

Другим путем решения сложившейся ситуации могло бы быть разделение приема абитуриентов отдельно на специальности «Физическая культура» и «Спорт», о чем давно уже идет полемика в спортивном социуме Казахстана.

1. Командик, Т. Д. Проблемы школьного физического воспитания: материалы Респ. науч.-практ. конф. «Проблемы социальных и гуманитарных наук в современном образовательном пространстве», 9–10 декабря 2004 г. – Павлодар, 2004. – С. 56–62.

2. Найданов, Б. Н. Особенности организации занятий по физической культуре в 5–9 классах: материалы науч.-практ. конф. «Социальные и экономические аспекты развития региона». – Караганда, 1998. – С. 18–23.

3. Командик, Т. Д. «Факторы, обуславливающие отношение молодежи к занятиям физической культурой» / Т. Д. Командик, Л. И. Струченко, Е. Н. Фоменко // Вестник ПаУ. – 2002. – № 1. – С. 186–193.

4. Афанасьева, Р. С. Проблемы формирования профессиональных компетенций учителей физической культуры: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. «Интеллектуальная нация: наука, образование и инновации», Павлодар, 3 апреля 2012 г. / Р. С. Афанасьева, Я. Деев. – 2012. – С. 37–39.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ БГУФК В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ступень М.П., канд. пед. наук, доцент,

Машарская Н.М., канд. пед. наук, доцент,

Помозов А.В.,

Рогатко А.И.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Совершенствование современной системы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта Республики Беларусь направлено на практико-ориентированное обучение, формирование академических, социально-личностных, профессиональных компетенций, усиление роли самостоятельной работы студентов по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы, а также обеспечение их практической подготовленности к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

В учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (БГУФК) производственная педагогическая практика является интегрирующим фактором связи теоретического обучения, управляемой самостоятельной работы студентов и практической деятельности. Формирование профессиональных компетенций во время производственной педагогической практики осуществляется в процессе планирования учебно-воспитательной работы, проведения уроков физической культуры и занятий «Час здоровья и спорта», секционных (кружковых) занятий, организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий на базе учреждений общего среднего образования, выполнения заданий, изложенных в рабочей тетради «Производственная педагогическая практика» [1; 2].

Для выявления слабых сторон и определения путей совершенствования образовательного процесса ежегодно в БГУФК проводится мониторинг, который представляет собой систему управленческого отслеживания качества, условий проведения и результатов образовательного процесса.

Целью исследования являлось выявление факторов, снижающих качество профессионально-педагогической подготовки специалиста, путем изучения результатов мониторинга мнения студентов об организации, содержании и эффективности производственной педагогической практики и оценки степени их удовлетворенности образовательным процессом. Для этого было проведено анкетирование, проанализированы отчеты студентов об итогах практики и их предложения по совершенствованию педагогической практики и предшествующего образовательного процесса, проведены индивидуальные собеседования на дифференцированном зачете по практике, изучено содержание рабочих тетрадей студентов. Также были изучены и проанализированы отчеты учителей физической культуры.

В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 2015/2016 учебный год производственная педагогическая практика студентов 3-го курса дневной формы получения образования проведена в течение 7 недель в 53 учреждениях общего среднего образования г. Минска.

Практика проводилась во второй четверти учебного года и включала в себя проведение учебных занятий по разделам «Гимнастика и акробатика», «Спортивные игры». На практику в соответствии с приказом было направлено 452 студента.

В анкетировании приняли участие 152 студента дневной формы получения образования. Из них 54 студента спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств, 57 – спортивно-педагогического факультета массовых видов спорта 41 – факультета оздоровительной физической культуры и туризма.

Для повышения эффективности и качества подготовки студентов к прохождению производственной педагогической практики в процессе практических занятий по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания» были созданы условия, моделирующие профессиональные проблемы и задачи, адекватные контексту будущей профессии, разработана и внедрена в образовательный процесс рабочая тетрадь «Основы физического воспитания в системе образования». При анкетировании 86,3 % опрошенных студентов отметили, что выполнению программы производственной педагогической практики существенно помогло выполнение заданий данной рабочей тетради на практических занятиях.

