

эффицент техники, строение тела спортсмена, функциональные возможности значимых систем его организма а именно выделенные: рост, вес, окружность грудной клетки в покое, вдох, выдох, экскурсия, ЖЕЛ, размах руки, ширина плеч, длина туловища, рабочее положение, на коленях, длина опущенной руки.

В последующем планируется определить особенности структуры и содержания не олимпийских дисциплинах гребли на каноэ.

1. Бразайтис М. Исследование соревновательной деятельности гребцов на байдарках и каноэ / М. Бразайтис // Студент, наука і спорт у ХХІ сторіччі: ІІ міжнар. наук. конф. студентів. – К., 2002. – С. 3–5.
2. Веслування на байдарках та каноэ: правила змагань. – Київ, 2005. – 32 с.
3. Гаврилов, В.Н. Гребля на байдарках и каноэ / В.Н. Гаврилов. – Харьков: Вища школа, 1980 – 192 с.
4. Герцик, М.С. Планування обсягів та інтенсивності спеціальної фізичної підготовки веслярів-каноїстів у процесі багаторічної підготовки / М.С. Герцик // Актуальні проблеми розвитку руху «Спорт для всіх» у контексті з європейської інтеграції України: матер. міжнар. наук.-практ. конф. – Т., 2004. – С. 74–76.
5. Гребной спорт: учеб. для ин-тов физ. культуры /Под общ. ред. А.К. Чупруна. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 288 с.
6. Земляков, В.Е. Особенности подготовки к соревнованиям гребцов на байдарках и каноэ / В.Е. Земляков. – Херсон, 1995. – 160 с.
7. Келлер, В.С. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів / В.С. Келлер, В.Н. Платонов. – Львів: Українська спортивна асоціація, 1993. – 269 с.
8. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов и олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 807 с.
9. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – 584 с.
10. Платонов, В.Н. Олимпийский спорт: В 2-х кн. / В.Н. Платонов, С.И. Гуськов. – К.: Олимпийская литература, 1997. – Кн. 2. – 383 с.
11. Флерчук, В. Аналіз силової підготовки веслувальників на байдарках і каноэ / В. Флерчук // Молода спортивна наука України: зб.наук.праць в галузі фіз. культ. та спорту. – Л.: Українські технології, 2004. – Вип. 8. – Т. 1. – С. 390–392.
12. Бундз, Р.С. Методика аналізу техніки у веслуванні на каноэ / Р.С. Бундз // Молода спортивна наука України: зб.наук.праць в галузі фіз. культ. та спорту. – Л.: Українські технології, 2007. – Вип. 11.– Т.3. – С. 60–66.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БОРЦОВ

Фалатович М.М.,

Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры»,
Республика Беларусь

Традиционная практика технико-тактической подготовки ориентирована на изучение приемов с постепенным включением их в борьбу и при этом тренеры упускают из виду имеющее большое значение изучение базовых элементов технико-тактических действий (стойки, дистанции, передвижения, захваты, освобождения от захватов, теснения, маневрирования и другие элементарные действия). Они считают, что освоение этих действий борцами происходит само по себе. Чтобы применять приемы в схватках, нужно приобрести борцам навыки ведения борьбы, воспитание которых тренеры стараются обеспечить включением учебных и тренировочных схваток, но в таких условиях навыки у детей формируются медленно и с большим трудом. Традиционные методы не могут успешно решать эти проблемы, а вот с помощью игровых методов можно это сделать. Игровые методы обучения и тренировки в спорте получают все большее распространение в различных видах спорта и в спортивной борьбе, в частности.

В связи с этим в работе поставлена задача изучить особенности использования специализированных подвижных игр в подготовке юных борцов.

Подвижные игры, в последнее время стали широко использоваться как эффективное средство в тренировочном процессе в различных видах спорта. Это связано с большими возможностями игрового метода обучения в спортивной тренировке, в которой подвижные игры в связи с ранней специализацией в различных видах спорта используются довольно часто [6].

Под специализированными подвижными играми понимаются такие игры, в содержание которых входят специфические элементы спорта и формируются необходимые качества [4, 5].

