

**СНЕЖИЦКИЙ Максим Павлович**

**СНЕЖИЦКИЙ Павел Владимирович, канд. пед. наук**

*Гродненский государственный аграрный университет,  
Гродно, Республика Беларусь*

**ПОЛЯКОВА Татьяна Дмитриевна, д-р пед. наук, профессор**

*Белорусский государственный университет физической культуры,  
Минск, Республика Беларусь*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

В статье представлены результаты научно-исследовательской работы по изучению эффективности модели организации военно-патриотической работы и методики формирования военно-прикладных двигательных навыков у студентов на внеаудиторных занятиях в учреждениях высшего образования

**Ключевые слова:** военно-патриотическая работа; военно-прикладные двигательные навыки; физическая военно-прикладная подготовка; студенты; учреждения высшего образования.

## **ORGANIZATION OF MILITARY-PATRIOTIC WORK ACTIVITIES ON FORMATION OF MILITARY-APPLIED MOTOR SKILLS IN STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AT GRODNO STATE AGRICULTURAL UNIVERSITY**

The article presents the results of research work on studying the effectiveness of the military-patriotic work organization model and methods of military-applied motor skills formation in students in extracurricular activities at higher educational institutions.

**Keywords:** military-patriotic work; military-applied motor skills; physical military-applied training; students; higher educational establishments.

**Введение.** Патриотическое воспитание студентов является одной из главных задач образовательного процесса. Авторы, занимающиеся этой проблемой, считают, что в современных условиях для развития патриотизма в учреждениях высшего образования предполагается использовать несколько путей [1, 2, 10]. *Первый путь* – это качественное обновление содержания и методики преподавания учебных дисциплин, особенно гуманитарных и социально-экономических. Знания патриотической направленности аккумулированы в дисциплинах педагогического и психологического циклов, изучаемых в педагогических учреждениях высшего образования. *Второй путь* развития патриотическо-

го воспитания студентов – повышение количества и качества проводимых мероприятий по патриотическому воспитанию во внеучебное время, осуществление более тесной связи внеучебной воспитательной работы с содержанием учебных дисциплин в учреждениях высшего образования. *Третий путь* совершенствования патриотического воспитания студентов – обеспечение комплексного подхода к содержанию и организации патриотического воспитания. Комплексность проявляется, в первую очередь, в единстве системного, процессуального и деятельностного теоретических подходов. *Четвертый путь* совершенствования патриотического воспитания студентов – обеспечение

воспитания на основе примера личности преподавателя, демонстрирующего образцы высокоразвитого гуманитарного мышления, патриота и гражданина своей Родины, умеющего строить педагогически целесообразные отношения со студентами [1, 2, 3].

Следует учитывать тот факт, что студенты во время получения высшего образования должны сохранить и приумножить навыки допризывной подготовки, полученные в общеобразовательных учреждениях, что, несомненно, будет способствовать более высокому уровню их готовности к призыву на срочную военную службу.

Социологическое интернет-исследование позволило проанализировать образовательные программы и организацию образовательного процесса в большинстве непрофильных учреждений высшего образования (УВО), позволившее констатировать, что занятия и спортивно-массовые мероприятия по формированию основных военно-прикладных двигательных навыков в студенческой среде практически отсутствуют.

Исходя из объективной реальности, когда каждая страна должна создать условия своим гражданам для формирования основных военно-прикладных двигательных навыков, в УВО молодые люди не только их не приобретают, но благополучно утрачивают.

Актуальность исследования обусловлена проблемами в организации образовательного процесса в УВО по подготовке студенческой молодежи к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь.

На наш взгляд, путь к решению данной проблемы лежит в повышении качества организации внеаудиторной работы по военно-патриотическому воспита-

нию и формированию основных двигательных военно-прикладных навыков на внеаудиторных занятиях в молодежных студенческих объединениях по интересам. Это позволит максимально охватить всех заинтересованных молодых людей обоего пола, подлежащих призыву [4–12].

**Цель исследования** – повышение эффективности военно-патриотической работы со студентами учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» на внеаудиторных занятиях на примере военно-патриотического клуба «Ратник».

В соответствии с поставленной целью решалась основная задача:

– разработать и экспериментально обосновать модель организации военно-патриотической работы и методику формирования основных военно-прикладных двигательных навыков у студентов в военно-патриотическом клубе «Ратник» учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» на внеаудиторных занятиях.