На вопрос «С какими трудностями Вы встречались в процессе подготовки к прохождению практики?» 35,6 % студентов отметили недостаток времени (в прошлом учебном году данный фактор отметили 26,9 % опрошенных); 30,1 % – большой объем излагаемого материала (в прошлом учебном году 30,9 %); 13,7 % – отсутствие навыков самостоятельной работы (в прошлом учебном году 16,1 %); 8,7 % – слабую предшествующую подготовку (в прошлом учебном году 9,4 %); 6,8 % – отсутствие навыков работы с учебной информацией (в прошлом учебном году 8,1 %); 4,1 % – непонимание излагаемого материала (в прошлом учебном году 2,2 %). В то же время 0,9 % студентов указали на другие трудности. В ряде случаев студенты выбирали два и более ответов. Наиболее часто причинами сложностей при подготовке к практике назывались одновременно большой объем излагаемого материала, недостаток времени и отсутствие навыков работы с учебной информацией.

На вопрос «С какими трудностями Вы встречались в процессе прохождения практики?» 44,2 % студентов отметили недостаток времени (в прошлом учебном году данный фактор отметили 38,7 % опрошенных); 22,1 % – отсутствие навыков самостоятельной работы (в прошлом учебном году 28,3 %); 20,3 % – слабую предшествующую подготовку (в прошлом учебном году 16,0 %); 7,0 % – отсутствие навыков работы с учебной информацией (в прошлом учебном году 8,5 %). В то же время 6,4 % студентов указали на другие трудности, связанные с заполнением большого объема документации, отсутствием навыков взаимодействия с учащимися различного возраста, необходимостью проведения урока в спортивном зале, когда одновременно занимается несколько классов.

По результатам анкетирования 96,1 % практикантов использовали методические материалы рабочих тетрадей «Производственная педагогическая практика» в своей деятельности при прохождении практики.

Рассматривая наиболее значимые факторы для своей подготовки к практической деятельности, респонденты отметили умение взаимодействовать с учащимися (13,7 %), умение подбирать физические упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью учащихся и задачами урока (11,9 %), умение найти индивидуальный подход (11,5 %), знание профессиональной терминологии (11,3 %), умение показать физические упражнения (9,4 %), знание возрастной педагогики и психологии (9,2 %), знание методики преподавания гимнастики (7,9 %), знание методики преподавания спортивных и подвижных игр (7,5 %), знание возрастной физиологии (6,4 %), умение распределять время по частям урока (6,1 %).

Однако только 4,8 % студентов считают умение самостоятельно разработать план-конспект урока значимым для качественной подготовки и проведения учебных занятий, что свидетельствует о недостаточной глубине понимания места и роли планирования образовательного процесса в деятельности педагога.

Следует отметить, что студенты всех факультетов положительно оценили изменения своей теоретической и практической подготовленности в процессе прохождения производственной педагогической практики (рисунок 1).