Потребность применения специализированных подвижных игр вызвана тем, что тренеры владеют методикой обучения приемам, а элементарным техническим и тактическим действиям, т. е. различным подготовкам, обманным действиям, не могут обучать, используя строго регламентированный метод. Понимая это, тренеры используют соревновательный метод, включая его в тренировочный процесс.

Однако в схватках все внимание детей направлено на выполнение приемов, а элементарные тактические действия не отрабатываются.

Решение здесь простое – разрабатывать правила ведения схватки, в которой победа присуждалась бы за лучшее выполнение элементарных действий. Такие схватки в игровой форме и представляют собой специализированные подвижные игры [3].

Используя эти игры, тренер может заполнить разрыв между строго регламентированным методом обучения и соревновательным, осуществляя последовательно обучение технике и тактике борьбы. Использование подвижных игр в учебных целях находит свою взаимосвязь с дидактическими играми.

Интересны рассуждения В. Всеволодского-Генгросса во введении книги «Игры народов СССР» [7], где прослеживается взаимовлияние подвижных и сюжетно-ролевых игр. Так, он пишет: «Возьмем первый попавшийся пример: скажем, игру в ловитки. Начнем с простейших ловиток, в которых один ловит другого. Но вот рядом игра, в которой ловимый имеет «дом», где он может укрываться от преследования, или игра, в которой ловящий скачет на одной ноге или ловит с руками, завязанными на спине. Далее – то же, но с превращением пойманных в подручных ловцов. Далее ловитки партиями с очередными двумя городами, взятием пленных, их высвобождением и т. д. И наконец, игра в войну, в центре которой очень часто те же ловитки. Перед нами, несомненно, ряд родственных игр: на плечах стоят с одной стороны простые ловитки, с другой – игра в войну, а посередине постепенно усложняемый или, наоборот, если идти от войны к ловиткам, упрощенный ряд» [7]. Идея с генетическим усложнением игры, наблюдаемая в жизни, является плодотворной для игрового метода обучения, линия усложнения должна решать дидактическую задачу, и тогда игры приобретают педагогическое значение.

Этот пример близок к специализированным играм борцов, в которых идут простые игры, где нужно применять элементарные приемы борьбы к играм, в которых наблюдаются развитие тактических замыслов. Так, в специализированных играх соединяется подвижная игра с тактической игрой.

Основной особенностью дидактических игр является то, что они как в отношении содержания, так и в отношении методики и правил игры специально разрабатываются в целях обучения.

Дидактические игры делают процесс обучения более легким и занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создается в целях обучения и умственного развития. Наполненность обучения эмоционально-познавательным содержанием – особенность дидактической игры.

Во многих дидактических играх отчетливо выступает упражнение, но дидактическая игра не может быть отождествлена с упражнением, ибо основу ее составляют игровые отношения детей, игровой замысел, игровые действия [2].

Дидактическая игра как игровая форма обучения – явление очень сложное. В отличие от учебной сущности занятий или практического характера упражнений в дидактической игре действуют одновременно два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное [1].

В дидактической игре отчетливо обнаруживается структура, т. е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Основными элементами дидактических игр являются: содержание игры, игровой замысел, игровые действия и правила игры.

Наличие дидактических задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности занимающихся. Дидактическая задача определяется руководителем и отражает его обучающую деятельность [2].

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи – дидактическая и игровая – отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу и определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

Дидактическая игра становится настоящей формой игрового обучения лишь в том случае, когда учебные, познавательные задачи ставятся перед детьми не прямо, а через игру, тесно связываются с игровым, занимательным началом, с игровыми задачами и игровыми действиями [1].

Существенной стороной дидактической игры является игровой замысел. Он вызывает живой интерес детей, возбуждает их активность, желание играть. Игровому замыслу часто выражен в самом названии игры и составляет ее начало [2].

Правила игры имеют обучающий, организационный, дисциплинарный характер и чаще всего они разнообразно сочетаются между собой. Обучающие правила помогают раскрыть перед детьми, что и как нужно делать, они соотносятся с игровыми действиями, усиливают их роль, раскрывают способ действий. Правила организуют познавательную деятельность детей: что-то рассмотреть, подумать, сравнить, найти способ решения поставленной игровой задачи.

