

Задачами на перспективу, стоящими перед ИППК в контексте изложенного, можно считать:

- дальнейшее совершенствование деятельности по расширению использования различных форм туристской работы в образовательном процессе учреждений образования;
- пропаганда возможностей туризма в оздоровлении, физическом и духовном воспитании граждан;
- устранение пробела в готовности различных категорий педагогических работников к ведению туристской работы с учащимися.

В современных условиях физическое воспитание должно способствовать гармоничному развитию личности, формированию здорового образа жизни. Туризм как вид активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности, и его составляющая – спортивный туризм как вид спорта, наиболее подходят для достижения этих целей.

ВЕКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Овчаров В.С.,
ИПК БГУФК,
Республика Беларусь

В настоящее время среди приоритетных направлений системы образования в сфере физической культуры особое место занимают не просто физическое развитие детей школьного возраста и приобретение ими на учебных занятиях различных двигательных умений и навыков, а формирование физической культуры личности, воспитание потребности в здоровом физически активном образе жизни, ориентация на сознательное укрепление своего здоровья путем повседневных занятий физическими упражнениями. При полноценном решении задач физического воспитания выпускник учреждения общего среднего образования должен обладать определенной степенью сформированности личностных компетенций в сфере здорового образа жизни, которые представляют собой совокупность форм и способов жизнедеятельности, способствующих полноценному выполнению учебных, трудовых, социальных и биологических функций (А.И. Федоров, 2009).

Анализ изменений в учебных программах различных стран за последние десятилетия показывает, что примерно до 2000 года большинство из них были ориентированы, главным образом, на сохранение и улучшение здоровья, повышение уровня физического развития и физической подготовленности, подготовленности к труду и службе в армии. За последние полтора десятилетия наблюдается частичная переориентация учебных программ на формирование потребностей и мотивации для регулярного использования физических упражнений в жизнедеятельности детей и молодежи, а в дальнейшем и во взрослой жизни. Например, нынешние программы по школьной физкультуре в Российской Федерации и большинстве европейских стран ориентированы в большей степени на повышение степени образованности учащихся в сфере физической культуры. При этом одной из отличительных особенностей является активное использование в образовательном процессе различных учебно-методических пособий для учителей и учебников для учащихся.

Исходя из социального заказа Министерства образования и Министерства спорта и туризма Республики Беларусь в последние годы регулярно проводятся научно-педагогические исследования по вопросам совершенствования содержания программно-методического обеспечения учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Наиболее значимые из них такие, как разработка и внедрение в практику работы учреждений общего среднего образования Комплексной программы физического воспитания учащихся V–XI классов общеобразовательной школы (Минск, 1992), программы по физической культуре для учащихся V–XI классов общеобразовательной школы (переработанная и дополненная, Минск, 1999), учебных программ «Физическая культура» для 12-летней школы (2000–2007 гг.), учебной программы для общеобразовательных учреждений «Физическая культура и здоровье I–XI классы» (Минск, НИО, 2008), учебной программы «Физическая культура и здоровье. V–XI классы» (Минск, НИО, 2012). Отдельно следует отметить, что по итогам теоретиче-

ских и экспериментальных исследований (2005–2012 гг.) корректировались критерии оценки уровня физической подготовленности учащихся I–XI классов с учетом их возраста и пола.

Процесс совершенствования содержания программно-методического обеспечения учебного предмета «Физическая культура и здоровье» носит постоянный характер. При внесении изменений и дополнений в содержание учебных программ, в первую очередь, учитываются концептуальные подходы к системе общего среднего образования в целом, требования нормативных правовых документов в сфере образования, а также особенности отечественной системы физического воспитания подрастающего поколения и общие перспективные тенденции направленного использования средств физической культуры, используемые в наиболее развитых странах мира.

