

4. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – К.: Олимп. л-ра, 2004. – 806 с.
5. Физическая культура: учеб. программа для всех специальностей БНТУ.

УДК 376.016:796+615.825:616.89.434

*Шмарловский С.Д.,
Пальвинская Л.В.*

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Shmarlovskiy S.D.,
Palvinskaya L.V.*

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

CORRECTION PROGRAM OF PHYSICAL STATE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISTURBANCES

ABSTRACT. Decrease in physical state of preschool children with speech disturbances is revealed. The efficiency of the developed program aimed at physical state correction in preschool children with speech disturbances has been proved.

KEYWORDS: fine motor skills; speech disturbances; physical state; physical preparedness; physical development.

АННОТАЦИЯ. У детей дошкольного возраста с нарушениями речи выявлено снижение физического состояния. Доказана эффективность разработанной программы коррекции физического состояния детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: мелкая моторика; нарушения речи; физическое состояние; физическая подготовленность; физическое развитие.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в настоящее время наблюдается рост числа детей с отклонениями в речевом развитии. Более чем у 30 % детей в раннем возрасте обнаруживаются речевые дефекты различной степени тяжести [2]. Задержка речевого развития приводит к задержке психического развития, к отставанию в двигательной сфере, недоразвитию моторики, неуверенности в выполнении упражнений, затрудняет познавательную деятельность, ухудшает психоэмоциональное состояние. Поэтому важно раннее начало восстановления такими специалистами как логопеды, психологи и инструкторы лечебной физической культуры [1]. Перед специалистами физического воспитания стоят важные задачи повышение уровня развития двигательных способностей, оздоровление, укрепление нервной системы

и организма в целом, улучшение психоэмоционального статуса, что косвенно способствует речевому развитию и избавляет ребенка от неправильного отношения к своему дефекту речи.

Цель исследования: оценить эффективность разработанной программы коррекции физического состояния у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Для достижения цели использовались следующие методы исследования:

1. Антропометрия (измерялись рост, масса тела, окружности грудной клетки).
2. Изучение функционального состояния сердечно-сосудистой (проба Мартини – Кушелевского) и дыхательной (пробы Штанге, Генчи) систем.
3. Изучение физической подготовленности (контрольно-педагогическое тестирование: «бег 10 м змейкой»; «наклоны туловища вперед из положения сидя на полу»; «стойка на одной ноге»; «прыжок в длину с места»; «метание мяча (1 кг) двумя руками из-за головы»).
4. Изучение мелкой моторики (тест 1 – провести линию по середине дорожки, не отрывая карандаш от листа бумаги, тест 2 – провести прямые линии до кегли, не отрывая карандаш от листа бумаги, тест 3 – продолжить узоры по клеточкам не отрывая карандаш от листа бумаги).
5. Метод математической статистики.

Исследование проводилось в государственном учреждении образования «Ясли-сад № 2 г. Березино» Республики Беларусь. В исследовании принимали участие 20 человек, которые были разделены на две подгруппы ЭГ и КГ по 10 человек в каждой.

Анализ результатов контрольно-педагогического тестирования мальчиков КГ и ЭГ в начале исследования показал, что статическое и динамическое равновесие у детей обеих групп находилось на низком уровне.

При изучении мелкой моторики было выявлено, что в тестах 1 и 2 дети КГ и ЭГ показали результат ниже среднего. В тесте 3 дети показали средний результат. Это говорит о том, что мелкая моторика у детей КГ и ЭГ находилась на уровне ниже среднего. Это можно объяснить тем, что отдел мозга, отвечающий за мелкую моторику, расположен в непосредственной близости от речевой зоны. Результаты данных тестов доказывают, что мелкая моторика рук и уровень развития речи находятся в прямой зависимости друг от друга.

При оценке функционального состояния дыхательной системы выявлено, что показатели проб Штанге, Генчи у детей контрольной и экспериментальной группы находились на среднем уровне.

Исходя из результатов контрольно-педагогического тестирования, оценки мелкой моторики и исследования функционального состояния дыхательной системы нами была разработана программа коррекции физического состояния детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Она включала:

- занятие по физическому воспитанию 2 раза в неделю по 25 мин (в подготовительной части занятия применялись упражнения, сопряженные с речью (8 мин), в основной части проводились упражнения из раздела гимнастики (15 мин), включающие в себя упражнения на развитие статического и динамического равновесия (8 мин), в заключительной части проводились дыхательные упражнения и упражнения на расслабление (2 мин));

– занятие, направленное на развитие мелкой моторики, 15 мин 2 раза в неделю (применялись упражнения с мячом, сортировка мелких предметов, рисование линий и фигурных дорожек).

После применения программы коррекции физического состояния детей дошкольного возраста с нарушениями речи было проведено повторное исследование физического состояния занимающихся.

Исходя из результатов контрольно-педагогического тестирования можно отметить, что в тесте «бег змейкой 10 м» занимающиеся ЭГ улучшили результат на 12,8 %, а в тесте «стойка на одной ноге» на 18,3 %.

Показатели мелкой моторики после применения программы коррекции у детей ЭГ улучшились в тесте 1 – на 38,9 %, в тесте 2 – на 29,4 %, в тесте 3 – на 36,8 %.

При изучении функционального состояния дыхательной системы выявлено, что задержка дыхания на вдохе при проведении пробы Штанге увеличилась на 9,0 %, а задержка дыхания на выдохе в пробе Генчи повысилась на 29,7 %.

Повышение координационных способностей, улучшение мелкой моторики и функционального состояния дыхательной системы в большей степени было выявлено у детей ЭГ по сравнению с КГ, что говорит об эффективности программы коррекции.

1. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: КнигоМир, 2014. – 122 с.

2. Ершова Н. В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст / Н. В. Ершова, И. В. Аскерова, О. А. Чистова. – СПб., 2011. – 3 с.

УДК 796:378.4(0.43)

Шукевич Л.В.,

Зданевич А.А.

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
Республика Беларусь, Брест

ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ДРУГИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У СТУДЕНТОВ

Shukevich L.V.,

Zdanevich A.A.

A.S. Pushkin Brest State University
Republic of Belarus, Brest

STATUS INDICATORS STAFF AND OTHER DISEASES OF STUDENTS

ABSTRACT. Indicators testifying a significant amount of students with vision impairment and other health problems are considered in the article. The research data showed insignificant number of healthy first-year-students.

KEYWORDS: students; myopia; physical culture; health.