

7) осуществлять широкомасштабные просветительские и PR-мероприятия с целью повышения уровня родительской компетентности и мотивации родителей в вопросах создания условий для гармоничного развития ребенка.

1. Исследование профессиональных компетенций и образовательных потребностей педагогических кадров в условиях работы с гетерогенными группами учащихся: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Л. Г. Тарусава, В. Г. Реут; ГУ «Акад. последиплом. Образование». – Минск: АПО, 2016. – 136 с.

2. Лешер, О. В. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов [Электронный ресурс] / О. В. Лешер, Л. В. Деменина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18603>. – Дата доступа: 24.10.2018.

3. Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://mintrud.gov.by/ru/news\\_ru/view/3-dekabrja---mezhdunarodnyj-den-invalidovnbsp\\_3097/](http://mintrud.gov.by/ru/news_ru/view/3-dekabrja---mezhdunarodnyj-den-invalidovnbsp_3097/). – Дата доступа: 04.03.2019.

4. ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска им. Хосе Марти» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sch91.minsk.edu.by/main.aspx?guid=1851>. – Дата доступа: 04.03.2019.

УДК 796

*Станкевич Т.И.,*

*Якубович Т.Н.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь, Минск

### **ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СВЕРСТНИКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Stankevich T.I.,*

*Yakubovich T.N.*

Belarusian State University of Physical Culture  
Republic of Belarus, Minsk

### **RELATION OF MEDIUM SCHOOL AGE CHILDREN TO PERSONS WITH DISABILITIES IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**ABSTRACT.** The article presents the results of a study of the relationship of students in grade 5 to peers with disabilities in an inclusive education environment. The features of the formation of schoolchildren interpersonal relations.

**KEYWORDS:** interpersonal relationships; communication; gaming simulation.

**АННОТАЦИЯ.** В статье представлены результаты исследования отношения учащихся 5-го класса к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в ус-

ловиях инклюзивного обучения. Рассматриваются особенности формирования межличностных отношений школьников.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** межличностные отношения; общение; игровое моделирование.

Учащиеся среднего школьного возраста находятся возрастной группе, когда начинаются серьезные физиологические изменения, подростки пересматривают отношения к окружающим и миру, идет поиск своего места в нем. Оценка людей по их внешнему виду и по умственным способностям характерна для нашего общества. Люди, отличающиеся от нас, вызывают особое и не всегда доброе отношение. Предрассудки являются составной частью нашего общества. Тема инвалидности всегда была проблемой для общества номер один. Люди с аномальным развитием пробуждают страх и агрессию, отвращение.

Однако в школе, как и в обществе, существует ряд очень серьезных проблем:

- 1) отсутствие минимальной информированности детей о людях с ограниченными возможностями и трудностях, с которыми они сталкиваются;
- 2) отсутствие навыков общения с детьми с особенностями в развитии;
- 3) отсутствие в школьной программе занятий, помогающих детям понять людей, имеющих инвалидность, и научиться общению с ними;

Инвалиды – группа населения, в которую включены лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности в силу особенностей здоровья.

По статистике количество инвалидов в мире составляет 23 % от всего населения планеты. Это примерно более 1 млрд людей. По данным ВОЗ, каждый год число людей с ограниченными возможностями увеличивается.

В Республике Беларусь 29 931 детей с особенностями в развитии до 18 лет состоит на учете в органах по труду, занятости и социальной защите (на 1 февраля 2017 г.). Удельный вес детей-инвалидов составляет 1,6 % от всех детей. Ежегодно статус инвалида получают более 3,5 тыс. детей. Основными болезнями, приводящими к инвалидности детей, являются врожденные аномалии, деформации и хромосомные нарушения (25 %), болезни нервной системы (18 %), психические расстройства и расстройства поведения (15 %), болезни эндокринной системы, расстройства питания, нарушения обмена веществ (11 %), новообразования (10 %) [2].

В Республике Беларусь реализация идей инклюзивного образования подкреплена нормативно-правовой базой, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса. Основные из них: Конституция Республики Беларусь, Законы Республики Беларусь «О правах ребенка»; «Об образовании»; «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»; «Об общем среднем образовании»; «О языках в Республике Беларусь»; Декрет Президента РБ от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Но в Беларуси инклюзивное обучение достаточно неустойчиво. Это связано с тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования. Больше половины детей с особенностями развития по-прежнему обучаются в специальных учебных заведениях интернатного типа. Сравнивая с европейскими странами, в таких школах находится 3–4 % детей, большинство из которых имеют тяжелейшие

нарушения здоровья и развития. Другие категории детей с особенностями в развитии учатся в обычных школах, живут в семьях со своими родителями [3].

