

чередования разнохарактерного напряжения мышц в изометрическом режиме с растягивающими упражнениями.

1. Зайцева, Т. В. Развитие гибкости у студентов посредством физических упражнений / Т. В. Зайцева, Е. Ю. Шутьева [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gibkosti-u-studentov-posredstvom-fizicheskikh-uprazhneniy>. – Дата доступа: 3.03.2019.

2. Золотарёв, М. С. Программа спортивной подготовки по футболу / М. С. Золотарёв. – Тула: «ДЮСШ академия футбола», 2017. – 42 с.

3. Литвинова, О. В. Мониторинговые технологии как основа системы занятий по тхэквондо со здоровьесберегающей направленностью / О. В. Литвинова, В. Ю. Лебединский // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – № 3. – Т. 1. – С. 152–156.

4. Рукосуев, Д. А. Особенности развития физиологической гибкости у спортсменов ушу 10–12 лет / Д. А. Рукосуев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-fiziologicheskoy-gibkosti-u-sportsmenov-ushu-10-12-let>. – Дата доступа: 3.03.2019.

УДК 373.016:796-053.5 (476)

Федорова А.М.,

Ильина Н.С.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Fedorov A.M.,

Ilyina N.S.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

POPULARIZATION OF PHYSICAL CULTURE AMONG SENIOR SCHOOLCHILDREN

ABSTRACT. The article assesses the attitude of senior schoolchildren to physical culture, sport and lessons of physical culture and health.

KEYWORDS: pedagogy; physical education; sport; lesson.

АННОТАЦИЯ. В статье произведена оценка отношения учащихся старших классов к физической культуре, спорту и к урокам физической культуры и здоровья.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогика; физическая культура; спорт; урок.

Ни одна сфера человеческой деятельности не может обойтись без тесного взаимодействия с физической культурой, так как физическая культура и спорт основные приоритеты общества в целом и каждого человека в отдельности. Здоровье – самая

главная ценность каждого человека, а физическая культура способствует сохранению здоровья в самой лучшей форме. В последние годы все чаще говорится о физической культуре не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом значении в жизни каждой личности. Все газеты, журналы, книги, интернет сегодня пишут о важности физических занятий. Многие люди все больше и больше узнают о пользе физических действий для здоровья. Однако нельзя не отметить тот факт, что нынешнее поколение молодых людей, рожденное в век информационных технологий, меньше проводит времени на площадках для игр, а больше занято пролистыванием страниц в социальных сетях Instagram, Vk, Facebook, Twitter и т. д.

Подобная тенденция наблюдалась среди учащихся учебного заведения Гимназии № 16 в период прохождения производственной практики. Чтобы выявить причины нежелания заниматься физической культурой, нами была предпринята попытка проведения социологического опроса, в котором приняли участие ученики 9–11-х классов данного учебного заведения. Полученные результаты позволили выявить ряд наиболее характерных закономерностей. Среди них можно отметить:

- крайне низкий уровень физического здоровья основной части детей;
- недостаточное внимание к образованию учащихся в области физической культуры;
- отсутствие устойчивых интересов, мотиваций, потребностей и установок на самостоятельные занятия физической культурой;
- слабое распространение среди школьников знаний о физической культуре;
- отсутствие традиций физического воспитания в семье;
- загруженность с подросткового возраста различного рода репетиторами по специальным предметам;
- большое количество времени, проведенное за компьютерными играми, социальными сетями, просмотром роликов и фильмов, различных сайтов;
- лень и широкое распространение вредных привычек.

Вместе с тем опрос показал, что не все учащиеся столь негативно относятся к урокам физической культуры и спорту в целом. Так, 54 % учащихся 9 классов осознают важность физической культуры, хотя и не понимают, для чего именно им в будущем нужен багаж знаний о физической культуре. Совсем иная картина наблюдалась среди учеников 10-х, 11-х классов. Среди участников более 85 % вообще не видят надобности в уроках физической культуры. Поэтому вполне очевидными были ответы на вопрос «Всегда ли вы с нетерпением ждете уроки физической культуры»: 98 % опрошенных дали отрицательный ответ и только 2 % ответили «иногда». Среди респондентов, принимавших участие в опросе, не было ни одного, кто бы ответил, что с нетерпением ждет и посещает уроки физической культуры. На наш взгляд, основная причина кроется в отсутствии мотивации заниматься спортом и физической культурой.

С каждым годом все больше учащихся считает, что для достижения успеха, не касающегося спортивной карьеры, не обязательно заниматься физически и не обязательно приобретать знания, умения, навыки физической культуры. Поэтому нам интересно было узнать, готовы ли ученики исследуемых классов найти время и возможность для занятий физкультурой или спортом. Так учащиеся 9-х и частично 10-х классов ответили, что у них мало времени чтобы заниматься спортом, но при необходимости они могли бы его найти. Меньше всего времени на занятия физической культурой остается у учеников 11-х классов. И думается, этому есть логическое объ-

яснение: одиннадцатиклассники больше загружены учебными профильными предметами и готовятся к сдаче экзаменов и ЦТ.



Рисунок – Отношение учащихся к физической культуре

В контексте исследования большое значение имеет определение уровня престижа и моды занятий физической культурой. Из полученных данных можно предположить, что нынешнее поколение не считает престижным быть сильнее, выше, быстрее. А значит, у молодежи появляются новые приоритеты далекие от физической культуры и спорта.

Также нами был предложен ряд вопросов, касающихся спорта. 70 % учащихся ответили, что интересуются спортивными новостями и смотрят трансляцию спортивных мероприятий через интернет и телевизор. Больше всего учащиеся любят смотреть спортивные передачи по таким видам спорта, как футбол, биатлон, большой теннис, художественная гимнастика. На вопрос «Каких белорусских спортсменов вы знаете?», ответы распределились следующим образом: 1-е место – Дарья Домрачева, 2-е место – Виктория Азаренко, 3-е место – Александр Глеб. Полученные результаты не могут не радовать. Они свидетельствуют о том, что подрастающее поколение интересуется теми спортивными событиями, которые происходят с представителями нашей спортивной элиты.

Результаты проведенного исследования позволили наметить пути решения и корректировки сложившейся ситуации:

- поиск и рациональное использование целевых и спонсорских финансовых возможностей в интересах развития молодежного массового спорта;
- совершенствование организационного обеспечения физического воспитания в учебных заведениях;
- внеклассные формы, организация спортивно-массовых мероприятий для учащихся и их родителей.

1. Лубышева, Л. И. Спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4. – С. 2–6.

2. Янсон, Ю. А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии / Ю. А. Янсон. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 432 с.