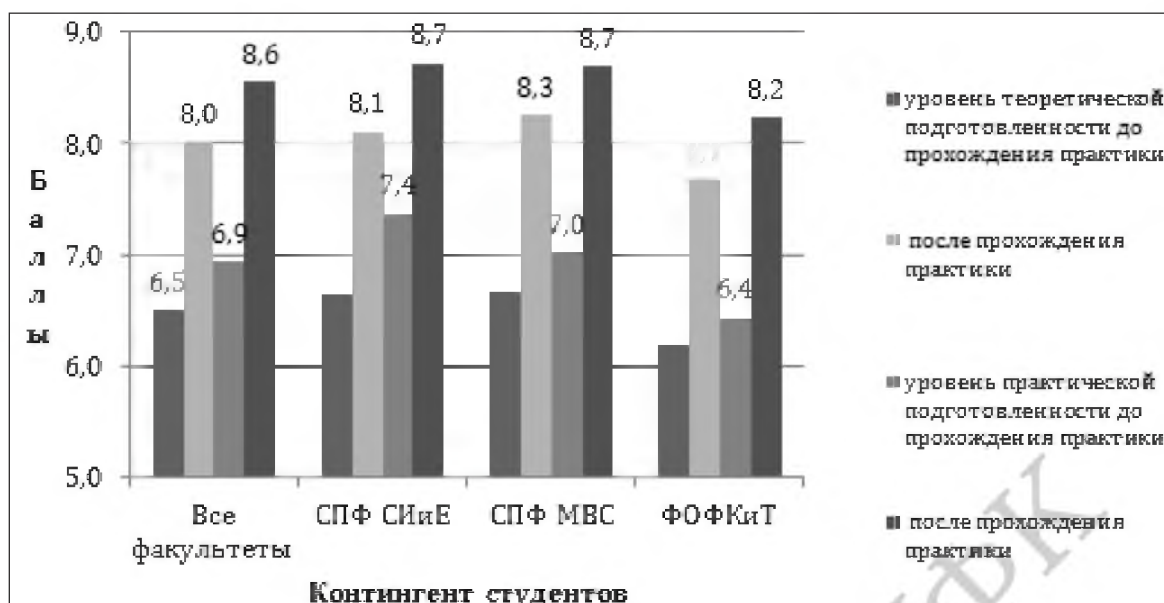


Рисунок 1 – Показатели теоретической и практической подготовленности студентов до и после прохождения педагогической практики по результатам самооценки

Результаты проведенного дифференцированного зачета по производственной педагогической практике позволяют констатировать некоторое завышение показателей самооценки уровня подготовленности студентами всех факультетов (рисунок 2). Наиболее объективно оценили уровень своей подготовленности студенты факультета ОФКиТ.

Достаточно высокую оценку 3,8 балла (по 5-балльной шкале) получили базы, подобранные для проведения производственной педагогической практики.

Студенты отметили, что производственная педагогическая практика в достаточной мере оправдала их ожидания по возможности закрепления своих знаний и формированию практических умений и навыков на 3,9 балла (по 5-балльной шкале), по возможности проверки своих профессиональных компетенций в условиях практической деятельности на 4,0 балла, по возможности сбора материала для выполнения научно-исследовательской работы на 3,8 балла. В целом данные мониторинга свидетельствуют об удовлетворенности потребителя и высоком организационно-методическом уровне проведения производственной педагогической практики.