**Методы исследования:** анализ научной методической литературы; социологическое интернет-исследование; антропометрия и контрольно-педагогическое тестирование физической военно-прикладной подготовленности; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

**Результаты исследования.** В учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» (УО «ГГАУ») на протяжении последних нескольких лет, начиная с 2016 года, проводится совместная системная работа по военно-патриотическому воспитанию студенческой молодежи при непосредственном содействии общественных организаций Республиканско-

го профсоюза студентов, Белорусского республиканского союза молодежи и Белорусского союза ветеранов войны в Афганистане. Система военно-патриотического воспитания реализуется через деятельность военно-патриотического клуба «Ратник» УО «ГГАУ», созданного 15 февраля 2016 года. Она состоит из двух видов внеаудиторной работы: внеаудиторные еженедельные занятия студентов урочного типа согласно календарно-тематическому планированию по военно-прикладной физической подготовке и ежемесячные спортивно-массовые и культурно-воспитательные мероприятия военно-патриотической направленности [13–15].

Разработка модели военно-патриотической работы в УО «ГГАУ» и методики формирования основных военно-прикладных двигательных навыков студентов в ВПК «Ратник» осуществлялась соответственно программе мероприятий, направленных на коррекцию величины, интенсивности и соотношения физических нагрузок различной направленности на основе оценок физической подготовленности студентов и включала следующие этапы:

– диагностический предварительный: определение уровня физической готовности студентов к решению задач военно-прикладной физической подготовки студентов членов ВПК «Ратник»;

– теоретико-подготовительный: теоретическая подготовка к использованию дидактического материала и личного портативного электронно-коммуникативного оборудования (смартфон, планшет);

– обучающе-практический: разработка и обучение алгоритму учебной деятельности студентов в малых группах с использованием станционного метода организации занятий;

– деятельностный: реализация алгоритма учебной деятельности в образовательном процессе в ВПК «Ратник» средствами военно-прикладной физической подготовки на внеаудиторных занятиях урочного типа и управляемой самостоятельной работе студентов;

– диагностико-аналитический (коррекционный): текущий контроль уровня физической готовности студентов к решению задач военно-прикладной физической подготовки специалистов аграрного профиля и коррекция алгоритма учебной деятельности на основе результатов тестирования.

Модель организации военно-патриотической работы в УО «ГГАУ» на основе системы внеаудиторных занятий в военно-патриотическом клубе «Ратник» и межфакультетских спортивно-массовых мероприятий военно-прикладной направленности предусматривала четырехразовые внеаудиторные занятия (по два академических часа) согласно календарно-тематическому планированию работы ВПК «Ратник» и ежемесячные (не реже одного раза в месяц) межфакультетские спортивно-массовые мероприятия военно-прикладной направленности как в рамках образовательного процесса УО «ГГАУ», так и с привлечением студентов из других УВО г. Гродно и Республики Беларусь (рисунок 1).

Внеаудиторные занятия урочного типа и управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) строились на основе календарно-тематического планирования, утвержденного учебно-методическим отделом УО «ГГАУ». Они проводились руководителем клуба с привлечением военных специалистов и специалистов-общественников заинтересованных организаций (офицеры воинских формирований Западного оперативного командования; офицеры запаса

