

2018 года). Выполняя условия договора, наш центр обеспечивает на территории МДЦ «Артек» научно-методическое сопровождение разработанной нами и внедренной в практику образовательного процесса «Артека» дополнительной общеразвивающей программы для отдыхающих детей. Содружество снова продолжается.

1. Дворецкий, Л. К. / Программа и организационно-методические указания по практике студентов IV курса БГОИФК во Всесоюзном пионерском лагере ЦК ВЛКСМ им. В. И. Ленина: учеб. программа / Л. К. Дворецкий; Гос. ком. БССР по физ. культ. и спорту, Белорус. гос. ордена Трудового Красного Знамени институт физ. культуры. – Минск, 1987. – 44 с.

Додонов О.В.

кандидат экономических наук, доцент

Додонova Е.А.

магистр педагогических наук

Белорусский государственный университет физической культуры
(Республика Беларусь, Минск)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Развитие физической культуры и спорта в Республике Беларусь на современном этапе требует совершенствования качества управления всей системой и отдельными ее компонентами, для чего требуются компетентные менеджеры.

Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (далее – УО «БГУФК») является единственным в стране профильным высшим учебным заведением, в котором формируется кадровый потенциал для развития физической культуры и спорта – спортивные менеджеры. Выпускники УО «БГУФК», получив квалификацию менеджера в спорте на I или на II ступени высшего образования, способны решать всесторонние задачи, определеннее Государственной программой развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12.04.2016 за № 303, основной целью которой является приобретение различных слоев населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, создание условий для развития детско-юношеского спорта,

дальнейшее совершенствование качества организации подготовки спортивного резерва национальных и сборных команд Республики Беларусь по видам спорта [1]. С учетом же разветвленной сети учреждений и организаций в сфере физической культуры и спорта, и сложной структуры управления отраслью, сфера приложения труда спортивными менеджерами может быть разносторонней в любом из структурных элементов сложной системы, включающей в себя совокупность взаимодействующих субъектов физической культуры и спорта Республики Беларусь, определенных в Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 4 января 2014 г. № 125-З (статья 8) [2] – от уровня физических и юридических лица (их объединений), осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта, до уровня Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, иных республиканских органов государственного управления, осуществляющих данную деятельность в соответствии со своей компетенцией.

Безусловно, формирование такого кадрового потенциала происходит в сфере высшего образования и зависит от применения инновационных форм и технологий в образовательном процессе, способствующих развитию профессиональных компетенций студентов. Использование таких технологий в образовательном процессе любого высшего учебного заведения сегодня является необходимым инструментом в повышении качества знаний студентов. Применение данного инструмента преподавателями обогащает учебный процесс, делает его более интересным и доступным для студентов, позволяет в конечном итоге повысить уровень качества образования. Следует отметить, что обеспечение качества образования является одним из основополагающих принципов законодательства об образовании Республики Беларусь [3]. Его повышение не может ограничиваться применением традиционных технологий обучения (лекции, практические, лабораторные занятия, тестирование, выполнение курсовых работ).

Если говорить о педагогическом аспекте, то под образовательной технологией понимается более понятная категория «технология обучения» – «системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия» [4], где технологичность самого учебного процесса состоит в том, чтобы сделать его полностью управляемым. В данном случае применяемые преподавателем технологии обучения в рамках предусмотренных в учебных программах педагогических техник реализации учебного процесса являются критерием не столько оценки качества знаний студентов, сколько, скорее всего – критерием уровня квалификации самого преподавателя и его умения использовать именно педагогические технологии (или же технологии обучения) в учебном процессе.

Среди требований к компетенциям специалистов, формируемых у студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении, особенно

в части профессиональных компетенций заложены именно те, для развития которых преподавателю не достаточно ограничиваться наиболее простыми и распространенными технологиями обучения (например лекциями с презентацией, практическими и семинарскими занятиями с применением тестов и задач, лабораторными даже с высокой степенью сложности). Даже применение таких методик и технологий в учебном процессе, как например тестирование с применением компьютерных технологий и применение информационных технологий на современном этапе уже нельзя считать современными инновационными образовательными технологиями. Среди большинства форм диагностики компетенций будущих специалистов, содержащихся в образовательных стандартах высшего образования (далее – ОСВО) Республики Беларусь, лишь не многие способствуют развитию инновационных профессиональных компетенций студентов (например доклады на конференциях, оценивание на основе деловой игры, тесты действия, публикации статей и докладов), т. е. именно тех, которые определяют уровень их инновационной активности и творческий потенциал.