Основной проблемой ребенка с ограниченными возможностями является ограничение его связи с миром, нечастые контакты со сверстниками, ограниченность, а иногда и вовсе отсутствие доступа к образованию. С целью выявления проблем в интегрированном классе в ГУО «Средняя школа № 42 г. Минска» в 5 классе в ноябре 2018 г. проведена фокус-группа, смешанная по полу.

Анализ оценок актуальности проблемы отношения детей к сверстникам с ограниченными возможностями.

Аудитория первоначально проявляла слабый интерес к проблеме и низкий уровень фактической осведомленности: «инвалид – человек с ограниченными возможностями».

Но практически все участники фокус группы испытывают к детям с ограниченными возможностями «жалость, сочувствие».

Респонденты были единодушны в том, что «общение только в классе с такими детьми».

Аудитория опроса, на первый взгляд, вполне единодушно демонстрирует в поведении отрицательное отношение к детям с особенностями в развитии.

Но при этом практически вся аудитория дала положительный ответ, что если с ними будет обучаться ребенок с особенностями, «воспримут положительно».

Проанализировав ответ, можно сделать следующий вывод. Во мнении аудитории, на первый взгляд, прослеживается толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями, но в поведении наблюдается пренебрежение и игнорирование таких детей.

Результаты опроса и наблюдений среди учащихся раскрыли противоречия в ответах и негативного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны сверстников. Проблему ухудшают взрослые, которые иногда сами негативно относятся к таким детям, называя их «неполноценными» и «отсталыми». Поэтому необходимо менять отношение к детям с особыми потребностями, повышая уровень толерантности, т. е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя других ценностей. Нужно воспитать у сверстников терпимое и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, проводя ряд воспитательных мероприятий.

Была проведена коррекционная работа на занятиях физической культуры. Главная цель – привлечение внимания учащихся к проблеме детей с ограниченными возможностями здоровья и их информирование. Дать понять, что человек с ограниченными возможностями – такой же человек, как и все. Он также нуждается в счастье, общении, любви, страдает от одиночества и нуждается в поддержке.

Результаты работы дали положительный результат дети перестают считать инвалидность пороком и воспринимают как особенность того или иного человека. Дети, принявшие участие в работе, осознали, что основной проблемой детей с особенностями являются не столько медицинские причины, связанные с состоянием здоровья человека, сколько само отношение общества, мы сами ставим барьеры, которые препятствуют реализации прав и свобод людей с нарушениями здоровья. Проведенная

работа на занятиях физической культуры в классе позволила улучшить отношение учащихся к сверстникам с особенностями.

1. Летьга, Д. С. Воспитание толерантности / Д. С. Летьга, Т. А. Панова // Справочник классного руководителя. – ЗАО «МЦФЭР», 2008. – № 3.

2. Обзор о положении детей-инвалидов и молодых инвалидов в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// case-belarus.eu/wp-content/uploads/2017/11/oopdii1.pdf](http://case-belarus.eu/wp-content/uploads/2017/11/oopdii1.pdf). – Дата доступа: 04.03.2019.

3. Инклюзивное образование в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onoshki.schools.by/pages/inkluzivnoe-obrazovanie-v-respublike-belarus>. – Дата доступа: 04.03.2019.

УДК 796.855-053.4+373.016:796

*Сян Таотао,  
Логвина Т.Ю.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь, Минск

### ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАНЯТИЙ У-ШУ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Xiang T.,  
Lohvina T.Yu.*

Belarusian State University of Physical Culture  
Republic of Belarus, Minsk

### PREREQUISITES FOR WUSHU PRACTICES WITH PRESCHOOL CHILDREN

ABSTRACT. The article identifies the possibilities of studying wushu with children of preschool age.

KEYWORDS: preschool children; wushu classes; physical and moral qualities.

АННОТАЦИЯ. В статье определены возможности занятий у-шу с детьми дошкольного возраста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети дошкольного возраста; занятия у-шу; физические и нравственные качества.

Широкой популярностью среди населения в разных странах пользуются занятия с элементами видов спорта, знакомство с которыми начинается с дошкольного возраста. Учебной программой дошкольного образования Республики Беларусь предусмотрена организация нерегламентированной деятельности детей от 4 до 7 лет с элементами видов спорта. Содержание занятий физическими упражнениями с детьми направлено на развитие двигательных умений, пространственной координации, мышечных усилий, реакции на изменение игровой ситуации, обучение двигательным