

3. Меньщикова, А.Л. Публичность соревнований как фактор психологического воздействия на личность спортсмена / А.Л. Меньщикова // Теория и практика физической культуры. – 1985. – № 10. – С. 5–7.
4. Найдиффер, Р.М. Психология соревнующегося спортсмена / Р.М. Найдиффер. – М., 1979. – 143 с.
5. Пуни, А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте / А.Ц. Пуни. – М., 1969. – 256 с.

## **ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ФУТБОЛЬНОМ КЛУБЕ**

***Боровская Н.И.,***

***Вершок А.В.,***

Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,

Республика Беларусь

Футбол высокого уровня требует слияния командного духа с индивидуальными качествами спортсменов.

Всегда будут существовать детские и юношеские секции клубов, дающие возможность для привлекательного и успешного футбола на высоком уровне. Юные игроки хотят познать игру и усовершенствоваться как футболисты. Любой работающий там специалист – это одновременно учитель, психолог и защитник. Как на поле, так и вне его, эти люди сильно влияют на развитие своих учеников как людей и спортсменов.

Проблемой детского и юношеского футбола является то, что тренировочные занятия слишком напоминают взрослый футбол. Ведение тренировок просто на «характере» не является плодотворным. Однако нет никакого способа обойтись совершенно без этого. В то же время, в возрасте 13–14 лет детям хочется заполнять свободное время и другими занятиями и увлечениями, что может сделать футбольные тренировки второстепенными. Чем старше они становятся, тем больше их интересуют социальные контакты, отдых, развлечения и т. д. Чтобы предотвратить это, необходимо сделать тренировки соответствующими возрасту, творческими и приносящими удовольствие. Футбольные команды должны быть способными дополнить свои футбольные дела и другой развлекательной деятельностью, играми.

Термин «игра» подразумевает любопытство, готовность пробовать, готовность к риску и открытию нового. Под игрой мы понимаем не только то, что развлекает и позволяет проводить время, а весь опыт группы, полученный через разнообразные образы: конструктивные упражнения, опыт самоопределения, имитационные игры, ролевые игры и т. д.

Игры позволяют ученикам улучшать свое обобществление и развитие личности и дают им возможность проверять, затем развивать и интегрировать способность понимания и опыта того, что они уже прошли.

Одним из аргументов успеха игры, является ее способность заинтересовывать участников и вызывать их любопытство, преодолевая большое количество препятствий, имеющих у каждой группы: скука и апатия. Преимущество игры заключается в ее применимости ко многим групповым ситуациям и многим темам и проблемам. На практике почти все возможные ситуации можно тренировать и экспериментировать с ними либо развивать и совершенствовать посредством игры [3].

Еще следует отметить и то, что часто и тренеры, и родители искажают ценность самой игры в футбол, сосредоточиваясь исключительно на успешности деятельности. На наш взгляд, необходимо преподносить другое толкование понятию «успех», ставя улучшение качества игры отдельного футболиста выше победы.

Также необходимо организовывать информационно-образовательную сеть, как для родителей, так и для детей, способствовать выявлению путей, соответствующих психофизическому росту индивидуума.

Поэтому становится важным, чтобы каждый, кто работает с ребятами и их семьями, постоянно улучшал свое собственное техническое, дидактическое и психологическое образование.

Психологу, работающему в футбольной школе, необходимо уяснить, что с самого начала он должен правильно понять условия, в которых он собирается работать и способствовать полному развитию человеческих ресурсов. Это может произойти только при условии получения доскональной информации о каждом юном спортсмене.

*Поэтому психолог должен:*

- информировать тренера о периоде физического и духовного развития личности и о динамике развития группы;
- показывать важность обучения и развлечения;
- демонстрировать значение диалога с семьями и снабжать их полной информацией;
- знакомить в общих чертах с этапами роста детей, который проходит от стадии полной зависимости до стадии интерактивного образа в семье и прогрессивной необходимости взаимодействия в обществе;
- показывать важность образовательной ценности игры и развлечения.

Для ребенка встречи с другими людьми, не являющимися его родителями, являются очень важными. Это позволяет ему узнать другие эмоциональные модели поведения, становящиеся основополагающими для него, особенно в моменты, когда он призван определиться и сделать наиболее ответственный и значительный выбор, чтобы создать свой жизненный план. Таким образом, необходимо признать важность развития группы и познавательного развития ребенка.

