

1. Набатникова, М. Я. Модельные характеристики юных спортсменов / М. Я. Набатникова // Основы управления подготовкой юных спортсменов; под общ. ред. М. Я. Набатниковой. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – С. 41–85.

2. Гужаловский, А. А. Периодизация развития физических качеств у детей школьного возраста / А. А. Гужаловский // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта: респ. межв. Сборник. – Минск: Вышэйшая школа. – 1983. – С. 29–32.

3. Соловцов, В. В. Модельные характеристики потенциальных возможностей юных девочек-легкоатлеток в процессе отбора и начальной подготовки / В. В. Соловцов, В. А. Соколов // Здоровье для всех: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Пинск: Полес. гос. ун-т, 2011. – С. 140–142.

УДК 376.016:796+378.147.88

Станкевич Т.И.,

Куликов Е.А.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Stankevich T.I.,

Kulikov E.A.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

CHILD WITH LIMITED OPPORTUNITIES IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

ABSTRACT. This article is the result of observations in the period of practical training and analysis of relevant literature on the identification of problems of younger students with disabilities in an inclusive educational environment. The content of the article discusses the main directions of the school with students. The generalization of the experience gained in practice makes it possible to apply the results obtained to future specialists of physical culture and sports in further practical activities.

KEYWORDS: younger schoolchildren; inclusive educational environment; family; schoolchildren with special needs.

АННОТАЦИЯ. Данная статья является результатом наблюдений в период производственной практики и анализа соответствующей литературы по выявлению проблем младших школьников с ограниченными возможностями в инклюзивной образовательной среде. В содержании статьи рассматриваются основные направления работы школы с учащимися. Обобщение опыта, полученного на практике, дает возможность применить полученные результаты будущим специалистам физической культуры и спорта в дальнейшей практической деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: младшие школьники; инклюзивная образовательная среда; семья; учащийся с особенностями в развитии.

По данным ООН, в мире насчитывается примерно более 1 млрд человек с нарушениями в развитии. Примерно 15 % населения в мире имеет инвалидность (из них около 785 млн детей с ограниченными возможностями).

Более того, в нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей-инвалидов. В республике насчитывается 568,0 тыс. инвалидов, в том числе 31,7 тыс. детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, что составляет 5,98 % населения Республики Беларусь.

Республика Беларусь в 2015 году подписала, а в 2016 году ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов (Закон Республики Беларусь от 18 октября 2016 года «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»).

Принципиально важным является обеспечения скоординированных действий по реализации Конвенции постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 13 июня 2017 г. № 451 утвержден Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы.

В соответствии с национальным планом будут реализованы мероприятия по обеспечению доступности среды, услуг и информации для инвалидов во всех сферах общественной жизни, введена административная ответственность за уклонение от исполнения требований создания условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур. На работников организаций, предоставляющих услуги населению, будут возложены функции по оказанию помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг. [3]

Анализ теоретических исследований показал, что главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Эта проблема является не только субъективным фактором, каковым является социальное, физическое и психическое здоровье, но и результатом социальной политики и сложившегося общественного сознания, которое санкционирует существование недоступной для инвалида архитектурной среды, общественного транспорта, отсутствие специальных социальных служб.

Приведем пример из производственной практики, которая осуществлялась в ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска им. Хосе Марти», в ней обучаются всего 413 учащихся, из них 132 школьника с ограниченными возможностями в развитии. Единственное в Республике Беларусь образовательное учреждение, где созданы условия для включения в обучение различных групп учащихся.

Специальные классы для детей с нарушением слуха открыты в 1980 году и успешно функционируют вот уже почти 40 лет. Педагогическая формула работы всех учителей в данном учреждении образования: «Каждый ребенок в центре внимания».

В основу интегрированных процессов в данном учреждении образовании положены следующие принципы:

1. Формирование психологической готовности и толерантности школьников к ориентации на потенциальные возможности ребенка, а не на нарушения; включение

учащихся с проблемами в развитии в социальную среду школы и обеспечение положительных межличностных отношений.

2. Разделение ответственности за сохранение, формирование своего здоровья, здоровья близких, сверстников, окружающих, изменение поведенческих навыков.