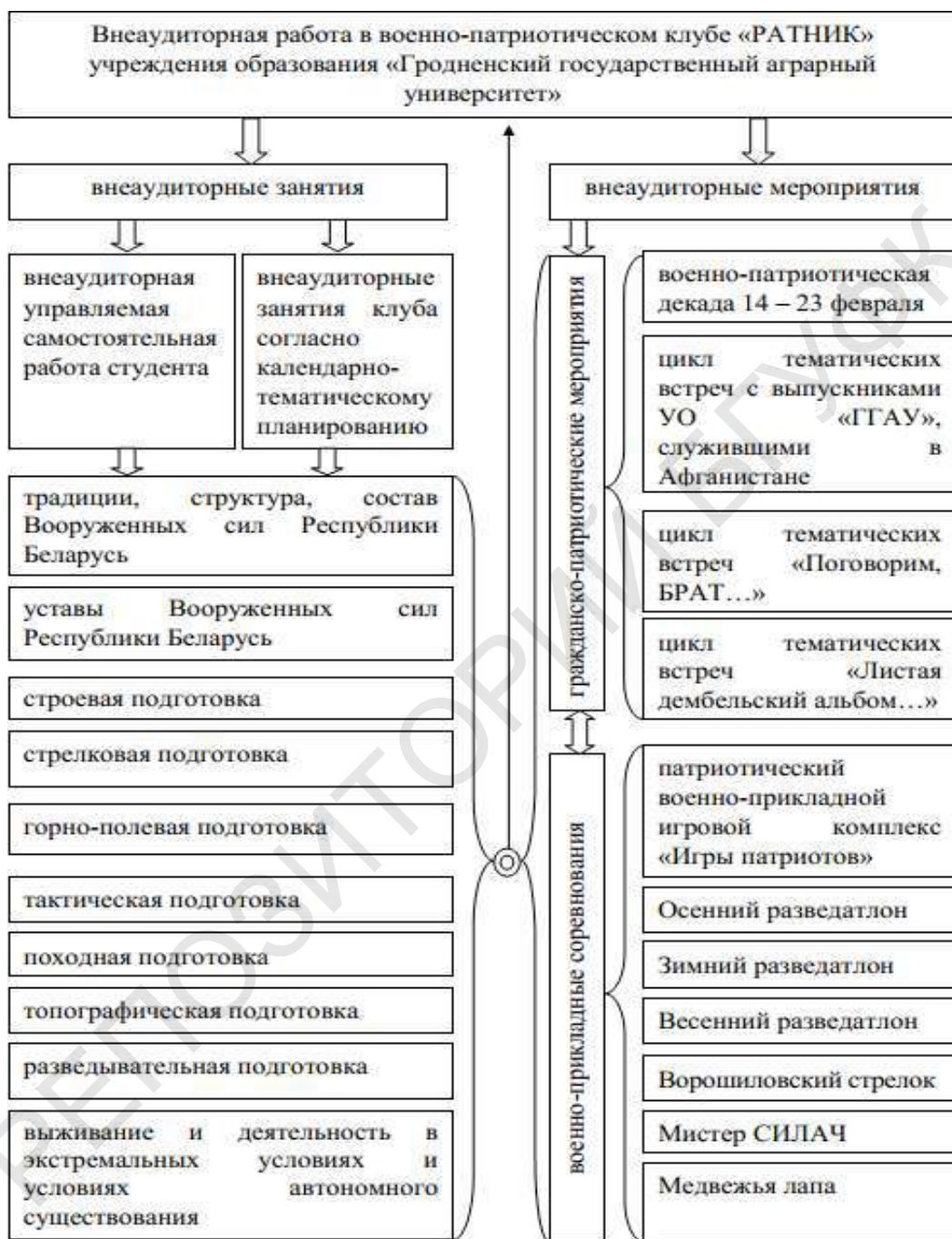


Рисунок 1. – Модель организации военно-патриотической работы в ВПК «Ратник»

и в отставке – члены Белорусского союза офицеров; работники Гродненской областной организации Белорусского общества Красного Креста; представители Совета Гродненской областной организации Белорусского общественного объединения ветеранов и др.) [13].

Среди ежемесячных спортивно-массовых мероприятий наиболее популярными является цикл военно-прикладных игр «Весенний разведатлон», «Осенний разведатлон» и «Зимний разведатлон». Все игры объединяет то, что соперничество в них происходит в личном первенстве, а подведение итогов по лично-командному зачету. Игры не просто повторяют друг друга, но их содержание существенно различается в зависимости от времени проведения в соответствии с порой года.

Ежегодно накануне праздника Великой Победы между факультетами УО «ГГАУ» с приглашением команд из других УВО г. Гродно проводилась открытая военно-прикладная игра «Весенний разведатлон». Содержание игры «Весенний разведатлон» направлено на совершенствование основных военно-прикладных двигательных навыков и включало дистанцию ориентирования в заданном направлении с размещением на контрольных пунктах (КП) технических этапов (стрельба из пневматической винтовки, метание гранаты в цель, скрытое преодоление участка переползанием, разминирование, захват поста, преодоление естественных преград при помощи специального туристского снаряжения и др.).

