

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АНТИДОПИНГОВОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Планида Е.В., канд. биол. наук

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь

Созданная к настоящему времени система, включающая международные и национальные структуры, нормативные документы и международные правовые акты по борьбе с допингом в спорте, позволяет эффективно противодействовать антидопинговым нарушениям, хотя и требует постоянного совершенствования.

В Республике Беларусь ведется планомерная работа по борьбе с допингом в спорте на государственном уровне, что отражено в нормативных законодательных документах, таких как Закон Республики Беларусь от 4 января 2006 года «О ратификации Конвенции против применения допинга», Закон Республики Беларусь от 16 июля 2008 года «О присоединении Республики Беларусь к Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте», Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 года «О физической культуре и спорте», международными договорами Республики Беларусь, Антидопинговые правила Республики Беларусь, с учетом решений Международного олимпийского комитета, Всемирного антидопингового агентства (далее – ВАДА), иных международных спортивных организаций [1; 2].

Помимо того, в Республике Беларусь введена уголовная ответственность за допинг в спорте. Вопросы борьбы с допингом прорабатываются совместно с заинтересованными органами государственного управления и спортивными федерациями с 2012 года и не утратили своей актуальности. Предлагаемый к общественному обсуждению Законопроект разработан во исполнение пункта 9 Указа Президента Республики Беларусь от 24 мая 2018 г. № 201, он направлен на противодействие допингу в спорте, который вступил в силу с 27 ноября 2018 года [3].

Следует заметить, что проблемы допинга – это проблемы не только спорта высших достижений. Они коснулись и молодых людей, не являющихся профессиональными спортсменами. Переоценка своих возможностей в самом начале спортивной карьеры объективно подталкивает спортсмена к использованию допинга и дальше, как средства компенсации неправильно принятого решения.

Ужесточение антидопинговых мер, таких как допинг-контроль и дисквалификация – это, несомненно, важная составляющая борьбы с применением запрещенных препаратов. Антидопинговая образовательная деятельность, призванная информировать и предостерегать спортсменов, является приоритетным направлением в борьбе с допингом в спорте. Отмечено, что именно педагогический аспект антидопинговой политики играет огромную роль в формировании отношения к допингу молодых спортсменов и их родителей, тренеров, спортивных врачей, элитных спортсменов и поклонников спортивных рекордов.

Образовательная модель и программа антидопингового образования в Республике Беларусь для спортсменов высокого класса и спортивного резерва с учетом современных требований Всемирного антидопингового агентства постоянно требуют совершенствования и контроля ее выполнения.

Образовательная модель – это система, включающая элементы образовательного процесса, в данном случае – антидопингового образования. Поэтому главная цель

модели – повышение эффективности процесса, профилактики нарушения антидопинговых правил в спорте.

Цель образовательной программы – формирование у юных спортсменов отрицательного отношения к нарушению антидопинговых правил; развития высоких морально-волевых качеств, основу которых составляет внутреннее убеждение индивидуума о благородстве и справедливой спортивной борьбе.

Для этого в антидопинговой образовательной программе представлены основные концепции и подходы, существующие для борьбы с допингом, а также ключевые проблемы, существующие в современной антидопинговой политике. Названная программа предназначена для формирования целостной системы взглядов в данной области, носит теоретический и проблемный характер и, вместе с тем, предполагает прикладной анализ современных проблем воспитания достойных представителей белорусского спорта. В результате она создаст у юных спортсменов:

- представление о допинге в спорте и самое важное о его последствиях для спортсменов, общества и спорта высших достижений;
- представление о законодательных и программно-нормативных документах по антидопинговой политике в спорте;
- четкие ценностные морально-этические ориентации к принципам «справедливой игры» в спорте.

В содержание программы рекомендовано включать: философские, медицинские и педагогические понятия о здоровом образе жизни на основе физической активности детей и подростков школьного возраста; олимпийских идеалах и принципах справедливой игры в спорте «Фэйр-плэй»; основы формирования устойчивого негативного отношения подрастающего поколения к допингу в спорте.

Основными задачами антидопинговой программы являются:

- 1) изучить международный и отечественный опыт формирования антидопинговой политики в спорте и практики борьбы с нарушением антидопинговых правил;
- 2) изучить модели лучших методов организации информационных образовательных программ, направленных на эффективную борьбу против допинга для учреждений, осуществляющих подготовку спортсменов высокого класса и спортивного резерва;
- 3) определить отношение участников образовательного процесса спортивных учреждений к проблеме допинга;
- 4) разработать учебно-тематический план и содержание антидопинговой программы;
- 5) разработать лекционный и тематический презентационный материалы;
- 6) разработать образовательную модель и программу антидопингового образования для спортсменов высокого класса и спортивного резерва с учетом современных требований Всемирного антидопингового агентства.

С целью реализации национальной образовательной модели и программы антидопингового образования в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» впервые разработана и внедрена в образовательный процесс 2018/2019 учебного года учебная программа по учебной дисциплине «Антидопинговая политика в современном спорте» для магистрантов, обучающихся по специальности 1-08 80 04 «Теория и методика физического воспитания, спортив-

ной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» в соответствии с учебным планом специальности.