Тренер, понимающий эти положения, среди которых выделяются составляющие элементы определенной группы, взаимно влияющие друг на друга, понимает важность работы в этом направлении, а также их связь с дидактическими целями, которые необходимо достичь.

*Таким образом, задачей психолога является:*

- оказывать помощь тренеру;
- создавать климат сотрудничества между составляющими группы;
- стимулировать сплоченность;
- развивать самостоятельность членов группы, различие между составляющими ними.

Это позволит тренеру узнать некоторые ключи к пониманию, способствующие более правильному толкованию определенного поведения своих учеников, приобрести способность активизировать индивидуальные ресурсы каждого члена группы.

В соответствии с вышеизложенным нами было проведено исследование индивидуальных особенностей футболистов 1994 г.р. ФК «МТЗ-РИПО» по методам С. Деллингера и В. Русалова [1, 2].

Таблица 1 – Результаты диагностики по психогеометрическому тесту С. Деллингера

| № выбора | Психогеометрические фигуры | Частота выбора, % |
|----------|----------------------------|-------------------|
| 1        | «квадрат»                  | 64,7              |
| 1        | «круг»                     | 64,7              |
| 3        | «треугольник»              | 58,8              |
| 4        | «прямоугольник»            | 47,05             |
| 5        | «зигзаг»                   | 76,4              |

«Квадрат» и «круг» имеют равное число первых выборов – по 64,7 %. Квадрат характеризует человека как неутомимого труженика и в этом возрасте наличие этого качества необходимо для закладывания основ мастерства. Что касается «кругов», то они являются

символом гармонии. Тот, кто уверенно выбирает круг, искренне заинтересован, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Подростки перерастают эгоцентрический образ мышления, типичный для периода полового созревания, и начинают обращать больше внимания на товарищей по команде и на объективные проблемы. Это очень важно для нормального функционирования футбольной команды.

«Квадрат» и «треугольник» относятся к линейным формам, и те, кто их выбирает являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуацию, отличаются логичностью мышления. И это не удивительно для подростков, что только один человек поставил на первое место треугольник.

Самой часто выбираемой четвертой фигурой был прямоугольник. Он, в свою очередь, символизирует состояние перехода и изменения. Это временное состояние личности, которое могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. А подростковый возраст имеет и другое название – переходный.

Зигзаг чаще всего выбирался последним (76,4%). «Зигзаг» символизирует креативность, творчество. Эти качества могут быть развиты в тренировочном процессе.

Результаты тестирования по тесту В.М. Русалова представлены на рисунок 1.

Исследование выявило преобладание психомоторной и коммуникативной эргичности, а остальные показатели находятся на среднем уровне.

Психомоторная эргичность характеризует высокую подвижность психомоторной сферы, большое стремление к физическому труду, высокую мышечную работоспособность.

Эргичность коммуникативная говорит о большом круге общения, тяге к людям, легкости установления контактов.

Неудивительно, что эти два показателя лидируют. Ведь у подростков ведущим типом деятельности является общение со сверстниками, а высокая подвижность характерна для этого возраста.

О результатах исследования информирован тренер команды и они уже используются в тренировочном процессе.

