

3. Kiseleva, T. V. Attitude of the students of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank towards educational activities / T. V. Kiseleva, E. V. Melnik // Special education: traditions and innovations: Proceedings of the V International Scientific Practical Conference. – Minsk: BSPU, 2016. – P. 120–124.

УДК 376.016:796+615.825:796.02

Стульба С.Р.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАНЦЕВАЛЬНОГО ТРЕНАЖЕРА В РАЗВИТИИ ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Stulba S.R.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

USE OF A DANCE SIMULATOR IN DEVELOPMENT OF ORIENTATION IN SPACE IN CHILDREN WITH SPEECH DISTURBANCES

ABSTRACT. This article presents the structure and content of the correctional and developmental program aimed at developing orientation in space in preschool children with speech disorders using breathing exercises combined with music therapy, as well as additional classes with application of a dance simulator.

KEYWORDS: correctional and developmental program; speech disturbances; children of preschool age; development of orientation in space; breathing exercises using music therapy; dance simulator.

АННОТАЦИЯ. В данной статье представлена структура и содержание коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением речи с использованием дыхательных упражнений в сочетании с музыкотерапией, а также дополнительных занятий с применением танцевального тренажера.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: коррекционно-развивающая программа; нарушение речи; дети дошкольного возраста; развитие ориентации в пространстве; дыхательные упражнения с использованием музыкотерапии; танцевальный тренажер.

При проведении занятий по адаптивной физической культуре с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи важно определить необходимые упражнения для занятий, выявить их эффективность, а, следовательно, и динамику развития ребенка [2; 3]. Музыкально-ритмические движения являются незаменимым средством разностороннего физического и эмоционального развития, а также эстетического воспитания ребенка, которое не только благоприятно воздействует на все системы организма, но и повышает умственную и физическую работоспособность, улучшает са-

мочувствие, снимает психическое напряжение. Танцевальные упражнения помогают детям с нарушением речи научиться владеть своим телом и координировать движения. Результатом такой работы будут являться: четкость, синхронность, ритмичность, выразительность, образность. Упражнения на развитие ориентации в пространстве и точности движений, которые включаются в занятия физической культурой, имеют большое значение для детей с нарушением речи [1].

Целью исследования явилась разработка коррекционно-развивающей программы (КРП), направленной на развитие ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Программа включает в себя различные формы и средства (специальные упражнения, игры, эстафеты, строевые упражнения, дыхательные упражнения с использованием музыкотерапии, танцевальный тренажер).

Исследование проводилось в ГУО «Санаторный ясли-сад № 402 г. Минска». В исследовании принимали участие 16 детей с нарушениями речи в возрасте 5–6 лет: 8 в экспериментальной группе и 8 в контрольной. В каждой группе было по 8 мальчиков с различными нарушениями речи.

Эти группы до начала использования КРП были протестированы на развитие уровня ориентации в пространстве.

Дети ЭГ совместно с детьми КГ занимались физической культурой по программе специализированного детского сада. Занятия у детей ЭГ проводились по разработанной нами коррекционной программе, направленной на развитие ориентации в пространстве 3 раза в неделю по 25 мин. Содержание КРП представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание коррекционно-развивающей программы в контрольной и экспериментальной группах

Содержание КРП в КГ и ЭГ	
Экспериментальная группа	Контрольная группа
1. Занятия ФК (25 мин 3 раза в неделю):	1. Занятия ФК (25 мин 3 раза в неделю):
1.1. Специальные упражнения;	1.1. Специальные упражнения;
1.2. Подвижные игры и эстафеты;	1.2. Подвижные игры и эстафеты;
1.3. Строевые упражнения;	1.3. Строевые упражнения
1.4. Дыхательные упражнения с использованием музыкотерапии.	
2. Дополнительные занятия (10–15 мин 2 раза в неделю):	
2.1. Танцевальный тренажер	

В таблицах 2 и 3 представлены результаты, полученные в ходе проведения педагогического эксперимента.