В летний период, после завершения экзаменационной сессии, в лесном массиве на университетской даче ВПК «Ратник» организовывал проведение открытого Военно-патриотического игрового комплекса «Игры патриотов» (ВПИК),

который традиционно посвящался освобождению г. Гродно от немецко-фашистских захватчиков. ВПИК «Игры патриотов» состоит из нескольких локальных военно-прикладных игр (этапов), содержащих военно-прикладные соревновательные упражнения для командной работы («Контрольный разведывательный маршрут», «Разведатлон», «Штурм»).

Множество мероприятий военно-прикладной и туристско-прикладной направленности включала осенняя внеаудиторная работа, среди них: открытое первенство УО «ГГАУ» по военизированному туристско-прикладному многоборью в технике пешеходного туризма, посвященное памятной дате Дня победы русских полков в Куликовской битве (21 сентября) и Всемирному дню туризма (27 сентября); военно-прикладная игра «Осенний разведатлон», посвященная Дню военной разведки (5 ноября); открытое первенство по армрестлингу среди УВО г. Гродно «Медвежья лапа» и др.

Открытое первенство УО «ГГАУ» по военизированному туристско-прикладному многоборью в технике пешеходного туризма содержит этапы туристско-прикладных многоборий в технике пешеходного туризма, размещенные на дистанции ориентирования, которые участники преодолевали с макетами стрелкового вооружения при неполной боевой экипировке. Обязательным условием прохождения дистанции являлось выполнение участником соревнований стрельбы из пневматической винтовки на огневом рубеже на старте и финише.

Военно-прикладная игра «Осенний разведатлон» представляет собой лично-командные соревнования на дистанции ориентирования с двумя огневыми рубежами, оборудованными для стрельбы из пневматической винтовки и метанию гранат в цель из пяти попыток.

Зимой основными мероприятиями внеаудиторной работы в УО «ГГАУ» являлись соревнования по военно-прикладному студенческому многоборью в закрытых помещениях и «Патриотическая декада». Военно-прикладное студенческое многоборье в закрытых помещениях представляет собой преодоление командой факультета короткой дистанции пешеходного туризма (подъем «в стременах», навесная переправа с переправой пострадавшего, спуск «дюльфером», параллельные перила и др.) с включением в нее военно-прикладных этапов (преодоление участка переползанием, оказание первой помощи пострадавшему и стрельба из пневматической винтовки).

«Патриотическая декада» состояла из ряда спортивно-массовых и культурно-воспитательных мероприятий: открытая ВПИ «Зимний разведатлон» (городское и областное первенство), открытый турнир по гиревому спорту «Мистер силач», открытое первенство по стрельбе из пневматической винтовки среди студентов и преподавателей УВО «Ворошиловский стрелок».

В основе военно-прикладной игры «Зимний разведатлон» лежат два вида соревновательной деятельности: стрельба из пневматического оружия на скорость и спортивное ориентирование. Гендерный состав команд не регламентирован. Игра проводится в виде эстафеты (пять этапов). Местом старта и финиша служит общий огневой рубеж.

Все соревнования проводятся в соответствии с календарем военно-патриотических мероприятий и соревнований УО «ГГАУ», утвержденном на совместном заседании руководства следующих общественных объединений и учреждений образования г. Гродно [14]: Гродненская областная организация ОО «БСВВА»,

Гродненская областная организация ОО «БРСМ», Гродненская областная организация Белорусского общественного объединения ветеранов, Гродненская городская организация ОО «БСВВА», Гродненская городская организация ОО «БРСМ», Первичная организация ОО «БРСМ» УО «ГГАУ», Первичная организация ОО «БСВВА» УО «ГГАУ», Гродненское городское управление образования, УО «Гродненский областной центр туризма и краеведения» и др.

При разработке методики формирования основных военно-прикладных двигательных навыков на внеаудиторных занятиях в рамках деятельности ВПК «Ратник» в УО «ГГАУ» мы опирались на научно-методологические основы организации образовательного процесса по физической культуре с учетом специфики учреждения высшего образования [4–6].

Методика формирования основных военно-прикладных двигательных навыков на внеаудиторных занятиях в рамках деятельности ВПК «Ратник» в УО «ГГАУ» основывается на специфике формирования основных военно-прикладных навыков (стрельба из пневматической винтовки, метание гранат и ориентирование на местности) посредством стационарного, игрового и соревновательного методов, реализуемых в основной части внеаудиторных занятий урочного типа в ВПК «Ратник», с использованием опережающих заданий для управляемой самостоятельной работы студентов.

