

Данный акцент предопределен чрезвычайной сложностью данного феномена и невозможностью полного и адекватного понимания физической культуры в рамках одной только педагогической науки.

1. Бальсевич, В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. – 1991. – № 6. – С. 37–41.

2. Запесоцкий, А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2003. – 456 с.

3. Николаев, Ю.М. Реализация культурологического аспекта в системе физкультурного образования / Ю.М. Николаев // Физическая культура и спорт в современной жизни: материалы Всероссийской конф. – Воронеж, 1994 – С. 35–36.

4. Столяров, В.И. Философско-культурологический анализ физической культуры / В.И. Столяров // Вопросы философии. – 1988. – № 4.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Бобрик Т.З.,

Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,
Республика Беларусь

В настоящее время, когда идет процесс преобразования сфер нашей жизни и переосмысления духовно-нравственных, профессиональных ценностей, особое внимание следует уделять подготовке специалистов в вузах. Это связано, прежде всего, с необходимостью становления гражданских и профессиональных позиций студента, развития его интеллекта и творческого мышления, культуры и нравственности. А значит, одним из актуальных направлений, представляющим научный и практический интерес для педагогики в области совершенствования профессиональной подготовки будущего преподавателя физической культуры является аксиология.

Педагогическая деятельность представляет собой особый уровень реализации ценностных императивов и относится к числу таких, где особенно значима зависимость результативности деятельности от характера педагогических ценностей ее субъекта.

Овладение студентами физкультурного вуза научными знаниями не исчерпывает всех аспектов их подготовки; педагог может состояться только при условии освоения и развития профессионально значимых ценностей педагогического труда, от чего будет зависеть успешность его будущей профессиональной деятельности. Но выработка ценностей происходит довольно сложным путем, они не могут передаваться так же, как знания, умения и навыки, освоение их личностью происходит, прежде всего, через собственные переживания [6].

Педагогические ценности будущих преподавателей физической культуры выступают важным социально-нравственным и духовным потенциалом, реализация которого имеет большое значение для его устойчивого функционирования и развития в условиях осуществления национальных проектов в сфере образования [2].

Проблема ценностей в последнее время широко обсуждается на страницах философской, психолого-педагогической и социологической литературы. Связано это, прежде всего, с влиянием сложившейся в обществе системы ценностей на темпы научно-технического и социального процесса, возможности общества, уровень развития педагогической теории и практики.

Преподаватель – это носитель, прежде всего, духовно-нравственных и профессиональных ценностей. Последние составляют основу мотивационной сферы личности педа-

гога, определяющей уровень и направленность его творческой активности. Они выступают стержневой составляющей, смысловым фундаментом жизни человека и его педагогической деятельности.

Как отмечает В.А. Слостенин [7], новый век выдвигает в качестве главной общественной фигуры преподавателя, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в образовательных процессах.

Педагогическая наука, опираясь на философские, этические, социологические, психологические концепции гуманизации общества, обосновывает и разрабатывает личностно-ориентированные цели обучения и воспитания, а также содержание специфического компонента общепедагогической подготовки – системы педагогических ценностей студентов, их отношения к социальной и педагогической действительности, людям и себе. Педагогические ценности студентов являются основой педагогической направленности будущего преподавателя физической культуры, поскольку они связаны с отношением студента к воспитанникам, их деятельности, действительности, явлениям и событиям жизни. Мотивы действий и поступков студентов, выбор жизненных целей и методов их достижения, отношение к тем или иным жизненным и педагогическим ситуациям, являясь важными внутренними предпосылками активности и социальной мобильности личности, связаны с ценностями. Система ценностей является ядром внутренней структуры личности.

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога [7].

Процесс формирования педагогических ценностей будущего преподавателя физической культуры в настоящее время является актуальной проблемой педагогики, так как специфика профессии преподавателя требует поиска конкретных путей и средств для решения этой проблемы [8]. Аксиологический подход, разрабатываемый в педагогической науке, позволяет рассматривать человека как высшую ценность общества и самоцель общественного развития [5].

