

*Турченко С.А.,*

*Якуш Е.М.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь, Минск

**ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
И ЗДОРОВЬЕ» УЧАЩИХСЯ МАЛЬЧИКОВ 10–11-Х КЛАССОВ  
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЗЮДО**

*Turchenok S.A.,*

*Yakush H.M.*

Belarusian State University of Physical Culture  
Republic of Belarus, Minsk

**CHARACTERISTIC OF MOTIVATION TO PHYSICAL EDUCATION  
AND HEALTH LESSONS OF MALE PUPILS  
OF THE 10<sup>TH</sup>–11<sup>TH</sup> FORMS BASED ON JUDO**

**ABSTRACT.** The article describes the improvement of educational process at P.E. lessons by formation of motor activity motivation in pupils of the 10<sup>th</sup>–11<sup>th</sup> forms by application of judo elements.

**KEYWORDS:** motivation; pupils of the 10<sup>th</sup>–11<sup>th</sup> forms; lessons of Physical Education and Health (P.E. lessons); judo.

**АННОТАЦИЯ.** В статье говорится о совершенствовании образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и формированию мотивации к двигательной деятельности учащихся старших классов средствами дзюдо.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** мотивация; учащиеся 10–11-х классов; учебный предмет «Физическая культура и здоровье»; дзюдо.

Одной из основных задач образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования является не только новое качество обучения, но и сохранение здоровья учащихся. В процессе всей учебной деятельности по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» ведется работа по формированию устойчивого интереса учащихся к здоровью и здоровому образу жизни.

По результатам экспериментальных исследований и анализа научно-методической литературы установлено, что мотивация учащихся к занятиям физическими упражнениями на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» является достаточно низкой. И с каждым годом проявляется отрицательная динамика интереса к урокам по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» у учащихся старших классов. Одной из причин чего является отсутствие потребности в физкультурной деятельности. Отсутствие интереса у школьников к урокам по физической культуре снижает их двигательную активность, что, в свою очередь, приводит к ухудшению физического развития и физической подготовленности. В связи с этим появляется необходимость расширения сферы применения средств физической куль-

туры и спорта в целостном процессе развития учащихся, постоянного обновления содержания физического воспитания, широкого использования инновационных подходов к организации физического воспитания учащихся [2].

Анализ учебных программ по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» показал, что, как правило, они содержат два раздела: инвариантный (легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжные гонки) и вариативный, основу содержания которого составляют современные системы физических упражнений, обладающие достаточно высокой мотивацией (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, аэробика и т. д.).

К единоборствам относятся все виды борьбы или их элементы, которые соответствуют критериям актуальности, привлекательности и доступности с учетом возраста и пола занимающихся, состоянием их здоровья и физических кондиций.

Одним из таких видов борьбы, способствующим повышению мотивации к занятиям физической культурой учащихся старших классов, является дзюдо [1].

В отличие от бокса, каратэ, самбо и других единоборств, основой дзюдо являются, броски, болевые, удушающие приемы. Дзюдо признано одним из самых полезных видов спорта для детей и взрослых. Занятия дзюдо направлены на всестороннее развитие ребенка (его физическое развитие, физическую подготовленность, морально-волевые качества и т. д.).

Дзюдо – это не просто спорт, это целая философия. Дзюдо является одним из таких видов спорта, которое способствует привитию интереса к занятиям физическими упражнениями. Пусть ребенок не станет великим чемпионом, но будет крепким, подтянутым здоровым и гармонически развитым человеком. Набор элементов из дзюдо во многом может пригодиться в жизни, ребенок сможет постоять за себя и своих близких, он будет смелее и т. д.

Многие авторы [1; 2] считают, что использование на уроках по физической культуре элементов дзюдо может способствовать совершенствованию физического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования.

Специально-подготовительные упражнения, используемые в дзюдо, отличаются в свою очередь высокой эмоциональностью, расширяют двигательный опыт, улучшают координацию движений, способствуют развитию двигательных способностей и формированию здорового образа жизни.

На сегодняшний день состояние развития дзюдо в Республике Беларусь нельзя признать завершенным. Такое положение связано с тем, что спорту высших достижений в нашей стране уделяется на много больше внимания чем школьной физической культуре и школьному спорту.

Все вышеизложенное позволяет констатировать, что является весьма актуальным является изучение особенностей внедрения технологий преподавания дзюдо в практике учебного предмета «Физическая культура и здоровье», в частности, использование элементов дзюдо на уроках по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» учащихся старших классов как одного из средств спортивно-ориентированного физического воспитания.

