

чив ряд социальных, культурных, экономических и спортивных выгод для местного сообщества с помощью подхода, основанного на участии общественности.

Учет результатов данных исследований поможет в более полной мере реализовать потенциал приближающегося крупномасштабного спортивного события – Европейских игр – 2019.

1. Preuss, H. Event legacy framework and measurement / H. Preuss // International Journal of Sport Policy and Politics. – 2018. – P. 1–16.

2. Dickson, T. J. Sochi 2014 Olympic and Paralympic Games – Volunteer Legacy / T. J. Dickson, A. Terwiel // 9th INTERNATIONAL SPORT BUSINESS SYMPOSIUM. – 2018.

3. Doherty, A. Reflections on major sport event volunteer legacy research / A. Doherty, S. Patil // Journal of Policy Research in Tourism, Leisure and Events. – 2019.

4. Kokolakis, T. Did London 2012 deliver a sports participation legacy? / T. Kokolakis, F. Lera-López, G. Ramchandani // Sport Management Review. – 2018.

5. Long-term impact of the Tokyo 1964 Olympic Games on sport participation: A cohort analysis / Kurumi Aizawa [et al.] // Sport Management Review. – 21.1 (2018). – P. 86–97.

6. Schulenkorf, N. Sustaining commercial viability and community benefits: management and leverage of a sport-for-development event / N. Schulenkorf, C. Giannoulakis, L. Blom // European Sport Management Quarterly. – 2018. – P. 1–18.

УДК 796:316.2

Реброва Е.В.,

Прушинская Е.Ю.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

**ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
УЧЕБНО-СПОРТИВНЫМ ПОХОДОМ – ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ
КОМПОНЕНТОМ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРОВ-МЕТОДИСТОВ
ПО ТУРИЗМУ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Rabrova A.V.,

Prushinskaya A.Yu.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

**EVALUATION OF STUDENTS' SATISFACTION WITH EDUCATIONAL
AND SPORT HIKING – COMPULSORY COMPONENT OF TRAINING
OF TRAINERS-METHODOLOGISTS IN TOURISM OF HIGHER EDUCATION**

ABSTRACT. The article contains the results of studies the students' satisfaction with a educational and sports hiking, which is carried out according to the plan of instructors-methodologists training in tourism at educational establishment "Belarusian State University of Physical Culture". The structure of the factors determining the level of students' satisfaction with hiking and their motivation to participate in sports and tourism

activities is discussed; The results of the assessment of the significance of these factors for students' satisfaction with hiking are presented.

KEYWORDS: educational-sport hiking; university students; motivation; satisfaction; professional activities.

АННОТАЦИЯ. В статье представлены результаты изучения удовлетворенности студентов пешеходным учебно-спортивным походом, который проводится по плану подготовки инструкторов-методистов по туризму в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры». Обсуждается структура факторов, определяющих уровень удовлетворенности студентов походом и их мотивации к участию в спортивно-туристской деятельности; приводятся результаты оценки значимости данных факторов для общей удовлетворенности походом.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учебно-спортивный туристский поход; студенты; мотивация; удовлетворенность походом.

Удовлетворенность результатами профессиональной, образовательной деятельности создает предпосылки для мотивации к качественному осуществлению данных видов деятельности. О.В. Гаврилова [1] считает, что «развитие и становление мотивации учебной деятельности зависит от подкрепления в виде результата и успеха выполнения этой деятельности. Осознание того, что полученная профессиональная подготовка является основой конкурентоспособности на рынке труда, приводит к удовлетворенности студентами образовательным процессом. Изучение взаимосвязи удовлетворенности и мотивации к образовательной деятельности может составить теоретическую и практическую основу совершенствования профессиональной подготовки обучающихся в учреждении образования.

Обязательным и одним из ключевых для формирования специализированных компетенций средством подготовки инструкторов-методистов по туризму в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (БГУФК) являются учебно-спортивные туристские походы (УСТП) [2; 3]. Мы полагаем, что в случае, если результаты УСТП (в том числе степень удовлетворенности) будут соответствовать ожиданиям студентов, затраченным усилиям на подготовку к походу и преодоление маршрута, то данное мероприятие будет усиливать их мотивацию к профессиональной и образовательной деятельности. При этом для качественного планирования и проведения УСТП важно понимать какие именно факторы влияют на удовлетворенность студентов походом.