Сегодня практически все учебные предметы в белорусских школах поэтапно переходят на новое содержание в контексте компетентного подхода. С учетом специфики учебных предметов апробируются и внедряются требования к учащимся, включающие в себя личностные, метапредметные и предметные компетенции. Такой подход был использован в 2015 году при разработке нового содержания учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Названные компетенции адресованы школьникам, которые по состоянию здоровья отнесены к основной и подготовительной медицинским группам. Новые учебные программы соответствуют уровню знаний, умений и развитию учащихся каждого класса, достигнутому на предыдущей ступени обучения. В них учитывается взаимосвязь между учебными предметами, а также влияние учебного материала на разностороннее развитие личности ученика. Все это в целом соответствует государственным образовательным стандартам, определяющим требования к учащимся, которые завершают обучение на первой, второй и третьей ступенях общего среднего образования.

При переработке учебных программ приняты во внимание особенности условий региона проживания, интересы и желания детей различных возрастных групп, наличие спортивной специализации учителя, обеспеченность оборудованием и инвентарем. Как следствие, это отразилось, в первую очередь, на пересмотре соотношения инвариантного (базового) и вариативного компонентов учебной программы (рисунки 1, 2).

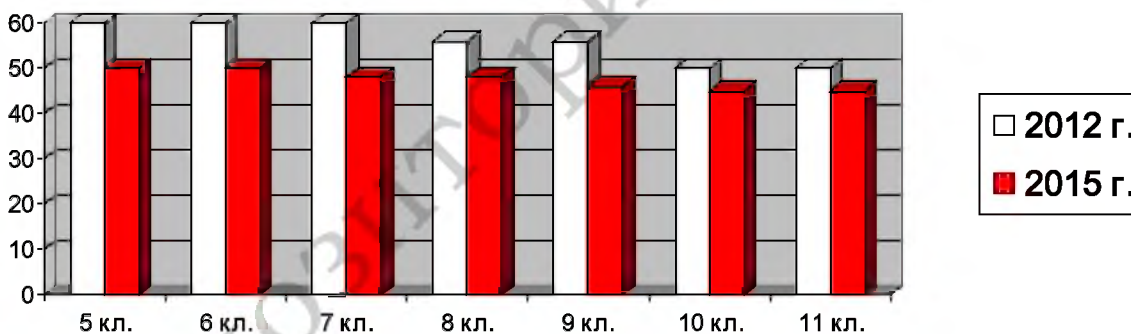


Рисунок 1 – Сравнение величины (в часах) инвариантного компонента в учебных программах 2012 и 2015 годов

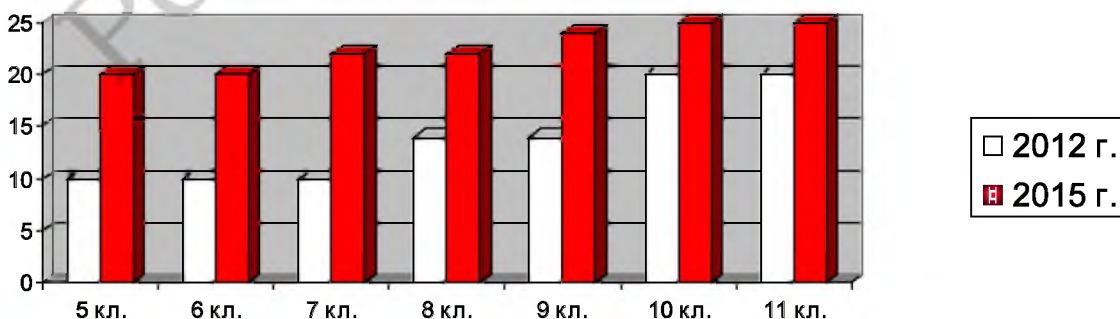


Рисунок 2 – Сравнение величины (в часах) вариативного компонента в учебных программах 2012 и 2015 годов

При определении в новых учебных программах количества часов инвариантного и вариативного компонентов для различных классов учитывалось мнение российских ученых (Ю.Н. Вавилов, 1990; Е.Н. Литвинов с соавт., 1992; В.И. Лях, 1993; В.Н. Шаулин, Г.Б. Мейксон, 1994; А.П. Матвеев, 1995; Ю.А. Янсон, 2004; В.П. Лукьяненко, 2007, 2007; В.В. Пономарев, Е.В. Лыков, 2007 и др.) об оптимальном соотношении названных компонентов учебной программы.