Можно утверждать, что основной целью внедрения современных инновационных технологий в учебный процесс УВО может служить формирование у студентов (будущих менеджеров спорта) наивысшего уровня компетенций в выбранной специальности, проявляющихся не только в способности усваивать в максимальном объеме учебный материал и выполнять все задания преподавателя на «отлично», что можно достичь и посредством применения простых технологий обучения при добросовестном отношении к графику учебного процесса и выполнении трудовой дисциплины, но и в творческих способностях в области выбранной профессии. В связи с этим, сам критерий «инновационность» в отношении технологий учебного процесса должен определяться актуальностью и результативностью проводимых студентом научных исследований и экспериментов, которые представляют собой научно-практическую ценность в определенной области знаний или практической деятельности в спорте.

Парадоксальность организации учебного процесса в высших учебных заведениях как раз состоит в том, что сегодня необходимость в применении современных инновационных технологий четко не прописывается не только в ОСВО Республики Беларусь, и, соответственно – в разрабатываемых на их основе учебных программах ППС, но и не содержится в самом Кодексе Республики Беларусь об образовании. Данное противоречие может быть устранено лишь при условии того, что ППС сам заинтересован в применении современных инновационных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения.

С нашей точки зрения, под современными инновационными образовательными технологиями следует понимать именно средства и методы активизации познавательной деятельности студентов на основе базовых знаний при

изучении дисциплины (комплекса дисциплин), которые одновременно служат и дополнением теоретического и практического материала, и позволяют оценить уровень знаний сверх того, который требует просто заучивания или запоминания курса дисциплины, включая правильность решения практических заданий, выполнения лабораторных работ и простых тестов.

Таковыми (активизирующими познавательную активность и мобилизующими умственный потенциал студентов) современными образовательными инновационными технологиями можно считать: проведение проблемных лекций по ключевым темам курса дисциплины с использованием практических полученных результатов самих студентов в период практики, и применением группового подхода к оценке знаний каждого студента при обсуждении задаваемой проблемы; использование не просто кейс-метода на основе теоретического материала, а кейс-метода с дополнением этого материала опять же таки полученными практическими результатами студентов в спортивных организациях в период прохождения практик или же их спортивной профессиональной деятельности; использование Метода Дельфи и проведение коллоквиумов для оценивания уровня знаний самими студентами в присутствии преподавателя при обсуждении проблемных тем; применение видеолекций и вебинаров по проблемным темам.

Безусловно, применение таких технологий в образовательном процессе требует от профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) дополнительных затрат времени как на их разработку, так и на внедрение и, в случае необходимости – на корректировку в процессе использования. Таким образом, преподаватель должен получать компенсацию за их внедрение и применение в учебном процессе. В этой связи развитие мотивации ППС должно быть основано на варьировании надбавок, доплат и премий, не являющихся обязательными по нормам трудового законодательства Республики Беларусь (например – за научную степень и звание и др.), в зависимости от эффективности внедрения таких технологий. Например, за разработку и описание данных технологий в самой учебной программе и, соответственно, их применение в учебном процессе. Большой размер данных компенсационных выплат должен зависеть от эффекта применения данных технологий, к которым можно отнести подготовку докладов студентами на международных научных конференциях, победы студента (или группы студентов) в республиканских НИРС или международных конкурсах научных работ, получение студенческих грантов на выполнение научных исследований, гарантированное трудоустройство выпускника на престижное рабочее место в спортивной организации, где он проходил практику.

Резюмируя вышеизложенное можно сделать следующие выводы: современные инновационные технологии в образовательном процессе высшего учебного заведения должны быть инструментом не столько формаль-

ного выполнения положений образовательных стандартов и учебных программ, сколько форм и методов, используемых с целью развития у студентов мотивов к познавательной деятельности и достижения максимального уровня профессиональных компетенций; в данном понимании современных технологий состоит главное отличие их от понятия «технология обучения», применяемых, в основном, для усваивания студентами учебного материала; внедрение современных инновационных технологий способствует достижению студентами максимального уровня качества знаний; для внедрения современных инновационных технологий в учебный процесс ППС должен быть мотивированным – оплата труда должна напрямую зависеть от количества и качества их внедрения.

1. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12.04.2016 за № 303. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mst.by/ru/razvitiie-sporta-ru/>. – Дата доступа: 02.09.2019.

2. О физической культуре и спорте: Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 125-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_fizicheskoi_kulture_i_sporte.htm. – Дата доступа: 09.09.2019.

3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13.01.2011 г., № 243-З.: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – 174 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 16.09.2019.

4. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузеев. – М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.

Дятлов В.Ю.

старший преподаватель

Полоцкий государственный университет

(Республика Беларусь, Новополоцк)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЛЕКСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ G SUITE FOR EDUCATION

В настоящее время возникает проблема выбора преподавателем оптимального, на данном этапе развития технологий, способа организации и методик преподавания своей дисциплины, использования информационных технологий в учебной работе со студентами, с учетом тенденций их совершенствования.