Удовлетворенность изучали на примере пешеходных УСТП 1-й категории сложности, участниками которых являются студенты БГУФК 1-го года обучения по специальности 1-89 02 01-01 «Спортивно-туристская деятельность (спортивный и рекреационный туризм)» (юноши и девушки 17–22 лет, в основном не имеющие походного опыта). Среди 15 студентов (9 девушек, 6 юношей), уже прошедших маршрут УСТП 1-й к.с., был проведен письменный опрос (форма анкеты для опроса разработана профессором кафедры психологии БГУФК Е.В. Мельник и доцентом кафедры спортивного туризма и технологий в туристической индустрии Института менеджмента спорта и туризма В.Е. Подлиских).

Представленные в анкете утверждения (всего 30 шт.) отражали значимость ряда факторов на общую удовлетворенность студентов проведенным походом. Такими

факторами являлись: предыдущий опыт спортивно-туристской деятельности (фактор «опыт»); удовлетворение образовательных потребностей на маршруте УСТП (фактор «обучение»), уровень физической трудности и технической сложности маршрута (фактор «маршрут»); удовлетворение первичных потребностей (жизнеобеспечение в походе, безопасность мероприятия) (фактор «первичные потребности»); потребность к комфортному, бесконфликтному взаимодействию, общению (фактор «социальные потребности»); эмоциональная, познавательная, профессиональная (получение опыта) привлекательность похода (фактор «привлекательность»). Значимость каждого из вышеперечисленных факторов определяли по сумме балльных оценок респондентами соответствующих утверждений анкеты (шкала оценок – от 1 до 5 баллов).

Средняя оценка показателя «общая удовлетворенность студентов» УСТП, проведенными в сентябре 2017 (по району Понеманья, Республика Беларусь) и 2018 гг. (по району Браславское Поозерье, Республика Беларусь) равнялась 4,7 и 4,2 балла соответственно (высокий уровень удовлетворенности). При этом нам фактически не удалось дифференцировать выделенные экспертами в анкете факторы общей удовлетворенности по их значимости. Близкие значения суммы баллов имели 5 групп показателей из 6. Несколько большую значимость в общей удовлетворенности имели факторы: «привлекательность», «социальные потребности». Наименьшую значимость имел фактор предыдущего опыта спортивно-туристской деятельности (рисунок 1).

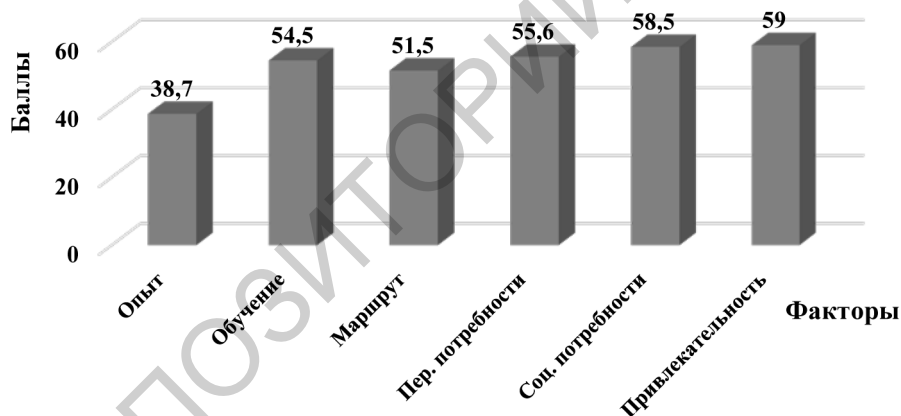


Рисунок 1 – Оценка общей удовлетворенности студентов учебно-спортивным пешеходным походом

Достоверных высоких корреляций между указанными факторами удовлетворенности УСТП не обнаружили.

Среди отдельных показателей удовлетворенности походом наибольшие оценки получили показатели его эмоциональной и познавательной привлекательности, качества обучения технике бивачных работ, удовлетворенности качеством питания, сплоченность участников. Например, средняя оценка эмоциональной привлекательности УСТП – 4,1 (размах вариации – от 3 до 5; 75 % обучающихся оценили данный показатель на 3 балла и выше, 25 % – на 5 баллов). Средняя оценка качества питания в походе – 3,9 (размах вариации – от 1 до 5; 75 % обучающихся оценили данный показатель на 3 балла и выше, 25 % – на 5 баллов).

