

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

Машарская Н.М., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В Республике Беларусь переход оценки качества высшего образования от традиционной к оценке на основе степени удовлетворения всех заинтересованных сторон дал возможность выявить слабые стороны в образовательном процессе и определить пути улучшения. С этой целью в Белорусском государственном университете физической культуры ежегодно проводится мониторинг образовательных услуг.

Основная задача учреждения высшего образования – организация образовательного процесса, эффективность которого направлена на удовлетворение потребителей (студенты, преподаватели, заказчики производственных баз, работодатели и др.). К числу основных аспектов деятельности учреждения высшего образования можно отнести: качество содержания образования; уровень профессионализма научно-педагогических кадров; качество организации образовательного процесса и использование образовательных технологий; состояние материальной базы; состояние системы внутривузовского контроля качества подготовки студентов и выпускников и др. С целью выявления слабых сторон процесса и определения областей улучшения проводится образовательный мониторинг, который представляет собой систему управленческого отслеживания качества, условий проведения и результатов образовательного процесса в целях прогнозирования тенденций его развития, устранения возникающих трудностей [1].

С целью оценки вышеуказанных аспектов деятельности университета сектором университетского менеджмента качества была разработана анкета для опроса обучающихся и выпускников. В 2014 и 2015 годов опрос проводился на факультете оздоровительной физической культуры и туризма. В опросе приняли участие: в 2014 г. 118 обучающихся и 46 выпускников; в 2015 г. 52 обучающихся и 47 выпускников. Отличительной чертой является то, что выпускниками 2015 г. были обучающиеся, принимавшие участие в опросе в 2014 г.

В результате проведенного мониторинга получены следующие результаты.

Как обучающимися, так и выпускниками высоко оценен профессиональный уровень преподавания учебных дисциплин. Результаты оценки представлены на рисунке 1.

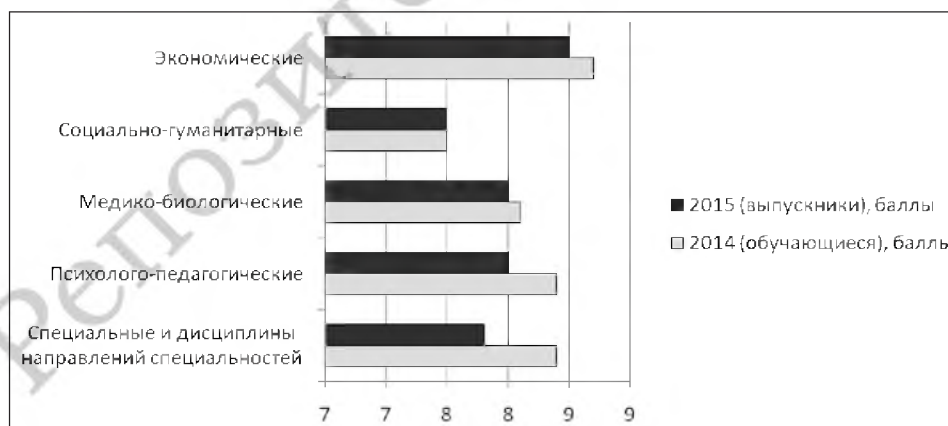


Рисунок 1 – Оценка профессионального уровня преподавания учебных дисциплин

В частности, преподавание специальных и дисциплин направления специальностей оценено обучающимися на 8,4 балла, выпускниками – 7,8 балла; психолого-педагогических дисциплин оценено обучающимися на 8,4 балла, выпускниками – 8,0 балла; медико-биологических дисциплин оценено обучающимися на 8,1 балла, выпускниками – 8,0 балла; социально-гуманитарных дисциплин оценено обучающимися на 7,5 балла, выпускниками – 7,5 балла; экономических дисциплин оценено обучающимися на 8,7 балла, выпускниками – 8,5 балла. В среднем оценка преподавания учебных дисциплин обучающимися составила 8,4 балла, выпускниками – 8,1 балла, что является достаточно высоким показателем. Несколько ниже оценено преподавание социально-гуманитарных дисциплин (7,5 балла), при изучении которых обучающиеся испытывают сложности, чем и объясняется данная оценка.

