

Выводы

1. Использование программно-аппаратного комплекса для анализа variability сердечного ритма на базе электрокардиографической системы CONAN-m позволяет оперативно определить количественную оценку реакции организма на тренировочные нагрузки, выявить степень переносимости нагрузок, функциональное состояние организма теннисистов.

2. Применение компьютерной программы «Биоритмы для Windows – v3.20» позволяет быстро найти и рассчитать фазы физического, эмоционального и интеллектуального биоритмов.

Анализ полученных данных показал, что в большом теннисе на точность подач мяча у юношей в тренировочных играх оказывают высокое отрицательное воздействие фазы интеллектуального биоритма, и среднее положительное воздействие – физического биоритма.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Курачёва О.В.,

Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»
Республика Беларусь

Введение. Процессы модернизации происходящие в учебном заведении направлены на повышение качества учебного процесса и его эффективности. Важно обратиться к опыту вузов, внедривших в практику те или иные инновации – университетские комплексы в России. Поэтому детальное рассмотрение, изучение особенностей представляют интерес для последующей реализации идеи создания подобной структуры на базе Белорусского государственного университета физической культуры. Уточнение понятий «университетский комплекс» и «университет» необходимо для рассмотрения данной проблемы.

Цель. Изучить опыт организации университетских комплексов.

Методы. Анализ методической и специальной литературы.

Результаты исследований и их обсуждение. Нами был изучен опыт организации университетских комплексов (УК) вузов России: Бурятского государственного университета, Орловского государственного технического университета, Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского, Сибирского государственного технического университета, Тольяттинского государственного университета, Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, Новгородского государственного университета. По результатам проведенного исследования нами представлен краткий анализ и интегрированный опыт по созданию УК.

УК возникает на базе университета или академии в результате объединения разнопрофильных учебных заведений высшего, среднего (колледжи) и начального профессионального образования, учреждений дополнительного профессионального образования, других образовательных учреждений. При этом нередко формируются ассоциации и консорциумы, включающие в себя не только учебные заведения, но и научно-исследовательские институты, а также те предприятия и организации, для которых учебное заведение фактически и готовит специалистов.

В настоящее время апробируются три модели интеграции. Первые две (университетский образовательный округ и ассоциация) не предполагают образования нового юридического лица, так что каждая из входящих в объединение структур сохраняет свой прежний юридический статус и связана с другими членами ассоциации или округа договорами. Третья модель – УК как единое автономное учебное заведение – предполагает образование юридического лица. Создаются такие комплексы специальным решением путем слияния нескольких учебных заведений.

Обычно «ядром», вокруг которого формируется УК, становится крупнейший университет.

Создание университетских округов и ассоциаций не предусматривает изменения каналов бюджетного финансирования. К базовым вариантам создания УК, относятся:

- единый территориальный образовательный комплекс;
- вертикальная интеграция образовательных учреждений по профессиональной принадлежности (технические, педагогические, медицинские, сельскохозяйственные);
- некоммерческое партнерство образовательных и научных структур различных форм собственности с сохранением статуса юридического лица;
- консорциум учебных заведений с академическими и отраслевыми НИИ и базами (для технических вузов) предприятиями и организациями;
- учебный округ однопрофильных учебных заведений, в котором профильный университет выполняет роль организационно-методического центра.

На практике существующие УК, как правило, представляют собой некоторые смешанные комбинации неуказанных базовых вариантов.

Рассматривая структуру и деятельность УК, взаимодействие подразделений, организаций и учреждений, входящих или сотрудничающих с ними, можно выделить следующие внутренние и внешние структурные единицы:

- а) подразделения, входящие в состав университета (УК), как единого юридического лица;
- б) организации, учредителем (соучредителем) которых является университет (УК);
- в) организации (учреждения, предприятия), с которыми университет (УК) взаимодействует на основе долгосрочных двусторонних и многосторонних договоров.

Многообразие видов УК связано с возможностью создания существующих создания ассоциаций, союзов, консорциумов, округов, и т. п. [1].