Данная методика является оригинальной и применена впервые в ВПК «Ратник» УО «ГГАУ». Алгоритм организации и проведения занятий состоял из следующих шагов:

1. Предварительный контроль знаний, навыков, умений, физического раз-

вития и физической подготовленности студентов;

2. Ранжирование всех студентов для организации занятий в малых группах (2–4 человека) по результатам предварительного контроля, а также гендерных и личностных предпочтений;

3. Составление малых групп и выборы в них лидера, основываясь на результатах предварительного контроля и личностных предпочтений;

4. Размещение на портале социальной сети «В контакте» на «стене» в аккаунте преподавателя методического и дидактического материала с указанием ссылок на видеохостинг «YouTube» по актуальным разделам календарно-тематического планирования внеаудиторных занятий урочного типа и УСРС;

5. Проведение цикла первых обучающих занятий-семинаров для создания устойчивого поведенческого алгоритма студентов на внеаудиторных занятиях в ВПК «Ратник» с использованием личностно-ориентированного подхода и применением станционного метода;

6. Теоретическая подготовка в группах опережающих тематических домашних заданий (каждая группа готовит свое оригинальное задание) для УСРС;

7. Практическая подготовка тематических заданий на внеаудиторных занятиях урочного типа в малых группах до устойчивого формирования навыка у всех членов группы;

8. Текущий контроль знаний, навыков, умений, физического развития и военно-прикладной физической подготовленности студентов;

9. Коррекция программы обучения соответственно новому программному материалу воспитания физических качеств и формирования военно-прикладных двигательных навыков в малых

группах на основе результатов текущего контроля;

10. Итоговый контроль знаний, навыков, умений, физического развития и военно-прикладной физической подготовленности студентов.

Структура занятия имела классическое строение и состояла из следующих этапов с определяемым целью и задачами исследования содержанием:

1. Вводная часть: доведение темы, цели, задач, целеполагание.

2. Подготовительная часть: ОРУ и специальные беговые подготовительные упражнения в соответствии с задачами занятия.

3. Основная часть. Первая половина занятия: воспитание актуальных для срочной службы в Вооруженных Силах военно-прикладных физических качеств станционным методом (быстрота, быстрота реакции, силовая и общая выносливость).

4. Основная часть. Вторая половина занятия: работа в малых группах по формированию военно-прикладных навыков (стрельба из пневматической винтовки и пистолета, метание гранат, бег 5–6 с в максимально возможном темпе по пересеченной местности с изменением направления движения, разновидности спортивного ориентирования).

5. Заключительная часть: ОРУ для восстановления организма, текущий контроль знаний, навыков, умений и их избирательная демонстрация наиболее успешными студентами.

Предложенная модель и авторская методика апробировались в процессе педагогического эксперимента в естественных условиях образовательного процесса УО «ГГАУ» и УО «ГРГУ им. Я. Купалы» в двух опытных группах (n=24) в 2018/2019 учебном году из чис-

ла студентов I–II курсов. С этой целью были сформированы КГ и ЭГ [13–15].

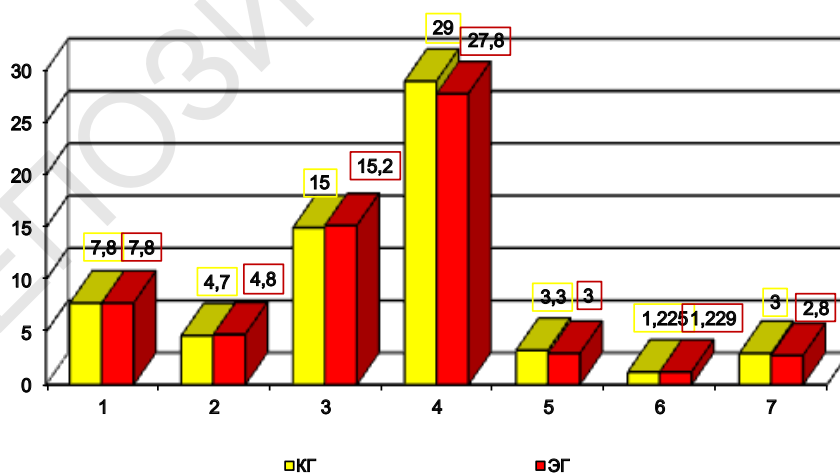
На начальном этапе педагогического эксперимента сравнительный анализ результатов исходного уровня физической военно-прикладной подготовленности испытуемых не выявил существенных различий между анализируемыми показателями, что позволяет говорить об относительной однородности ( $p > 0,05$ ) данного контингента испытуемых (рисунк 2). Только в показателях бега на 30 м КГ несколько превалировала над ЭГ на 1,46 % ( $p = 0,043$  при  $t = 2,28$ ), так же, как и по показателю скорости передвижения по дистанции ориентирования на 6,88 % ( $p = 0,001$  при  $t = -5,46$ ).