Актуальность изучения учебной дисциплины заключается в: формировании негативного имиджа допинга, снижении терпимости к допингу в обществе; воспитании негативного восприятия допинга в обществе; создании фундамента для дальнейшего формирования ценностно-ориентированных, нацеленных на спортсменов и персонал, обслуживающий спортсменов, образовательных систем антидопинговой программы Республики Беларусь.

Целью учебной дисциплины является подготовка магистратов к самостоятельному проведению антидопинговых образовательных мероприятий в конкретной профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в соответствии с действующим законодательством.

Задачи учебной дисциплины:

– расширить и систематизировать теоретические знания, полученные при изучении основ антидопинговых знаний по ряду учебных дисциплин на первой ступени высшего образования;

– освоить приемы и методы формирования у занимающихся физической культурой и спортом, а также у будущих специалистов в области физической культуры и спорта (тренеры, преподаватели и другие специалисты в сфере физической культуры) установки о нетерпимости к данному явлению;

– способствовать повышению общего профессионального уровня специалистов отрасли физической культуры и спорта на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований действующего законодательства в области антидопинговой политики;

– содействовать использованию полученных правовых знаний в области антидопинговой политики в формировании моральных принципов честной спортивной конкуренции.

Изучение учебной дисциплины рассчитано на 54 часа: 54 аудиторных часа для дневной формы получения образования – 26. Распределение аудиторных часов по видам занятий для дневной формы получения образования в 1 семестре: лекции – 10 часов, практические занятия – 16 часов.

Представленная учебная программа предусматривает подготовку магистратов к самостоятельному проведению антидопинговых образовательных мероприятий в профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством.

Изложенный в учебной программе материал позволит расширить и систематизировать теоретические знания, полученные при изучении основ антидопинговых знаний по ряду учебных дисциплин на первой ступени высшего образования; освоить приемы и методы формирования у занимающихся физической культурой и спортом, а также у будущих специалистов в области физической культуры и спорта установки о нетерпимости к данному явлению на ценностномотивационном уровне.

1. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г., № 125-З; принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: в ред. от 9 янв. 2018 г.: с изм. и доп. от 9 янв. 2018 г., № 92-З; вступающим в силу с 19.07.2018 г.: принят Палатой представителей 7 дек. 2017 г.: одобр. Советом Респ. от 19 дек.

2. Конвенция Совета Европы против применения допинга в спорте [Электронный ресурс]: [принята 16 нояб. 1989 г., Страсбург] // Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://nada.by/evropejskaya-konvenciya>. – Дата доступа: 27.06.2018.

3. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс]: [принята Генер. конф. Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры, далее именуемой «ЮНЕСКО», на своей 33-й сес., состоявшейся 3–21 окт. 2005 г., Париже] // Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://nada.by/evropejskaya-konvenciya>. – Дата доступа: 27.06.2018.

УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ В КОМАНДНЫХ СПОРТИВНЫХ ИГРАХ

Соколова О.В., Бугаенко А.М.

Запорожский национальный университет
Украина

Одним из основных направлений совершенствования системы тренировочного процесса в командных спортивных играх является разработка и применение научно-обоснованных программ подготовки с учетом различных ее сторон. Специалистами отмечено, что постоянно растущая социально-политическая значимость успехов на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы привели в последние годы к формированию во многих странах мира высокоэффективных систем многолетней подготовки спортсменов [7]. Научные исследования и соревновательная практика свидетельствуют о том, что наибольших успехов достигают команды, имеющие: современную материально-техническую базу и финансовое обеспечение; укомплектованность спортсменами высокого класса; научно-обоснованное управление тренировочным и соревновательным процессами [6]. Данное утверждение адекватно отражает формирование направлений научных исследований, проводимых в последнее время в сфере командных спортивных игр. Значительная часть исследований в этом направлении посвящена решению проблем оптимального построения многолетней подготовки и соревновательной деятельности [4; 8]; реализации функциональных резервов и управление нагрузками [9; 10]; контроля и управления подготовкой [2; 3]; индивидуализации подготовки [1]; медико-биологических и психологических основ подготовки [5; 9].

Известно, что в течение длительного соревновательного периода деятельность тренера по эффективному воздействию на подготовленность спортсменов ограничена объективными факторами: календарем соревнований; задачей, которая стоит перед руководством команды на соревновательный сезон; опасностью перетренированности в результате кумулятивного эффекта тренировочных и соревновательных воздействий и др. [2; 7].

Ведущие специалисты в области спорта отмечают, что на современном этапе спортивные достижения связаны с решением проблемы эффективного управления процессом подготовки спортсменов [2]. По мнению ряда авторов [7; 10], одним из решающих факторов, который непосредственно влияет на достижение определенного результата, является целевая направленность подготовки спортсменов. В ее ходе