Усвоенные правила игры становятся «точкой опоры» взаимоотношений в игре. Вместе с тем они содействуют формированию самостоятельности, самоконтроля и взаимоконтроля. Через правила, их усвоение воспитатель формирует у детей способность ориентировки в изменяющихся обстоятельствах, быстроту и точность реакции, способность сдерживать непосредственные желания, проявлять эмоционально-волевое усилие. В результате этого у ребенка формируется способность управлять своим поведением в разных обстоятельствах, соотносит его с поведением товарищей по игре.

Специализированные подвижные игры для борьбы соединили черты подвижных и дидактических игр и широко используются в учебно-тренировочном процессе.

1. Подвижные игры в подготовке юных спортсменов: метод. рекомендации для студентов, аспирантов и слушателей факультетов усовершенствования. – М., ГЦОЛИФК, 1979. – С. 23.

2. Коровин, С.С. Использование специализированных подвижных игр в спортивной подготовке юных гимнастов / С.С. Коровин. – Челябинск, 1983. – С. 84.

3. Коротков, И.М. Подвижные игры в занятиях спортом / Гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол / И.М. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – С. 120.

4. Кобелев, Я.К. Подвижные игры как средство подготовки юных дзюдоистов / Я.К. Кобелев, М.Н. Рубанов, К.П. Чермит // Спортивная борьба. – М., 1985. – С.25–27.

5. Аванесова, В.Н. Дидактические игры / В.Н. Аванесова; под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Подьякова// Сенсорное воспитание в детском саду. – М., 1969.
6. Игры с правилами в детском саду: сб. дидактических и подвижных игр к «Программе воспитания в детском саду». – 2-е изд., испр. и доп. – М., 1982. –С. 84.
7. Игры народов СССР: сб. материалов / В.Н. Всеволодский. – Генгрос [и др.]. – М., Л., 1983.

СТРУКТУРА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ НА КОЛЯСКАХ

Хохла А.И.,

Львовский государственный университет физической культуры,
Украина

В XX веке спортивное фехтование стало еще более популярным во всем мире вследствие занятий им людей с ограниченными физическими возможностями. Для инвалидов это один из немногих видов спортивного единоборства с вариативно-конфликтным характером деятельности, высоким уровнем эмоционального, интеллектуального и физического напряжения, имеющий также дополнительное социально-психологическое значение [3, 9, 10].

Известно, что соревнования фехтовальщиков на колясках входили в программу всех Паралимпийских игр. Ежегодно проводятся чемпионаты и Кубки стран, континентов, мира. Официальные международные соревнования проводятся систематически 7–8 раз в год. В них принимают участие спортсмены более чем 20 стран мира. Проведение международных соревнований проходит по регламенту, принятому Международным комитетом фехтования на колясках (IWFC) и утвержденному Международной Сток-Мандевилльской федерацией спорта на колясках (ISMWSF) [3, 7, 8]. Следует отметить, что большинство положений этого регламента являются идентичными правилам соревнований Международной федерации фехтования (FIE). Однако некоторые положения регламента предусматривают выполнение нозологически обусловленных правил соревнований.

Следует подчеркнуть, что, по мнению ведущих специалистов [2–4], спорт инвалидов развивается в соответствии с закономерностями спорта высших достижений, но имеет при этом свои специфические особенности – необходимость адаптации правил соревнований, инвентаря и оборудования.

Спортивный результат, как основной продукт соревновательной деятельности, зависит от многих факторов, одним из которых являются материально-технические условия [5, 6].

Анализ научно-методической литературы показал, что вопросы материально-технического обеспечения в современном спорте высших достижений являются важными и актуальными, особенно в условиях постоянного возрастания конкуренции на мировых спортивных аренах и высокой плотности результатов.

Поскольку паралимпийский спорт, и в частности фехтование на колясках, нуждается в специальном материально-техническом обеспечении [1, 2], а в литературе практически отсутствуют научное обоснование и нормативы обеспечения специальным инвентарем фехтовальщиков на колясках, его количественная и качественная характеристика, можно предположить существование проблемного поля исследования.

Цель исследования: определение соответствия материально-технического обеспечения фехтования на колясках в Украине установленным нормам и потребностям вида спорта.

Задачи исследования:

1. Обобщить теоретические сведения относительно обеспечения подготовки спортсменов в фехтовании на колясках.
2. Разработать модель материально-технического обеспечения подготовки квалифицированного фехтовальщика-колясочника.