

*Савич И.П.,  
Полищук И.В.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь, Минск

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

*Savich I.P.,  
Polishchuk I.V.*

Belarusian State University of Physical Culture  
Republic of Belarus, Minsk

### **PROFESSIONAL POSITIONS FORMATION OF STUDENTS ON TEACHING PRACTICE**

**ABSTRACT.** The article points out the features of BSUPC students training for passing of pedagogical practice as the physical culture teacher; various points of view of the famous teachers and psychologists of the concept “professional position of the student” are presented; the attempt to describe positions of students on student teaching is made.

**KEYWORDS:** professional position; student teaching; student; professional consciousness; professional activity; teacher.

**АННОТАЦИЯ.** В статье выделены особенности подготовки студентов БГУФК для прохождения педагогической практики в качестве учителя физической культуры; представлены различные точки зрения известных учителей и психологов понятия «профессиональная позиция студента»; сделана попытка описать позиции студентов на педагогической практике.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** профессиональная позиция; педагогическая практика; студент; профессиональное сознание; профессиональная деятельность; педагог.

Важную роль в профессиональной деятельности будущего учителя физической культуры и тренера играет сформированная профессиональная позиция, которая определяет отношение личности к деятельности, которой она занимается, к самой себе в этой деятельности.

В.А. Слостенин считает, что позиция педагога определяется, с одной стороны, теми требованиями, ожиданиями и возможностями, которые предъявляет и предоставляет ему общество. С другой стороны – внутренними, личностными источниками активности. Это влечения, переживания, мотивы и цели педагога, его ценностные ориентации, мировоззрение, идеалы [1].

Л.Т. Сочень выделяет наиболее существенные компоненты структуры профессиональной позиции в личностном, деятельностном и коммуникативном аспектах образовательной деятельности. Личностный аспект характеризуется наличием у педагога ценностей образования и развитием себя как субъекта жизнедеятельности. Деятельностный аспект предполагает владение педагогом профессиональными знаниями и методами обучения и воспитания. Коммуникативный аспект включает

управление образовательной деятельностью, построенного на субъект-объектных или на субъект- субъектных отношениях [2].

Е.В. Бондаревская выделила в структуре педагогической позиции мировоззренческую, поведенческую и морально-этическую стороны. Мировоззренческая заключается в осознании социальной значимости педагогической профессии, убежденности в правильности выбора; поведенческая – в принятии ответственных решений в процессе обучения, защиты интересов детей, оказания им помощи; морально-этическая выражается в заинтересованности педагога в его профессии, отношении к ней как к смыслу жизни, в любви и уважении к детям, в проявлении сопереживания за каждого ребенка [3].

Интересную точку зрения относительно профессиональной позиции педагога в своих работах высказывает Н.М. Борытко. В качестве ведущих факторов становления личности он выделяет: профессиональную рефлексию- осмысление своей профессиональной деятельности; профессиональную самооценку – осознание, соотнесение себя с окружающей действительностью, с социокультурными ценностями; профессиональное самосознание – принятие самостоятельных решений, вера в свои возможности и способности.

Критериями становления педагогической позиции, по мнению Н.М. Борытко, является саморазвитие педагога, его способность соответствовать требованиям времени, совершенствовать свои профессиональные навыки исходя из потребностей современности, создавать собственные педагогические системы и др. В своих исследованиях автор выделяет пять уровней сформированности профессиональной позиции педагога: вневоспитательный, нормативный, технологический, системный и концептуальный. На каждом уровне выявлены направления становления профессиональной позиции. Целостность этой системы позволяет обеспечить непрерывность образования и профессионального становления педагога [4].

Таким образом, мы видим, что в психолого-педагогической литературе понятие «профессиональная позиция педагога» наполняется различным содержанием.

Какой будет позиция будущего учителя физической культуры или тренера, зависит от его отношения к своей профессиональной деятельности. Степень осознанности будущим педагогом своих действий, отношений, осознания себя в обществе и в профессиональной деятельности, видение себя в воспитанниках, готовности к ответственному взаимодействию с воспитанником определяет позицию студента-практиканта по отношению к воспитательной деятельности и педагогической профессии в целом.

Организация педагогической практики представляет собой последовательность этапов учебно-профессиональной деятельности студентов, которые постепенно усложняются. Поэтому необходимо создание технологического обеспечения процесса формирования профессионально-субъектной позиции студентов на всех этапах практики. Технологическое обеспечение состоит из совокупности целенаправленных педагогических операций, процедур и приемов, осуществляемых в строго определенной последовательности, способствующих поступательному переходу студента от объектного уровня сформированности профессионально-субъектной позиции к субъектному, что обеспечивает повышение качества профессиональной подготовки будущего учителя [5].

