

Колтаченко А.И.,

Михеева Е.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Kaltachenka A.I.,

Mikhejeva E.A.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

PROBLEM OF STUDENTS' SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES ORGANIZATION

ABSTRACT. In this article, a student research work considers as an element of the formation of students' self-education skill.

KEYWORDS: self-education; independent work of students; student research work; methodical seminar.

АННОТАЦИЯ. В данной статье студенческая научная работа рассматривается как элемент формирования навыка самообразования студентов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: самообразование; самостоятельная работа студентов; студенческая научно-исследовательская работа; методический семинар.

Основная цель обучения студенческой молодежи в высшей школе – это подготовка специалиста с широким культурным кругозором, инновационным мышлением, способного управлять современными процессами на основе глубокого усвоения социально-гуманитарного знания. Современный карьерный рост предполагает наличие как профессиональных компетенций, умений и методов, так и навыков социального поведения, усвоения ценностей мировой и отечественной науки и культуры.

Одной из важнейших задач современного обучения в высшей школе является усвоение не только готовой системы знаний, но и методов самообразования. Усвоение необходимой информации может быть достигнуто лишь благодаря собственной активности человека, стремящегося к познанию, творчески относящегося к предмету своей деятельности. Готовность человека к постоянному обогащению своих знаний основывается на глубокой общеобразовательной подготовке, которая является исходным фундаментом дальнейшего образования и самообразования. Педагогика ориентирует на прочную систему развиваемых в вузе умений и навыков, методов и приемов самостоятельной работы с различными источниками знаний и, наконец, на выработку стремления к самообразованию на основе развития потребностей, интересов и формирования мотивов, направленных на приобретение и осмысление новых знаний.

Задача высшей школы – дальнейшее развитие творческих познавательных способностей студентов, подготовка из них специалистов, умеющих хорошо ориентироваться в условиях интенсивного роста научно-технической информации, самостоятельно разбираться в новейшей литературе, особенно по своей специальности [1].

Сущность и особенности самообразования студентов, по мнению А.В. Дмитриева и Н.Л. Филиппова, заключаются в следующем:

– самообразование студентов – особая сфера их познавательно-практической деятельности, которая имеет относительную самостоятельность, законченность и нуждается в соответствующей педагогической организации;

– самообразование – это внутренняя потребность. Оно предполагает наличие у студента интереса к такой работе, желание постоянно добывать, расширять, углублять и совершенствовать свои знания, умения и навыки творческого труда без какого-либо внешнего побуждения;

– самообразование – это такая форма творческой деятельности студентов, в процессе которой они не только достигают цели самообучения (получают систему знания, совершенствуют умения и навыки, овладевают методикой и техникой такой работы), но и осуществляют самовоспитание (развивают чувства, формируют убеждения, вырабатывают критичность ума и т. д.) [2].

Другой советский педагог, С.И. Зиновьев, под самообразованием понимал следующее: «Самостоятельная подготовка студентов, идущая параллельно с учебным процессом, в органической связи с ним, в одних случаях по установленным программам и учебникам, в других – с отходом от них, с самостоятельным расширением задач и привлечением дополнительного теоретического и практического материала в зависимости от возникших научных и профессиональных интересов, склонностей и способностей, от предварительной подготовки, понимания своих задач и обязанностей и, наконец, от умения работать самостоятельно» [3].

Самообразование предусматривает целенаправленную и планомерную работу, организованную таким образом, чтобы вся самообразовательная деятельность студентов стремительнее получила бы практический выход, что приведет к повышению качества знаний и уровня их воспитанности. В вузе непосредственное руководство приобретением знаний, умений, развитием навыков у студентов, по сравнению со школой, ослабевает в связи с предоставлением студентам большей независимости и свободы.

Еще русский публицист и литературный критик Д.И. Писарев отмечал, что «настоящее образование можно получить только путем самообразовательной деятельности» [4]. Поэтому уже в стенах вуза самообразовательная работа становится важным средством обучения студентов, которым разъясняется, что образование, полученное в студенческие годы, – это лишь база, требующая постоянного пополнения собственных знаний. По этой причине особо важное значение приобретает воспитание у студентов личной установки и привычки на постоянную самостоятельную деятельность и самообразование, на дальнейшее повышение профессионализма и усвоение новых научных достижений.

Важным элементом формирования навыка самостоятельной работы у будущих специалистов является студенческая научная деятельность, которая содействует формированию у студентов готовности к творческой реализации полученных в

высшей школе компетенций, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Однако для грамотного и правильного ведения научной работы студентом необходимы определенные знания и навыки, которые самостоятельно выработать они не в состоянии. Поэтому для введения студентов в мир науки, а также постоянной поддержки их в научных изысканиях необходимо разработка и внедрение цикла методических семинаров, посвященных различным вопросам научно-исследовательской работы студентов. В подобных семинарах наблюдается необходимость среди студентов всех курсов обучения, ведь каждый год у студентов возникает множество вопросов и трудностей.

За многолетний опыт руководства студенческой научно-исследовательской работой студентов была накоплена информация о темах, которые следует затронуть в методических семинарах:

- общие вопросы и положения студенческой науки;
- принципы научно-исследовательской работы студентов;
- выбор темы научного исследования;
- постановка цели научного исследования;
- выбор научного руководителя;
- развитие темы научно-исследовательской работы;
- структура научно-исследовательской работы;
- особенности написания научных статей;
- работа с источниками информации;
- проведение анализа и сравнения в научно-исследовательской работе;
- подготовка и выступление на конференциях;
- подготовка работ к различным конкурсам студенческих научных работ.

Это лишь небольшой список общих тем, без понимания которых студенты не смогут качественно проводить научные изыскания. Если же углубляться, то следует проводить отдельные семинары по вопросам оформления списка источников, правил оформления научных статей по различным требованиям, обсуждать итоги проведения конференций и планы на проведение следующих.

Введение подобных семинаров поможет студентам сформировать у себя навыки ведения научно-исследовательской работы, но также поможет лучше и быстрее усваивать основной учебный материал, а также грамотно писать курсовые и дипломные работы.

1. Романенко, Н. М. Содержание процесса самообразования студентов как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Н. М. Романенко; Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-protsessasamoobrazovaniya-studentov-kak-pedagogicheskaya-problema>. – Дата доступа: 28.09.2018.

2. Дмитриев, А. В. Научная организация учебного труда слушателей: учеб. пособие / А. В. Дмитриев, Н. Л. Филиппов. – Уфа: Уфимская высшая школа МВД РФ, 2005. – 44 с.

3. Зиновьев, С. И. Учебный процесс в советской высшей школе / С. И. Зиновьев. – М.: Высшая школа, 1968. – 90 с.

4. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. – Новгород: Педагогика, 1984 – 365 с.