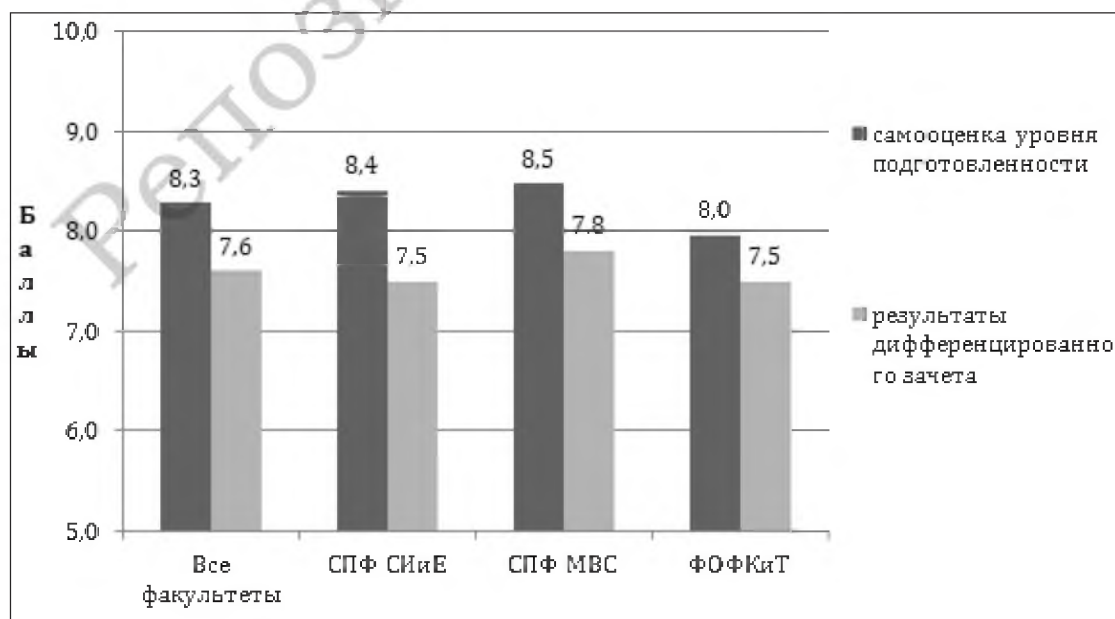


Рисунок 2 – Сравнение самооценки уровня подготовленности студентов и результатов дифференцированного зачета по производственной педагогической практике

Результаты мониторинга позволили выявить факторы, существенно влияющие на качество практико-ориентированной подготовки студентов, определить пути дальнейшего совершенствования содержания образовательного процесса.

В отчетах по производственной педагогической практике студенты отмечают необходимость увеличения продолжительности сроков практики, проведения практики в различных учебных четвертях, увеличения количества практических занятий по учебным дисциплинам «Теория и методика физического воспитания» и «Гимнастика и методика преподавания», что свидетельствует о формировании критического отношения к применению полученных теоретических знаний, практических умений и навыков в условиях практической деятельности.

Результаты собеседования со студентами на дифференцированном зачете и анкетирование выявили необходимость для подготовки студентов к проведению уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и проведению тестирования учащихся в учреждениях общего среднего образования включить в содержание учебных программ УВО по учебным дисциплинам «Гимнастика», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжный спорт» самостоятельное проведение урока физической культуры по гимнастике, спортивным играм, лыжному спорту и изучение методики тестирования по оценке физической подготовленности учащихся средних классов, его организацию и практическое проведение.

В своих отчетах о результатах педагогической практики учителя физической культуры осуществляющие руководство студентами указывают на достаточно высокий в целом уровень теоретической и практической подготовленности студентов-практикантов при разработке планирующей документации и проведении уроков физической культуры, занятий «Час здоровья и спорта». В то же время руководители баз практики обращают внимание на необходимость формирования у студентов на занятиях по учебным дисциплинам «Гимнастика» и «Спортивные и подвижные игры» практических навыков проведения перестроений и осуществления страховки при выполнении гимнастических упражнений, более глубоких знаний гимнастической терминологии, умения распределять время по частям урока, знаний правил спортивных игр, умений по разработке и оформлению игровых карточек.

Таким образом, для формирования профессиональных компетенций, совершенствования практической составляющей при подготовке специалиста с высшим физкультурным образованием, повышения эффективности и качества образовательного процесса необходимо:

- при подготовке, организации и проведении производственной педагогической практики учитывать предложения руководителей от баз практики;
- усилить связь содержания образовательного процесса по ряду учебных дисциплин с содержанием программы производственной педагогической практики в учреждениях общего среднего образования;
- связывать освоение учебных дисциплин с решением конкретных производственных и научно-исследовательских задач, возникающих в практической деятельности учителя физической культуры, путем коррекции содержания и методики проведения учебных занятий;
- руководителям педагогической практики от кафедр постоянно совершенствовать свой уровень теоретической подготовленности путем изучения документов планирования, организации и содержания практики на семинаре «Педагогическая практика», проводимом кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта.

1. Ступень, М. П. Результаты мониторинга удовлетворенности студентов БГУФК итогами производственной педагогической практики в учреждениях общего среднего образования / М. П. Ступень, Н. М. Машарская, А. В. Помозов // Молодая спортивная наука Беларуси: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 8 апр. 2014 г.: в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2014. – Ч. 2. – С. 36–38.

2. Ступень, М. П. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки студентов Белорусского государственного университета физической культуры / М. П. Ступень, Н. М. Машарская, А. В. Помозов // Взаємодія духовного і фізичного виховання у формуванні гармонійно розвиненої особистості: зб. ст. за матеріалами II наук.-практ. online-конф. з міжнар. участю, Слов'янськ, 25 березня 2015 р.) / за ред. В. М. Пристинського, О. І. Федорова. – Слов'янськ: ДДПУ, 2015. – С. 580–585.