Вопрос «Оправдались ли в процессе обучения Ваши профессиональные ожидания и интересы?» был задан выпускникам 2014 и 2015 годов. Результаты опроса представлены на рисунке 2.

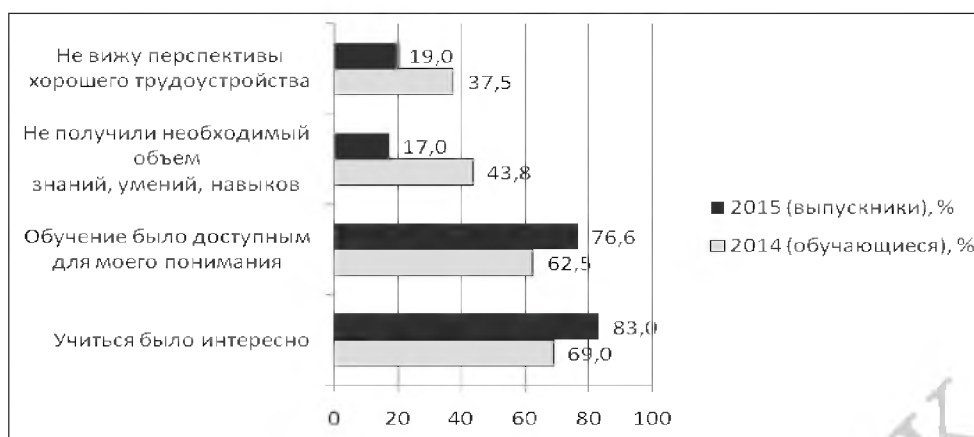


Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос «Оправдались ли в процессе обучения Ваши профессиональные ожидания и интересы?»

Анализ результатов опроса выявил некоторые различия: «учиться было интересно» отметили 69 % выпускников 2014 г. и 83 % – 2015 г.; «обучение было доступным для моего понимания» выделили 62,5 % выпускников 2014 г. и 76,6 % – 2015 г.; «не получили необходимый объем знаний, умений, навыков» отметили 43,8 % выпускников 2014 г. и 17 % – 2015 г.; не видели перспективы хорошего трудоустройства 37,5 % выпускников 2014 г. и 19,1 % – 2015 г.

Активная работа, проводимая на кафедрах факультета, по созданию учебно-методических комплексов, организации производственной практики, расширению материально-технической базы обеспечения образовательного процесса позволили повысить интерес обучающихся к обучению. Системная работа на факультете и в университете по подготовке и проведению распределения выпускников способствовала формированию убежденности выпускников в перспективе хорошего трудоустройства.

Результаты ответов на вопрос: «С какими трудностями Вы встречались в процессе обучения?» представлены на рисунке 3. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике в образовательном процессе, так как в мониторинге 2014 и 2015 годов приняли участие представители одной и той же выборки. «Большой объем излагаемого материала» отметили 46,6 % обучающихся 2014 г. и 17,3 % выпускников 2015 г.; «отсутствие навыков работы с учебной информацией» отметили 4,2 % обучающихся 2014 г. и 5,3 % выпускников 2015 г.; «непонимание излагаемого материала» выделили 39 % обучающихся 2014 г. и 4,0 % выпускников 2015 г.; на «недостаток времени» сослались 50 % обучающихся 2014 г. и 25,3 % выпускников 2015 г.; как причина трудностей была выделена «слабая предшествующая подготовка» 8,5 % обучающимися 2014 г. и 9,3 % выпускниками 2015 г.; «трудности во взаимоотношениях с преподавателями» отметили 13 % обучающихся и выпускников.

Результаты проведенного в 2014 г. анкетного опроса обучающихся дали основание для разработки методических материалов по освоению ряда учебных дисциплин (теории и методики физического воспитания, анатомии, физиологии, иностранных языков, педагогики, психологии и др.) и внедрения их в образовательный процесс, что способствовало улучшению показателей оценки возникших трудностей в процессе обучения. Обучающиеся на выпускном курсе не выделяют такую трудность, как «недостаток времени», в связи с тем, что адаптировались и успешно совмещают учебу и работу по специальности.