Таблица 1 – Процентное соотношение количества часов инвариантного (базового) и вариативного компонентов учебной программы «Физическая культура и здоровье» (2015–2016)

Компоненты учебной программы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл. (ю., д.)	11 кл. (ю., д.)
Инвариантный компонент	71,4 %	71,4 %	8,6 %	68,6 %	5,7 %	64,3 %	64,3 %
Вариативный компонент	28,6 %	8,6 %	1,4 %	31,4 %	34,3 %	35,7 %	35,7 %

Изучая школьный опыт работы различных стран, установлено, что содержание вариативной части учебных программ может быть разнообразным. В одном случае оно углубляет материал инвариантной (базовой) части, в другом – включает в себя учебный материал нескольких новых видов спорта, не вошедших в содержание инвариантной (базовой) части. В соответствии с новой концепцией содержание вариативной части учебных программ в каждом из V–XI классов расширено за счет видов спорта, входящих в инвариантный компонент.

Таблица 2 – Перечень разделов учебной программы «Физическая культура и здоровье» (2015–2016), входящих в инвариантный и вариативный компоненты

Разделы и темы учебной программы	Инвариантный компонент	Вариативный компонент						
	5–11 классы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Атлетическая гимнастика	+				+	+	+	+
Аэробика спортивная	+	+	+	+	+	+	+	+
Баскетбол	+	+	+	+	+	+	+	+
Волейбол	+	+	+	+	+	+	+	+
Гандбол	+	+	+	+	+	+	+	+
Гимнастика, акробатика	+	+	+	+	+	+		
Конькобежный спорт		+	+	+	+	+		
Легкая атлетика	+	+	+	+	+	+	+	+
Льжные гонки	+	+	+	+	+	+	+	+
Плавание*		+	+	+	+	+	+	+
Теннис настольный		+	+	+	+	+	+	+
Футбол	+	+	+	+	+	+	+	+
Примечание – *при наличии условий для учебных занятий по плаванию								

Кроме вышеизложенного, к характерным особенностям новых учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (Минск, НИО, 2015–2016), разработанным в Национальном институте образования Министерства образования Республики Беларусь, можно отнести следующее.

Учебные программы для I–IV классов:

1) в пояснительной записке:

- отражена специфика учебной программы «Физическая культура и здоровье»;
- включено описание содержания каждого раздела программы;
- исключена информация о медицинских группах для физкультурных занятий;

2) систематизированы образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи;

3) уменьшено с 4 до 2 часов количество уроков, отведенных на изучение раздела «Основы физкультурных знаний» при одновременном увеличении количества уроков двигательной и игровой активности учащихся;

4) в два раза (с 6 до 12 часов) увеличено количество игровых уроков для изучения элементов спортивных и подвижных игр;

5) расширено содержание раздела «Элементы спортивных и подвижных игр» за счет более доступных и динамичных упражнений с теннисным, волейбольным и футбольным мячами;

6) исключены домашние задания для учащихся I–IV классов;

7) конкретизированы личностные и предметные компетенции для учащихся первой ступени общего среднего образования;

8) программы дополнены приложением «Условия выполнения тестовых упражнений».

Учебные программы для V–XI классов:

1) в пояснительной записке к учебной программе указана возможность использования в качестве учебного материала вариативного компонента содержание учебных программ факультативных занятий, соответствующих перечню видов спорта вариативного компонента, а также электронных учебно-методических пособий для учителей физической культуры;

2) в каждом классе уменьшено с 4 до 2 часов количество уроков, отведенных на изучение раздела «Основы физкультурных знаний» при одновременном увеличении количества уроков на изучение основ видов спорта;

3) в содержание раздела «Основы физкультурных знаний» добавлена тема «Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь»;

4) содержание вариативного компонента сформировано из видов спорта инвариантного компонента, а также плавания, аэробики спортивной, атлетической гимнастики (с восьмого класса), тенниса настольного и конькобежного спорта;