За время педагогического эксперимента физическая военно-прикладная подготовленность юношей опытных групп претерпела определенные изменения в зависимости от организации образовательного процесса и используемых методик проведения занятий. На протяжении педагогического эксперимента

произошли положительные изменения изучаемых показателей военно-прикладной физической подготовленности у студентов обеих опытных групп. Наличие достоверно значимых различий ( $p < 0,05$ ) было установлено в большинстве случаев как в ЭГ, так и в КГ, что свидетельствует о достаточной результативности военно-прикладной физической подготовки в обеих опытных группах.

Достоверно значимые приросты ( $p < 0,05$ ) в ЭГ получены по всем показателям:

- подтягивание в висе на 75,61 % ( $p = 0,001$  при  $t = -7,96$ );
- бег 30 метров на 11,64 % ( $p = 0,001$  при  $t = 39,86$ );
- бег 3000 метров на 19,27 % ( $p = 0,001$  при  $t = 13,51$ );
- метание гранаты на дальность на 15,56 % ( $p = 0,001$  при  $t = -5,84$ );
- метание гранаты на точность на 50,00 % ( $p = 0,016$  при  $t = -2,83$ );



1 – подтягивание (кол-во раз), 2 – бег 30 м (с), 3 – бег 3000 м (мин, с), 4 – метание гранаты на дальность (м), 5 – метание гранаты на точность (попадания), 6 – стрельба (м) (кучность), 7 – ориентирование (м/с) (скорость)

Рисунок 2. – Показатели военно-прикладной физической подготовленности юношей опытных групп по результатам предварительного контроля

– стрельба на 50,51 % ( $p=0,001$  при  $t=4,87$ );

– скорость передвижения на дистанции ориентирования на 16,30 % ( $p=0,001$  при  $t=-6,86$ ).

Достоверно значимые приросты ( $p<0,05$ ) в КГ получены по следующим показателям:

– подтягивание в висе на 12,90 % ( $p=0,001$  при  $t=-8,12$ );

– бег 30 метров на 3,16 % ( $p=0,001$  при  $t=9,95$ );

– бег 3000 метров на 7,07 % ( $p=0,001$  при  $t=9,61$ );

– метание гранаты на дальность на 3,45 % ( $p=0,001$  при  $t=-8,12$ );

– скорость передвижения на дистанции ориентирования на 1,69 % ( $p=0,001$  при  $t=-18,76$ ).

Однако при межгрупповом сравнении по результатам итогового контроля (рисунок 3) очевидно превалирование показателей ЭГ на КГ по всем контрольно-педагогическим тестам физической военно-прикладной подготовленности:

– в подтягивании в висе на 36,36 % ( $p=0,001$  при  $t=4,57$ );

– в беге 30 метров на 8,00 % ( $p=0,001$  при  $t=-8,58$ );

– в беге 3000 метров на 13,98 % ( $p=0,001$  при  $t=-10,58$ );

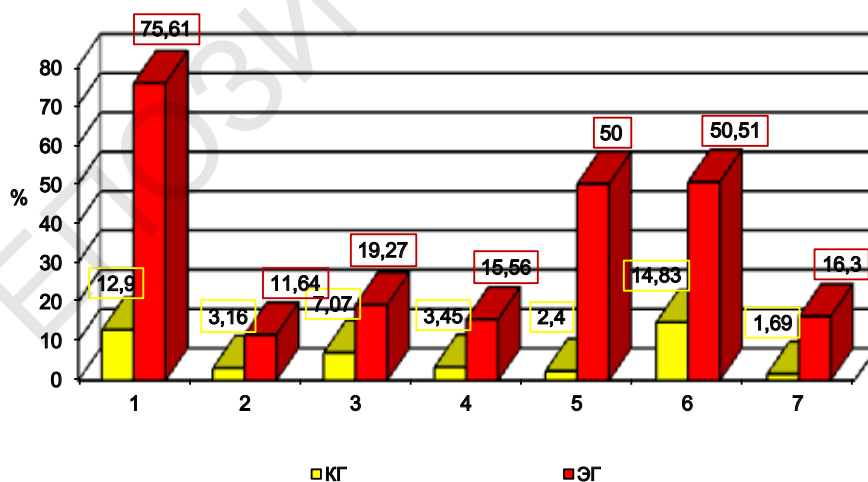
– в метании гранаты на дальность на 6,72 % ( $p=0,042$  при  $t=2,29$ );