3. Сохранение индивидуальных приоритетов в создании для каждого собственной образовательной траектории.

4. Демократия и равенство всех участников образовательного процесса [4].

Результаты педагогической работы с младшими школьниками показали, что в данном учреждении созданы максимальные условия для детей с особенностями в развитии. Физическое воспитание представляет собой систематическую воспитательную работу с коллективом школьников, включая и детей с особенностями. Прослеживается тесное взаимодействие учителей и родителей. В классах, где обучаются дети с особенностями в развитии, прослеживается толерантное отношение между учениками. Как показали результаты практики, эффективное взаимодействие учителей, родителей и сверстников стало основным условием для эффективного развития учащихся с особенностями в развитии.

Государство не просто призвано предоставить ребенку, имеющему инвалидность, определенные льготы и привилегии, оно должно пойти навстречу его социальным потребностям и создать систему социальных служб, позволяющих нивелировать ограничения, препятствующие процессам его социальной реабилитации и индивидуального развития.

В ходе исследования было выявлено, что конструктивный настрой в семье, эмоциональное принятие и любовь родителей к своему ребенку – необходимые условия для эффективного психического развития ребенка с нарушениями.

На основании теоретического изучения психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, родительских установок и реакций, а также результатов производственной (педагогической) практики нами предложен ряд мероприятий по формированию инклюзивной образовательной среды, содействующей расширению возможностей людей с инвалидностью и создающей условия для их процветания, в частности, необходимо, чтобы:

1) пространственная и временная организация образовательной среды соответствовала возможностям ребенка;

2) все окружающие взрослые были подготовлены и реально участвовали в решении особых проблем ребенка за пределами образовательного учреждения, их усилия были скоординированы;

3) коррекционно-реабилитационный процесс осуществлялся квалифицированными специалистами, компетентными в решении развивающих и коррекционных задач;

4) активное включение студентов в жизнь школы в ходе прохождения практики оказывало положительное влияние на физическое воспитание учащихся;

5) опыт учителей данного учреждения использовался для совершенствования образовательного процесса при подготовке специалистов физической культуры и спорта к работе с гетерогенными группами учащихся;

6) опыт семьи, воспитывающей ребенка с особенностями в развитии, позволил оказать поддержку другим семьям путем наставничества, обучения, информирования и консультирования;

7) осуществлять широкомасштабные просветительские и PR-мероприятия с целью повышения уровня родительской компетентности и мотивации родителей в вопросах создания условий для гармоничного развития ребенка.

1. Исследование профессиональных компетенций и образовательных потребностей педагогических кадров в условиях работы с гетерогенными группами учащихся: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Л. Г. Тарусава, В. Г. Реут; ГУ «Акад. последиплом. Образование». – Минск: АПО, 2016. – 136 с.

2. Лешер, О. В. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов [Электронный ресурс] / О. В. Лешер, Л. В. Деменина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18603>. – Дата доступа: 24.10.2018.

3. Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://mintrud.gov.by/ru/news_ru/view/3-dekabrja---mezhdunarodnyj-den-invalidovnbsp_3097/. – Дата доступа: 04.03.2019.

4. ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска им. Хосе Марти» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://sch91.minsk.edu.by/main.aspx?guid=1851>. – Дата доступа: 04.03.2019.

УДК 796

Станкевич Т.И.,

Якубович Т.Н.

Белорусский государственный университет физической культуры
Республика Беларусь, Минск

ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К СВЕРСТНИКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Stankevich T.I.,

Yakubovich T.N.

Belarusian State University of Physical Culture
Republic of Belarus, Minsk

RELATION OF MEDIUM SCHOOL AGE CHILDREN TO PERSONS WITH DISABILITIES IN AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

ABSTRACT. The article presents the results of a study of the relationship of students in grade 5 to peers with disabilities in an inclusive education environment. The features of the formation of schoolchildren interpersonal relations.

KEYWORDS: interpersonal relationships; communication; gaming simulation.

АННОТАЦИЯ. В статье представлены результаты исследования отношения учащихся 5-го класса к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в ус-