Необходимо отметить, что в педагогических исследованиях аксиологический подход используется не в полной мере. Как отмечает В.П. Бездухов [1], это объясняется тем, что не выявлены педагогические условия, позволяющие эффективно применять его в педагогических исследованиях. В центре аксиологического подхода находится идея о взаимозависимом, взаимодействующем мире, мире целостного человека. Важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека.

Аксиологический подход к формированию педагогических ценностей будущего преподавателя физической культуры нацелен на раскрытие ценностей как особого смысла значений и реализует функцию предвосхищения будущих состояний социального и индивидуального нравственного развития. Ценности, не принятые внутренне и сознательно каждым студентом, останутся пустой декларацией, несмотря на внешние признаки благополучия [1].

В современной педагогике идет поиск новой системы ценностей. Одной из главных задач образования является формирование духовных ценностей молодого поколения, поскольку оно должно ориентироваться не только на сегодняшний день, но и на будущую перспективу. Особо актуальны вопросы, имеющие отношение к педагогическим ценностям преподавателя и его профессионализму. Он должен осмысленно внедрить свои идеалы и ценностные представления в сам педагогический процесс, определить динамику и направленность педагогического поиска. Сегодня учителю необходимо владеть организаторскими навыками и наукой о человеке, иметь высокую общую культуру и профессиональную компетентность, крайне важно понимать особенности развития детей разного возраста, их внутренний мир, мотивы поведения. Отсюда в системе подготовки педагогических кадров встают важнейшие проблемы, связанные с формированием педагогических ценностей и культуры нравственных чувств.

Педагогическую аксиологию можно определить как тот раздел педагогического знания, где воспитание, образование, обучение, педагогическая деятельность рассматривается как ценности [4]. Кроме того, педагогическая аксиология отражает «единство целого, содержательного и процессуального аспектов широко понимаемой образовательной (воспитательной, развивающей) деятельности» [5].

Сформированные у будущего преподавателя физической культуры педагогические ценности составляют систему профессионально-ценностных ориентаций, в результате чего педагогическая деятельность учителя наполнена творчеством, профессиональным сотрудничеством, заботой о развитии детей. Усвоенные и принятые в качестве своих гуманистических и педагогических ценности создают фундамент профессиональной культуры преподавателя физической культуры.

1. Бездухов, В.П. Ценностный подход к формированию гуманистической направленности студента – будущего учителя / В.П. Бездухов, А.В. Бездухов. – Самара: Сам. ГПУ, 2000. – 185 с.
2. Валицкая, А.П. Нужна ли России высшая педагогическая школа / А.П. Валицкая // Педагогика. – 2000. – № 4.
3. Гершунский, Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. – М., 1998. – 428 с.
4. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики: учебное пособие / В.И. Гинецинский. – СПб: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 1992. – 154 с.
5. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб., ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
6. Каминская, С.О. Профессиональные ценностные ориентации: проблемы формирования: учеб.-метод. пособие / С.О. Каминская. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2000. – 68 с.
7. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 512 с.
8. Платонов, К.К. О системе психологии / К.К. Платонов. – М.: Мысль, 1972. – 216 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Брегман А.С.,

Уфимская государственная академия экономики и сервиса,
Российская Федерация

Физическое воспитание, независимо от форм его осуществления, будь то спортивная тренировка или физкультурно-оздоровительная работа, по содержанию является, прежде всего, специализированным социально-педагогическим процессом. Однако объектом этого процесса является очень сложная саморегулирующаяся биологическая система – организм человека, находящийся в постоянном взаимодействии с окружающей его природной и социальной средой. В связи с этим очевидным является тот факт, что эффективность учебно-тренировочного процесса определяется оптимальным соответствием используемых средств и методов физического воспитания состоянию здоровья, функциональным возможностям, возрастным индивидуальным особенностям занимающихся физической культурой и спортом [1].

В принятой в нашей стране концепции модернизации российского образования на период до 2010 года отмечено, что модернизация образования – это политическая и общенациональная задача, цель которой состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования. Усовершенствование системы образования должно привести к достижению нового качества российского образования, которое определяется соответствием актуальным запросам современной жизни страны. Модернизация образования должна снять противоречия, которые возникли при переходе от одного социально-экономического строя к другому. В результате смены образовательных парадигм проис-