числа сотрудников университета защитили кандидатские диссертации Н.А. Юрчик, Е.В. Дворянинова, О.К. Рябцова.

7. Научно-исследовательская работа студентов. НИРС в университете организована в рамках работы студенческих научных кружков. В соответствии с СМК–СТУ–П-1.5 научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) включает: теоретические и эмпирические исследования в соответствии с пятилетним планом НИР университета; подготовку студенческих научных работ (курсовых, дипломных, конкурсных и др.); участие в научных конференциях различного уровня (кафедральных, республиканских, международных); подготовку публикаций (тезисов, статей в сборниках материалов конференций, сборниках статей, журналах); внедрение результатов НИРС в учебный и учебно-тренировочный процесс различных учреждений и организаций; участие в республиканском конкурсе научных работ студентов вузов республики Беларусь и в международных конкурсах, что соответствует основным принципам организации НИРС в Республике Беларусь [10].

Таблица – Основные показатели НИРС

Научная работа кафедры	2008	2009	2010	2011
Общее количество студентов	2674	2674	2535	2538
Количество студентов, участвующих в НИРС	839	964	953	1003
Количество докладов на международных конференциях	77	72	52	71
Количество печатных работ:	122	114	228	118

Одним из важных показателей эффективности проведения НИРС является успешность участия научных работ студентов университета в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь по разделу «Физическая культура и спорт». В 2011 году в конкурсе приняли участие 59 работ, из которых I категорию получили 1 работа, из них I лауреат, II категорию – 22, III категорию – 14, без категории – 22 работы.

В 2010–2011 учебном году показателями процесса являлись:

- количество тем научных исследований (33) – в плане НИР университета на 2011 год 33 темы;
- количество научно-педагогических школ (2) – в университете функционирует 9;
- количество мероприятий в рамках совместных научных исследований и международных научных конференций (5) – в 2011 году проведено 6;
- студенческие работы, получившие категорию, от общего числа представленных на конкурс работ (более 50 %) – 88,9 % работ, представленных на конкурс получили категорию;

– количество публикаций профессорско-преподавательского состава (605) – основные научные результаты отражены в 630 публикациях;

– количество рекомендованных для поступления в аспирантуру студентов магистратуры, преподавателей и сотрудников университета (6 чел.) – рекомендовано и поступило 7 чел.;

– выполнение плана набора в аспирантуру на бюджетной основе (15 чел.) – 18 чел.;

– количество аспирантов, окончивших аспирантуру с предварительной экспертизой диссертаций (2 чел.) – предварительную экспертизу прошли 3 аспиранта.

Мониторинг целевых показателей, проведенный по завершению 2010/2011 учебного года показал их полное выполнение.

В 2011/2012 учебном году с целью проведения фундаментальных и прикладных научных исследований и с учетом основных приоритетных направлений развития физической культуры, спорта и туризма, улучшения качества выполнения и апробации НИР возникла необходимость в изменении целевых показателей, которые бы смогли отразить в большей степени значимость научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава университета. Поэтому были предложены следующие целевые показатели и их нормативы:

– удельный вес научных статей научных статей в сборниках, рекомендуемых ВАК для опубликования результатов научных исследований (20 %/0,2) – 13 %;

– удельный вес внедрения результатов научных исследований от общего числа научных тем (60 %/0,3);

– удовлетворенность потребителей научной продукцией БГУФК (90 %/0,3) – в настоящее время проводится оценка;

– студенческие работы, получившие категорию, от общего числа представленных на конкурс работ (50 %/0,2);

– выполнение плана набора в аспирантуру на бюджетной основе (100 %);

– выполнение плана набора в докторантуру на бюджетной основе (100 %);

– количество аспирантов, оканчивающих аспирантуру с предварительной экспертизой диссертаций (25 %);

– удовлетворенность аспирантов (80 %).

1. Система менеджмента качества. Требования: СТБ ISO 9001-2009. – Введ. 20.02.09. – Минск: Госстандарт, 2009. – 32 с.

2. О мерах по совершенствованию порядка создания и условий деятельности временных научных коллективов: Указ Президента Республики Беларусь от 26.06.2009 № 349.

3. Порядок выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по созданию научно-технической продукции: СТБ 1080-97. – Введ. 10.09.1997. – Минск: Госстандарт. 1997. – 46 с.

4. Порядок выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и опытно-технологических работ по созданию научно-технической продукции: СТБ 1080–2011. – Введ. 01.02.2012. – Минск: Госстандарт, 2012. – 28 с.

5. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления: ГОСТ 7.32-2001. – Введ. 01.01.2003. – Минск: Госстандарт. 2002. – 15 с.

6. Анисимов, О.С. Оргуправленческие основания комплексного развития педагогической науки / О.С. Анисимов // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 2. – С. 17–26.

7. Громыко, Ю.В. Образовательное знание: методологические, социокультурные, теоретические и технологические аспекты / Ю.В. Громыко // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 6. – С. 33–40.

8. Данилович, В.А. Методологическая компетентность исследователей в сфере физической культуры и спорта на этапе обучения в аспирантуре / В.А. Данилович // Ученые записки: сб. рец. науч. тр. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]: Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск: БГУФК. 2011. – Вып. 14. – С. 37–44.

9. Фадина, Т.В. Инновационный потенциал вузовского сектора науки: состояние и направления развития / Т.В. Фадина // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. – 2010. – № 2 (59). – С. 82–87.

10. Жук, А.И. Состояние и пути развития НИРС в вузах Республики Беларусь / А.И. Жук // Высшая школа. – 2010. – № 4 (78). – С. 3–7.

Поступила 31.05.2012

РЕПОЗИТОРИЙ БГУФК