– в метании гранаты на точность на 24,22 % ( $p=0,029$  при  $t=2,49$ );

– в стрельбе на 71,51 % ( $p=0,002$  при  $t=-3,98$ );

– в скорости передвижения на дистанции ориентирования на 6,54 % ( $p=0,021$  при  $t=2,68$ ).

Таким образом, поскольку юноши экспериментальной группы превалировали над своими сверстниками из КГ по всем показателям военно-прикладной физической подготовленности, можно утверждать, что модель организации военно-патриотической работы в УО «ГТАУ» и методика формирования основных военно-прикладных двигательных навыков на внеаудиторных заняти-



1 – подтягивание (кол-во раз), 2 – бег 30 м (с), 3 – бег 3000 м (мин, с), 4 – метание гранаты на дальность (м), 5 – метание гранаты на точность (попадания), 6 – стрельба (м) (кучность), 7 – ориентирование (м/с) (скорость)

Рисунок 3. – Динамика показателей физической военно-прикладной подготовленности юношей опытных групп за время педагогического эксперимента

ях в рамках деятельности ВПК «Ратник» в УО «ГТАУ» в ЭГ в большей степени соответствуют требованиям к образовательному процессу в УВО относительно подготовки молодых людей к срочной службе в ВС РБ и имеют высокую эффективность. В то же время как занятия на военном факультете УО «ГрГУ им. Я. Купалы» представители КГ также имели положительные результаты, но при этом значительно уступали аналогичным в ЭГ.

Подводя итог сказанному, необходимо отметить системность военно-патриотических воспитательных мероприятий с военно-прикладными внеаудиторными занятиями и спортивными соревнованиями. Если вторые повышают уровень физической военно-прикладной подготовленности молодежи, то первые создают мотивационную и идеологическую основу, повышающую уровень гражданской ответственности и самосознания студентов. В целом это отражается на эффективности военно-прикладной физической подготовки и как результат – высокой готовности молодых людей в службе в Вооруженных силах Республики Беларусь, подтвержденной результатами статистического описания.

### **Выводы.**

1. В соответствии с возрастающей в последние годы актуализацией пополнения Вооруженных Сил Республики Беларусь здоровыми и физически подготовленными, владеющими военно-прикладными навыками призывниками, разработана и экспериментально обоснована модель организации военно-патриотической работы в УО «ГТАУ» на основе системы внеаудиторных занятий в военно-патриотическом клубе «Ратник» и межфакультетских спортивно-массовых мероприятий военно-прикладной направленности. Согласно данной мо-

дели, предусматриваются еженедельные четырехразовые внеаудиторные занятия (по два академических часа) в соответствии с календарно-тематическим планированием работы ВПК «Ратник» и ежемесячные (не реже одного раза в месяц) межфакультетские спортивно-массовые мероприятия военно-прикладной направленности как в рамках образовательного процесса УО «ГТАУ», так и с привлечением студентов из других УВО г. Гродно и Республики Беларусь. Эффективность данной модели подтверждена положительными результатами педагогического эксперимента.

2. Как одно из структурных звеньев модели организации военно-патриотической работы в университете, разработана и экспериментально обоснована методика формирования основных военно-прикладных двигательных навыков на внеаудиторных занятиях в рамках деятельности ВПК «Ратник» в УО «ГТАУ». Данная методика основывается на специфике формирования основных военно-прикладных навыков (стрельба из пневматической винтовки, метание гранат и ориентирование на местности) посредством станционного, игрового и соревновательного методов, реализуемых в основной части внеаудиторных занятий урочного типа в ВПК «Ратник», с использованием опережающих заданий, подготовленных студентами на занятиях управляемой самостоятельной работой.