Традиционная система анализа и оценки деятельности практикантов носит контролирующий характер. Она предполагает изначально противостоящие позиции студента и преподавателя, что не способствует формированию профессионально-субъектной позиции наших студентов. Мы считаем, что основная функция руководителей педагогической практики заключается в личностно ориентированном психолого-педагогическом сопровождении студента, как целостный и непрерывный процесс изучения и анализа деятельности будущего учителя физической культуры, формирование и коррекция его отдельных качеств, оказание студенту профессиональной помощи на всех этапах практики.

Изменение процедуры оценивания и руководства студентами не является единственным условием формирования профессионально-субъектной позиции студентов. В ходе прохождения практики на базе ГУО «СШ № 178» мы пришли к выводу, что целенаправленное формирование профессионально-субъектной позиции студентов в процессе практики приводит не только к овладению будущими учителями физической культуры профессиональной деятельностью, но и к стабильному стремлению студентов самосовершенствоваться.

Однако при всем многообразии исследований, посвященных проблеме формирования субъектной и профессиональной позиций, мы обнаружили недостаток в исследованиях, интегрирующих данные категории в понятие «профессионально-субъектной позиции студента», без чего, на наш взгляд, невозможно вести речь о реализации компетентного подхода в подготовке специалистов, актуального на современном этапе развития высшего профессионального образования.

Таким образом, процесс формирования профессионально-субъектной позиции студентов БГУФК детерминирован следующими организационно-педагогическими условиями: учебно-воспитательный процесс в УВО должен быть подготовительным этапом педагогической практики, в ходе которого осуществляется междисциплинарная интеграция знаний, образовательных техник и технологий развития субъектного потенциала студентов; ориентировать будущих учителей физической культуры и тренеров на личностное и профессиональное жизнетворчество, выработку индивидуально-личностных траекторий своей жизнедеятельности посредством развития культуры самопознания, самовоспитания, самосовершенствования. В ходе прохождения педагогической практики необходимо осуществлять «субъект-субъектный» характер коммуникации между всеми участниками; интегрировать деятельность кафедр педагогики, психологии, теории и методики физической культуры по подготовке студентов к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. Для студентов БГУФК на практике необходимо организовать личностно-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение на основе толерантного профессионального общения; обеспечить доступ студентов, руководителей практики и педагогов базовых образовательных учреждений к нормативной и учебно-методической литературе, к мультимедийным средствам обучения; определить единые критерии оценивания результатов практики на основе портфолио студента.

1. Слестенин, В. А. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя / В. А. Слестенин, А. И. Мищенко // Советская педагогика. – № 10. – 1991. – С. 79–84.

2. Сочень, Л. Т. Влияние профессиональной позиции педагога на уровень самостоятельности учащихся: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Л. Т. Сочень: Москва, 2000. – 125 с.

3. Бондаревская, Е. В. Введение в педагогическую культуру: учеб. пособие / Е. В. Бондаревская. – Ростов н / д: РГПУ, 1995. – 172 с.

4. Борытко, Н. М. Теория и практика формирования профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-р пед. наук / Н. М. Борытко; Волгоградский Государственный Педагогический Университет. Волгоград, 2001. – 48 с.

5. Савченко, А. П. Подготовка учителя к управлению воспитательным процессом: на материале учеб. занятий в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А. Савченко. – Москва, 1994. – 242 с.

УДК 796.035-053.88:613.98

*Сафронова Е.П.*

Белорусский государственный университет физической культуры  
Республика Беларусь, Минск

### **САМООЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН, ПОСЕЩАЮЩИХ ЗАНЯТИЯ ПО ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Safronova E.P.*

Belarusian State University of Physical Culture  
Republic of Belarus, Minsk

### **SELF-ASSESSMENT OF PHYSICAL ACTIVITY AND HEALTH LEVEL OF WOMEN ATTENDING GERONTOLOGICAL PHYSICAL EDUCATION CLASSES**

ABSTRACT. The features of motive activity and health of women engaged in gerontology physical culture are analyzed. Motor activity influence on the organism of elderly women is determined.

KEYWORDS: elderly women; gerontological physical culture; self-esteem; motor activity; health.

АННОТАЦИЯ. Проанализированы особенности двигательной активности и уровень здоровья женщин, занимающихся геронтологической физической культурой. Определяется влияние двигательной активности на организм женщин пожилого возраста.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: женщины пожилого возраста; геронтологическая физическая культура; самооценка; двигательная активность; здоровье.

Многочисленные исследования показывают, что постарение населения – одна из основных проблем, тревожащих в настоящее время почти все без исключения страны мира. Плохое состояние здоровья существенно снижает качество жизни женщин пожилого возраста и способствует депрессивным состояниям. Женщины пожилого