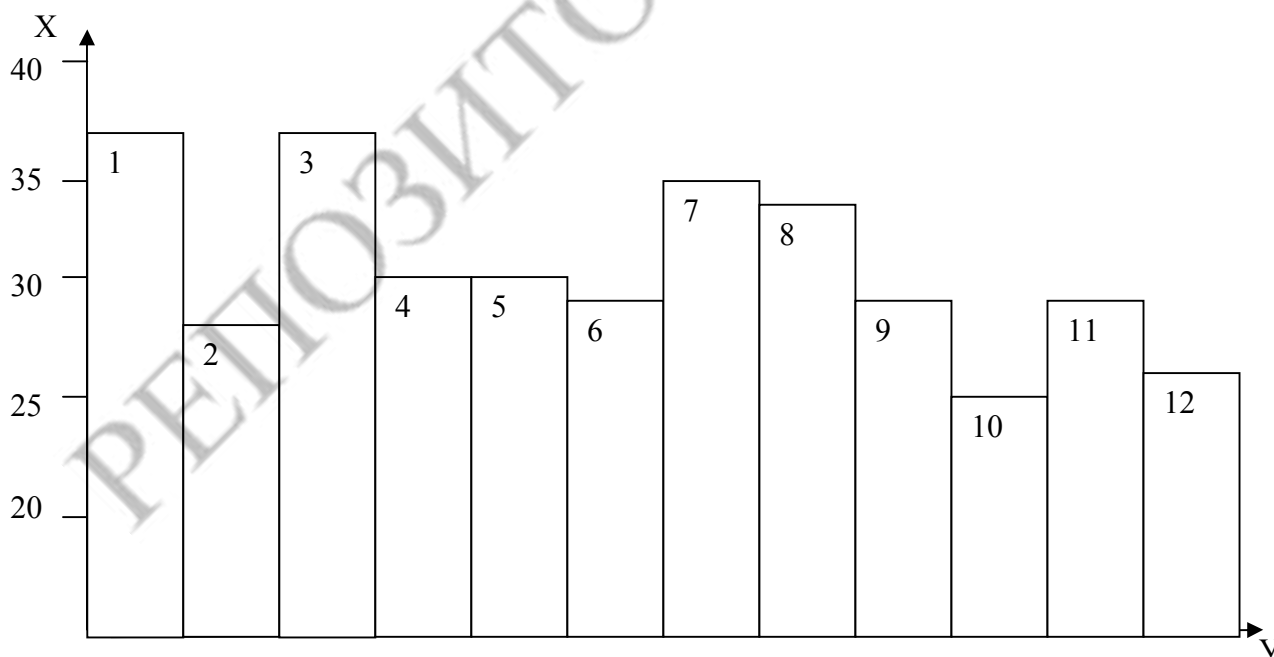


Рисунок 1 – Средние значения формально-динамических свойств по опроснику В.М. Русалова,

где

X – количество баллов;

Y – формально-динамические свойства;

- 1 – эргичность психомоторная (37.625);
- 2 – эргичность интеллектуальная (27.25);
- 3 – эргичность коммуникативная (37.125);
- 4 – пластичность психомоторная (29.375);
- 5 – пластичность интеллектуальная (29.75);
- 6 – пластичность коммуникативная (28.75);
- 7 – скорость психомоторная (34.87);
- 8 – скорость интеллектуальная (33);
- 9 – скорость коммуникативная (28.625);
- 10 – эмоциональность психомоторная (25);
- 11 – эмоциональность интеллектуальная (28.1);
- 12 – эмоциональность коммуникативная (26).

Исследование еще не завершено. Наряду с дальнейшим изучением индивидуальных особенностей юных футболистов планируется проведение социометрического исследования с целью разработки практически рекомендаций по улучшению микроклимата в команде.

1. Алексеев, А.А. Методика диагностики личности с помощью психометрического теста С. Деллингера / А.А. Алексеева, Л.А. Громова // Спортивный психолог. – 2005. – № 1(4). – С. 90–94.
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2004. – 509 с.
3. Cabrini, Massimo The Psychology of soccer / Cabrini, Massimo. – REEDSWAIN INC.: Spring City, 1999. – 128 p.

## **РОЛЬ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Булышко Н.А.,**

Учреждение образования «Гомельский Государственный университет им. Ф. Скорины»,  
Республика Беларусь

Проблема самоэффективности личности спортсмена приобретает особую актуальность в условиях роста мировых рекордов в разных видах спорта и жесткой соревновательной борьбы, когда от спортсменов требуется не только физическая подготовленность, но и гибкость мышления и поведения. В этой связи необходимо нахождение и использование психологического потенциала роста спортивных результатов. Такую возможность дает исследование проблемы самоэффективности личности как фактора результативности спортивной деятельности.

Цель нашего исследования изучить влияния самоэффективности личности на результативность спортивной деятельности. В качестве основной гипотезы исследования выступает предположение о том, что самоэффективность личности оказывает влияние на результативность спортивной деятельности. Методами исследования являются опросник общей самоэффективности Р. Шварцера и М. Ерусалема в адаптации В.Г. Ромека; тест-опросник самоэффективности Маддукса-Шерера в адаптации А.В. Бояринцевой, а также эксперимент и наблюдение.

В зарубежной психологии проблемой самоэффективности личности занимались А. Бандура, М. Ерусалем, Р. Шварцер, М. Шерер и др. [1, 2, 3]. В рамках отечественной психологии эта проблема отражается в работах А.В. Бояринцевой, Р.Л. Кричевского, Т.О. Гордеевой и других отечественных психологов [4]. Не исследованной в психологии все еще остается проблема влияния того или иного уровня самоэффективности личности на результативность спортивной деятельности.