Кафедрами университета, в том числе и факультета, широко используются информационные технологии для совершенствования организации и содержания образовательного процесса: размещение на сайте университета экзаменационных и зачетных требований, методических рекомендаций по выполнению контрольных работ, перечня и требований по выполнению самостоятельной работы по учебным дисциплинам, методических материалов по производственной практике, требований к государственному экзамену по теории и методике физического воспитания, расписания учебных занятий и других материалов. Каждый год этот список расширяется, что, в свою очередь, повысило выпускниками оценку освещенности информации в интернете с 6,8 до 7,8 баллов.

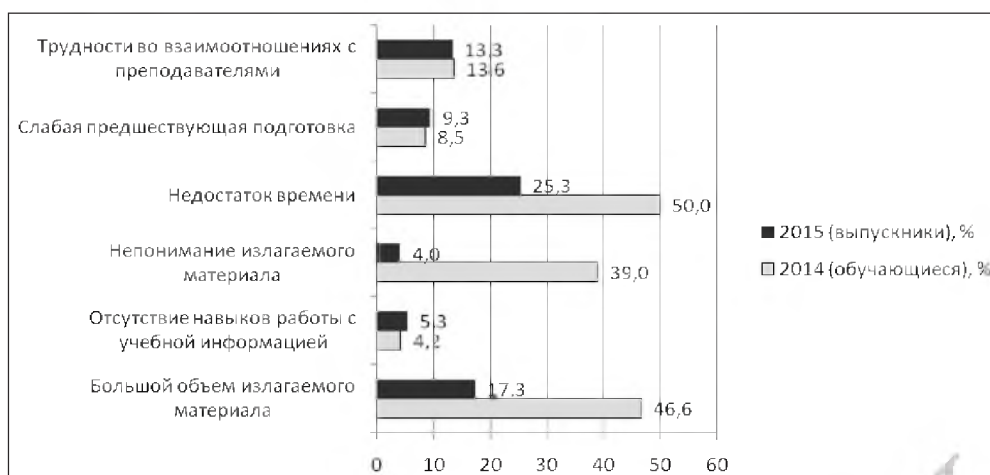


Рисунок 3 – Результаты ответов на вопрос «С какими трудностями Вы встретились в процессе обучения?»

Выпускники 2014 и 2015 годов не безразличны к организации и содержанию образовательного процесса: в своих предложениях отметили пожелания об увеличении количества практических занятий и времени на производственную практику.

Проведенный на факультете оздоровительной физической культуры и туризма образовательный мониторинг в целом показал достаточный уровень качества образовательного процесса, о чем свидетельствует оценка обучающимися и выпускниками отдельных аспектов деятельности университета, а также их удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами.

1. Дмитриев, Е. И. Азбука менеджмента качества в вузе: учеб.-метод. пособие / Е. И. Дмитриев. – Минск: РИВШ, 2010. – 191 с.

СРЕДСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Миронович Д.В.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Республика Беларусь – государство, которое прилагает все усилия и затрачивает огромные средства для повышения уровня образованности населения и укрепления его здоровья. Только физически здоровые люди смогут приносить существенную пользу государству, и только здоровые родители смогут родить и воспитать здоровых детей. Основные направления решения этих задач представлены в Законе Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» (от 29.11.2003 № 251-3).

По данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь с каждым годом снижается уровень здоровья учащихся учреждений образования. Увеличивается количество детей с подготовительной группой здоровья, растет количество учащихся, отнесенных к специальным медицинским группам, группам ЛФК. Данные Министерства здравоохранения Республики Беларусь неутешительные: здоровье наших детей продолжает ухудшаться. Большой процент учащейся молодежи имеют хронические заболевания [8; 10; 11]. Одной из основных причин возникновения заболеваний недостаточная двигательная активность. Значительное количество дошкольников и учащихся школы не выполняет требования к недельному двигательному объему и не использует средства физической культуры в повседневной жизни [16].

В данной ситуации следует искать пути совершенствования сложившихся подходов к организации и проведению как внеклассных мероприятий, так и занятий физической культурой с целью повышения двигательной активности учащихся и увеличение интереса к систематическим занятиям