Данная методика имеет высокую результативность, что подтверждается существенным повышением за период педагогического эксперимента показателей военно-прикладной физической подготовленности, свидетельствующих об достаточно высоком уровне формирования основных военно-прикладных навыков ( $p < 0,05$ ): в подтягивании в висе

на 75,61 %; в метании гранаты на точность на 50,00 %; в стрельбе из пневматической винтовки на 50,51 %; в беге на 3000 м на 19,27 %; в скорости передвижения на дистанции ориентирования на 16,30 %; в метании гранаты на дальность на 15,56 %; в беге на 30 метров на 11,64 %.

Разработанная и апробированная модель внеаудиторной работы по военно-патриотическому воспитанию может быть успешно применена и в других учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

1. Быков, А. К. Пути совершенствования патриотического воспитания студентов педагогических вузов / А. К. Быков // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 5. – С. 8–13.
2. Кинль, А. Н. Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта Российской Федерации / А. Н. Кинль // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 3.
3. Полякова, Т. Д. Бережно традиции храня : науч.-популяр. издание / Т. Д. Полякова, И. В. Усенко ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2017. – 91 с.
4. Лубышева, Л. И. Обоснование структуры военно-прикладной физкультурной компетентности студента факультета военного обучения классического университета / Л. И. Лубышева, Е. А. Черепов / Человек. Спорт. Медицина. – 2016. – Т. 16, № 3. – С. 67–74.
5. Арутюнян, Т. Г. Взаимосвязь военно-патриотического и физического воспитания студентов допризывного возраста : дис. ... канд. пед. наук / Т. Г. Арутюнян. – Красноярск : КГПУ, 2006. – 184 с.
6. Виноградов, П. Г. Подготовка современных солдат / П. Г. Виноградов // Военная мысль. – 2006. – № 9. – С. 23–28.
7. Аверьянов, Г. М. Психолого-педагогические условия подготовки подростков к военной службе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Аверьянов. – Оренбург, 2001. – 22 с.
8. Капустин, А. Г. Совершенствование процесса физической подготовки допризывной молодежи (10–11 классы) на основе взаимосвязи, урочных и внеурочных форм занятий : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Г. Капустин. – Киров, 2003. – 24 с.
9. Жаров, Н. Н. Формирование готовности и потребности к воинской службе на этапе допризывной подготовки / Н. Н. Жаров, Л. К. Сидоров // Физкультурно-оздоровительное движение. Спорт. Состояние и перспективы развития в современном обществе : материалы регион. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). – Красноярск : Кларетианум, 2004. – С. 71–73.
10. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения общественных наук / Т. Ю. Бурмистров [и др.]. – Л., 1989. – 347 с.
11. Внеаудиторная работа студентов. Работа куратора студенческой группы [Электронный ресурс]. – Студенческая библиотека онлайн. – Режим доступа: [https://studbooks.net/16369/ pedagogika/vneauditornaya\\_rabota\\_studentov\\_rabota\\_kuratora\\_studencheskoy\\_gruppy](https://studbooks.net/16369/ pedagogika/vneauditornaya_rabota_studentov_rabota_kuratora_studencheskoy_gruppy). – Дата доступа: 21.02.2019.
12. Зиамбетов, В. Ю. Творческое применение военно-прикладных физических упражнений на занятиях по физической культуре в высших учебных заведениях Оренбуржья / В. Ю. Зиамбетов // Молодой ученый. – 2009. – № 11. – С. 277–279.
13. Снежицкий, П. В. Формирование двигательной культуры старших школьников посредством военно-прикладной игры «Разведатлон» / П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук, М. П. Снежицкий / Актуальные проблемы физической реабилитации и эрготерапии : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию каф. физ. реабилитации, Минск, 29 мар. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; под общ. ред. Т. Д. Поляковой и М. Д. Панковой. – Минск : БГУФК, 2018. – С. 188–194.
14. Снежицкий, П. В. Формирование военно-прикладных навыков у молодежи / П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук, М. П. Снежицкий / Перспективы развития высшей школы : материалы XI Междунар. науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестус [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2018. – С. 105–108.
15. Снежицкий, П. В. Внеаудиторная работа по военно-патриотическому воспитанию студентов в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» / П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук, М. П. Снежицкий / Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: В. К. Пестус [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2018. – С. 313–319.