Следует отметить, что в настоящее время разработан ряд организации новых УК на базе теоретических и методологических подходов, способствующих проведению работ в данном направлении. Однако анализ данных подходов позволил выявить ряд проблем, связанных с созданием и функционированием УК.

Одной из первоочередных проблем является, уточнение сущности УК – это связано с тем, что помимо данного понятия существуют и используются в практике такие понятия, как «университет» и «университетский комплекс». Существует немало исследований, посвященных раскрытию сущности университетов, с различных точек зрения. При этом нельзя сказать, что феномен университета проанализирован и теоретически объяснен в полном объеме.

В.П. Ковалевский [2] и его коллеги предприняли попытку исследования указанной выше проблемы на основе сравнительного анализа, и в первую очередь, с позиции управленческого аспекта деятельности систем обучения. Они полагают, что наиболее приемлемыми определениями данных понятий являются следующие определения:

- университет является автономным, действует внутри общества, а также создает, критически осмысливает и распространяет культуру путем исследования и преподавания. Для университета характерны: широкий спектр фундаментальных научных исследований и подготовка на этой основе, как специалистов, так и научно-педагогических работников [3];
- университетский комплекс – объединение на базе университета (академии) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней, иных учреждений и некоммерческих организаций или выделенных из их состава структурных подразделений с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса, использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития образования, науки, культуры, техники и социальной сферы [2].

Отличиями УК от университета в классическом исполнении, являются:

- возможность предоставления обучающимся многоуровневого образования (среднего, среднего специального, высшего);

- наличие условий для продвижения идеи на рынок (коммерческой реализации научно-технических разработок);
- реализация единых методологических подходов к разработке моделей специалиста и проведения работ по достижению параметров данных моделей;
- комплексный подход для развития творческих способностей каждого обучающегося и др.

УК – образовательный центр, реализующий на практике единство учебного и научного процессов с широким привлечением интеллектуального потенциала и материально-технической базы составляющих его структур [2].

Создание университетских комплексов, как показывает опыт, позволяет решить важнейшую задачу – развитие каждого человека как личности через обеспечение непрерывного образовательного процесса, начиная с детских дошкольных учреждений до профессиональной подготовки и переквалификации.

Выводы.

Единство целей и задач университета и университетского комплекса находят отражение в сохранении, развитии и распространении знаний путем научных исследований и интеллектуального творчества, подготовки высококвалифицированных специалистов, формировании ответственных, активных и просвещенных граждан, обеспечение всестороннего развития личности. Суть университетского комплекса состоит в создании такой организационно-управленческой среды, которая неизбежно будет способствовать появлению и воплощению новых плодотворных идей и разработок, способностью к опережающему развитию, объединению в единое целое ряда учреждений, обеспечивающих функционирование и развитие отрасли. При этом решаются такие проблемы, как выбор эффективной технологии; создание организационного климата, способствующего нововведениям; отбор потенциально успешных проектов; выбор наиболее оптимальных организационных форм; решение проблем передачи и использования новых технологий; взаимодействие научно-исследовательских и производственных структур в организации и т. д.

1. Университетский комплекс как центр развития региональной системы непрерывного образования // Университетское управление – 2001. – №3 (18).

2. Ковалевский, В.П. Проблемы теории и методологии проектирования регионального университетского комплекса / В.П. Ковалевский // Университетское управление: практика и анализ. – 2003 № 2 (25). – С. 25–30.

3. Байденко, В.И., Болонский процесс: структурная реформа высшего образования в Европе / В.И. Байденко – М.: Российский новый университет, 2003. – 128 с.

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК В СТАРШИХ КЛАССАХ

Лакша Е.И., магистр пед. наук,

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
им. М. Танка»,

Республика Беларусь

Проблема сохранения и развития здоровья детей в системе образования в настоящее время становится актуальной не только для родителей, но и для образовательных учреждений. Данные научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей. На эту динамику не последнее влияние оказывает отсутствие системы сохранения и развития здоровья учащихся в стенах учебных заведений, что делает заметным неблагоприятное влияние воспитательно-образовательного процесса.