5) изменено пропорциональное соотношение количества часов инвариантного и вариативного компонентов в каждом из V–XI классов (таблица 1);

6) разработаны личностные и предметные компетенции для учащихся второй ступени общего среднего образования;

7) уменьшен объем учебного материала в разделе «Основы физкультурных знаний»;

8) в каждом классе во всех разделах программы на 8–12 % уменьшено количество обязательных для изучения и оценивания упражнений;

9) в разделе «Тестирование уровня физической подготовленности учащихся»:

– указаны перечни тестовых упражнений отдельно для мальчиков и девочек;

– рекомендована определенная последовательность выполнения тестовых упражнений;

10) в раздел «Легкая атлетика» включена «скандинавская ходьба»;

11) в содержание вариативного компонента включен учебный материал для каждого из перечисленных видов спорта;

12) учебные программы дополнены приложениями «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»» и «Условия выполнения тестовых упражнений»;

13) с учетом того, что еженедельный «Час здоровья и спорта» является полноценным учебным занятием, для него в содержание учебных программ включен учебный материал по спортивным играм (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, теннис настольный).

Наиболее обсуждаемой темой при доработке учебных программ были критерии оценки уровня развития двигательных способностей мальчиков и девочек I–IV классов, 10-балльные шкалы оценки уровня физической подготовленности и 10-балльные шкалы оценки учебных нормативов по освоению умений, навыков, развитию двигательных качеств учащихся V–XI классов. Последние исследования, проведенные выборочно в 2015 году в учреждениях общего среднего образования г. Минска и Минской области, подтверждают соответствие названных критериев оценки реальным уровням физического развития и физической подготовленности школьников.



Рисунок 3 – Сравнительный анализ количества учащихся V–XI классов (в %), выполнивших тестовые упражнения для определения уровня физической подготовленности (2013, 2014 и 2015 годы)

Новые учебные программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» вводятся в практику работы учреждений общего среднего образования поэтапно. Так, в 2015/2016 учебном году по новым программам работают в первом, пятом и десятом классах, в 2016/2017 учебном году к ним добавятся второй, шестой и одиннадцатый классы, в 2017/2018 учебном году – третий и седьмой классы и т. д., пока все классы не перейдут на новые программы. Оценивать эффективность новых программ можно будет по окончании 2020/2021 учебного года.

1. Ананьев, В. А. Биосоциальные основы физической культуры: учеб.-метод. пособие / В. А. Ананьев, Д. Н. Давиденко. – Самара: СГПУ, 2004. – 400 с.
2. Бальсевич, В. К. Физическая культура в школе: пути модернизации преподавания // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 26–33.
3. Бальсевич, В. К. Онтокинезиология человека / В. К. Бальсевич. – М.: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
4. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
5. Журавлева, И. В. Отношение к здоровью индивида и общества / И. В. Журавлева. – М.: Наука, 2006. – 238 с.
6. Комков, А. Г. Совершенствование программ по физическому образованию на основе анализа стиля жизни школьников / А. Г. Комков // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2003. – № 3.1. – С. 19–29.
7. Концепция учебного предмета «Физическая культура и здоровье» // Фізична культура і здоров'я, 2009. – № 3. – С. 3–8.
8. Образовательный стандарт учебного предмета «Физическая культура и здоровье» (I–XI классы) // Фізична культура і здоров'я, 2009. – № 3. – С. 9–26.
9. Курамшин, Ю. Ф. Теория и методика физической культуры (курс лекций): учеб. пособие / Ю. Ф. Курамшин, В. И. Попов. – СПб.: СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 2003. – 384 с.
10. Программа по физической культуре для учащихся 1–11-х классов с оздоровительной направленностью: учеб. метод. пособие / авт.-сост.: Г. Е. Гунн, В. В. Рожков. – СПб.: ЛОИРО, 2004. – 52 с.

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пролыгина Н.В.,

Управление образования, спорта и туризма администрации Заводского района г. Минска, Республика Беларусь

Основным требованием времени к педагогам на современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь является наличие социально ориентированной мотивации самосовершенствования у самого педагога и повышение качества их профессиональной деятельности.