Из числа показателей качества обучения на маршруте, наибольшие оценки ожидаемо получил показатель «техника бивачных работ» (умения и навыки

установки палаточного лагеря и приготовления горячего питания на костре хорошо формируются в многодневном походе путем многократного повторения данных действий) (рисунок 2). Наименее успешным, по мнению респондентов, было обучение технике ориентирования на местности с учетом дефицита предыдущего туристского опыта (в данном случае, напротив, практика выполнения функции лидера группы в движении по маршруту не превышает 2–6 учебных часов за время похода, что, конечно, недостаточно для приобретения умений ориентироваться с картой и компасом в условиях постоянно изменяющейся «топографической ситуации» (данные умения и навыки необходимо формировать на протяжении 4 лет подготовки).

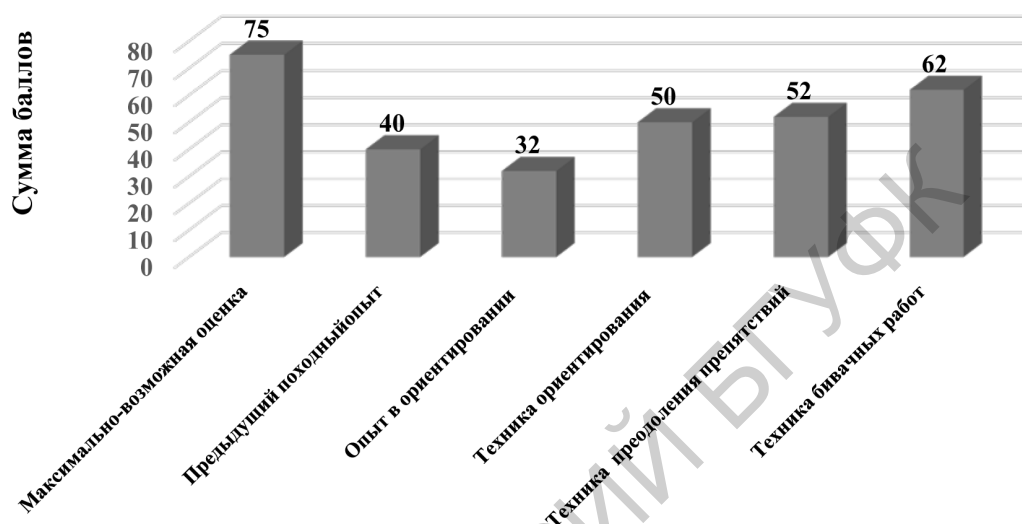


Рисунок 2 – Оценка студентами удовлетворенности качеством обучения на маршруте УСТП

Из представленных данных можно сделать предварительный вывод о том, что общая удовлетворенность УСТП зависит примерно в равной степени от ряда факторов, включая его рекреационную (эстетическую и познавательную) ценность; эффективности обучения (приобретения практических туристских умений и навыков), возможности бесконфликтного общения и сплочения участников группы, качественного жизнеобеспечения туристов на маршруте. Соответственно данные факторы следует учитывать при выборе района проведения похода и планировании маршрута УСТП (определения критериев качества маршрута). Высокое качество маршрута УСТП и процесса проведения похода является основой удовлетворенности и роста мотивации студентов – будущих инструкторов-методистов по туризму к образовательной и профессиональной деятельности.

1. Гаврилова, О. В. Взаимосвязь удовлетворенности и мотивации учебной деятельности студентов в системе многоуровневого образования [Электронный ресурс] / О. В. Гаврилова. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-udovletvorennosti-i-motivatsii-uchebnoi-deyatelnosti-studentov-v-sisteme-mnogour#ixzz5hP2p2mGs>. – Дата доступа: 12.12.2018.

2. Ганопольский, В. И. Об учебных спортивно-туристских походах с учащимися / В. И. Ганопольский // Научные труды НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь: сб. науч. тр. – Минск, 2003. – Вып. 4. – С. 179–182.

3. Магомедов, Р. Р. Педагогическая система многолетней подготовки спортсменов в горном туризме: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Р. Р. Магомедов. – Майкоп, 2002. – 50 с.