Таблица 2 – Сравнительная характеристика показателей тестирования ориентации в пространстве у детей КГ и ЭГ до проведения КРП

Тест	КГ	ЭГ	$t_{\text{факт.}}$	$t_{\text{крит.}}$	P
Челночный бег 3*	11,4±0,19	11,5±0,25	0,31	2,13	>0,05
Бег змейкой 10 м, с	4,6±0,16	4,7±0,14	0,17	2,13	>0,05
Ориентация на бумаге, балл	14±0,86	13±0,93	0,79	2,13	>0,05
Набивание мяча, раз	2,1±0,32	2,1±0,37	0,00	4,14	>0,001
Слаломный бег, с	1,9±0,09	1,9±0,12	0,08	2,13	>0,05

Таблица 3 – Сравнительная характеристика показателей тестирования ориентации в пространстве у детей КГ и ЭГ после проведения КРП

Тест	КГ	ЭГ	$t_{\text{факт.}}$	$t_{\text{крит.}}$	P
Челночный бег 3*	11,2±0,18	10,7±0,24	1,84	2,13	>0,05
Бег змейкой 10 м, с	4,5±0,18	4,2±0,10	1,34	2,13	>0,05
Ориентация на бумаге, балл	14,4±0,81	19±0,35	5,3	2,13	>0,05
Набивание мяча, раз	2,4±0,28	2,6±0,35	0,6	2,13	>0,05
Слаломный бег, с	1,9±0,09	1,8±0,08	0,74	2,13	>0,05

Изучив развитие ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением речи было установлено, что развитие ориентации в пространстве у детей 5–6 лет отстает от уровня развития здоровых сверстников в среднем на 15–25 %.

Нами была разработана коррекционно-развивающая программа для детей 5–6 лет с нарушением речи, которая отличалась от программы Государственного учреждения образования «Санаторный ясли-сад № 402 г. Минска» введением дыхательных упражнений с использованием музыкотерапии в заключительной части урока, а также использованием дополнительного занятия в виде танцевального тренажера.

После применения КРП установлено, что показатели тестирования, характеризующие развитие ориентации в пространстве, улучшились по сравнению с исходным на 15–25 %, а по сравнению с КГ произошло достоверное улучшение на 20–25 %. Это свидетельствует о том, что разработанная нами коррекционно-развивающая программа влияет на ориентацию в пространстве детей с нарушением речи и является эффективной.

1. Дворкин, П. С. Физическое состояние детей 6–9 лет с тяжелыми нарушениями речи / П. С. Дворкин // Физическое воспитание: воспитание, образование, тренировка. – 2002. – № 2. – С. 42–47.

2. Монич, Е. Н. Программа развития мелкой моторики средствами ЛФК у детей дошкольного возраста с нарушением речи / Е. Н. Монич, Е. В. Дворянинова // Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и рекреации: материалы VI Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. студентов и аспирантов, г. Томск, 19 апреля 2018г. / под ред. канд. биол. наук А. Н. Захаровой, канд. биол. наук А. В. Кабачковой. – Томск: STT, 2018. – С. 78–80.

3. Шостакович, Е. И. Развитие ориентации в пространстве у детей дошкольного возраста с нарушением речи / Е. И. Шостакович, Е. В. Дворянинова // Физиологические и биохимические основы и педагогические технологии адаптации к разным по величине физическим нагрузкам: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. памяти д-ра биол. наук, проф. А. С. Чинкина (23–24 ноября 2017 г.). – Казань, 2017. – С. 441–443.

УДК 796.015.686

Сулейманова М.И.

Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина
Республика Беларусь, Брест

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ

Suleymanova M.I.

A.S. Pushkin Brest State University
Republic of Belarus, Brest

RESEARCH OF FUNCTIONAL STATE INDICATORS OF STUDENTS

ABSTRACT. The main method of assessing the level of functional preparedness of students is the test method. Functional testing is a methodological basis for health level diagnosing. The main criteria and indicators are the cardiovascular system and the respiratory system. Testing is effectively used to modernize studies in order to increase the level of physical and functional preparedness of students.

KEYWORDS: functional state; students; testing; indicators; preparedness; dynamics.

АННОТАЦИЯ. Основным методом оценки уровня функциональной подготовленности студентов является метод тестов. Функциональное тестирование является методологической основой диагностики уровня здоровья. Основными критериями и показателями служит сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Тестирование эффективно используется для модернизации учебных занятий с целью повышения уровня физической и функциональной подготовленности студентов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: функциональное состояние; студенты; тестирование; показатели; подготовленность; динамика.

Эффективное управление образовательным процессом по физическому воспитанию студентов предполагает владение информацией о динамике показателей функциональной и физической подготовленности. Функциональное тестирование является методологической основой диагностики уровня здоровья в валеологии.