**Методы исследования:** теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, анкетирование, педагогическое наблюдение, методы математической статистики. Для организации и проведения социологического исследования

была составлена анкета для учащихся 10–11-х классов. Анкетирование проводилось в ГУО СШ № 41 г. Минска. В анкетировании принимало участие 100 учащихся. Целью анкетного опроса являлось выявление мнения учащихся в отношении организации и проведения уроков физической культуры на основе использования элементов дзюдо.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Основными вопросами, на которые отвечали учащиеся, были следующие: интересно ли проходят уроки физической культуры, нравятся ли Вам эти уроки, нужны ли эти занятия вообще, нужно ли увеличивать количество уроков по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в течение учебной недели. Кроме того, выяснялись наиболее востребованные виды спорта для учащихся 10–11-х классов, элементами которых они хотели бы заниматься на уроках физической культуры; также устанавливались причины и побудительные мотивы у учащихся мальчиков 10–11-х классов к урокам по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Результаты анкетирования говорят о том, что более 55,2 % учащихся 10–11-х классов не занимаются физической культурой и спортом в свободное от учебы время. Также выявлено, что 47,70 % учащихся 10-го класса и 52,51 % учащихся 11-го класса хотели бы им заниматься. Нужно выделить устойчивое желание заниматься дзюдо, каратэ и легкой атлетикой (10-е классы – 51,12, 28,56 и 20,32 %; 11-е классы – 55,44, 23,48 и 21,08 % соответственно). Вероятно, такой выбор связан с частым использованием данных видов спорта в учреждениях общего среднего образования.

Проведенное исследование мотивации занятий физкультурой старшеклассников показало, что 40,33 % старшеклассникам нравятся уроки физической культуры, 49,53 % – старшеклассникам не очень нравятся уроки физической культуры, а 10,14 % не интересно на уроках физической культуры; учащихся мальчиков не нравятся вовсе. Причем причины разные: 35,0 % учащихся не интересно на уроках физической культуры; 28,12 % испытывают чрезмерные физические нагрузки; 25,0 % из-за оценок; 11,88 % не любят уроки физической культуры из-за того, что медленно осваивают некоторые элементы.

Значимость уроков физической культуры по сравнению с другими предметами в школьном расписании отметили 72,34 % учащихся, 2,66 % учащихся воздержались и 5,0 % учащихся не считают данный предмет значимым.

Профессионализм учителя, уровень организации уроков физической культуры с использованием элементов дзюдо, удовлетворенность данными уроками отметили на высоком уровне 86,23 % учащихся, затруднились ответить или воздержались 13,77 % учащихся.

Среди причин, мешающих заниматься физической культурой и спортом, учащиеся называют: недостаток времени (10-е классы – 73,56 %; 11-е классы – 88,95 %); сильная усталость после занятий (38,45 и 40,67 %); большая загруженность по учебе (49,95 и 52,67 %).

У старшеклассников могут быть разные мотивы. Одних устраивает организация и проведение урока физической культуры, и они ходят на них ради совершенствования своего физического развития и укрепления здоровья. Другим не нравятся уроки физкультуры, и они посещают их лишь для оценки.

Также мотивами занятий физической культурой могут быть как процесс деятельности, так и ее результат. В первом случае учащийся удовлетворяет потребность

в двигательной активности. Во втором случае он может стремиться к получению новых результатов в самоутверждении, самосовершенствовании, подготовке себя к службе в армии, удовлетворению духовных потребностей.

Проведенные нами исследования дают представление о необходимости коррекции не только программы по физической культуре для учащихся старших классов, но и улучшению организации и проведению различных форм физического воспитания в учреждениях общего среднего образования с целью повышения его эффективности.

1. Дзюдо: учеб. программа для учреждений доп. образования / авт.-сост. И. Д. Свищёв [и др.]. – М.: Советский спорт, 2003. – 112 с.

2. Свищёв, И. Д. Дзюдо: примерная дополнительная образовательная поурочная программа для спортивно-оздоровительных групп (СОГ), спортивных клубов (СК), детско-юношеских спортивных школ (ДЮСШ) / И. Д. Свищёв, С. В. Ерёгина. – М.: СпортУнивер-Пресс, 2003. – 77 с.

**УДК 316.7+378.6:796(476)**

***Федорова А.М.***

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь, Минск

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

***Fedorova A.M.***

Belarusian State University of Physical Culture  
Republic of Belarus, Minsk

## **INFORMATION NEEDS OF THE FUTURE SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORT: THE RESULTS OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS**

**ABSTRACT.** The article presents the results of a sociological study, the main purpose of which was to identify the information needs of second and third year students of the BSUFC.

**KEYWORDS:** information needs; Belarusian State University of Physical Culture; information resources; students; youth.

**АННОТАЦИЯ.** В статье приведены результаты социологического исследования, главная цель которого заключалась в выявлении информационных потребностей студентов 2-го и 3-го курсов БГУФК.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** информационные потребности; Белорусский государственный университет физической культуры; информационные ресурсы; студенты; молодежь.