

УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Журович Н.В.,
Слишина Т.Л.,*

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В связи со вступлением Республики Беларусь в Болонский процесс компетентностно-ориентированное обучение в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, смещается в направлении студентоцентризма. Студент должен не только получать знания по учебным дисциплинам, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать знания и компетентность в целом в процессе получения высшего образования. Поэтому в образовательных стандартах нового поколения, учебных программах организация самостоятельной работы студентов выделена в качестве отдельного компонента. Также увеличен объем учебных часов, отводимый на этот вид учебной деятельности до 30–55 % [4].

Поэтому организация и разработка методического обеспечения самостоятельной работы студентов является одной из главных составляющих образовательного процесса на современном этапе подготовки специалистов.

На сегодняшний день самостоятельная работа студентов представлена в трех основных формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения и управления со стороны преподавателя: контролируемая самостоятельная работа студентов (КСР), управляемая самостоятельная работа (УСР), собственно самостоятельная работа, организуемая самим студентом.

Для успешного выполнения самостоятельной работы по учебной дисциплине необходимо со стороны преподавателя обеспечить следующие условия:

- мотивирование учебных заданий;
- четкая постановка цели, задач;
- определение алгоритма при выполнении задания;
- проведение групповых и индивидуальных консультаций;
- полноценное методическое обеспечение;
- определение форм отчетности, объема работы и сроков представления результатов;
- эффективная система оценки результатов;
- индивидуализация заданий.

Помимо вышеперечисленных условий самостоятельная работа требует наличия у студентов:

- умения планировать работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные;
- умения выбирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач;
- умения осуществлять оперативный контроль за выполнением задания;
- умения вносить коррективы в самостоятельную работу;
- умения анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателями кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения высшего образования «Белорусский государственный университет физической культуры» разработаны методические рекомендации и задания для самостоятельной работы студентов 3-го курса заочной формы получения образования по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания». Методические рекомендации включают темы модуля «Средства, методы и принципы физического воспитания» типовой учебной программы по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания», вопросы, список литературы, систему учебных заданий с ответами-ключами, необходимые для самостоятельной подготовки студентов к написанию аудиторной контрольной работы [1]. Студенты выполняют ее в 6-м семестре во время лабораторно-экзаменационной сессии по темам «Средства физического воспитания», «Методы физического воспитания», «Принципы физического воспитания», которые изучались в 5-м семестре. Контрольная работа в аудитории проводится по одному из 10 вариантов. Каждый вариант включает 5 заданий, выбранных случайным образом из заданий, представленных на сайте учреждения высшего образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

культуры» для самостоятельной подготовки студентов. Положительная аттестация по контрольной работе является обязательным условием допуска студентов 3-го курса заочной формы получения образования к экзамену. Контрольная работа оценивается положительно (отметка «зачтено»), если студент ответил правильно не менее чем на 4 из 5 вопросов, отрицательно (отметка «не зачтено»), если студент ответил правильно на 3 и менее вопросов.

При организации самостоятельной работы студентов учитывались структура, содержание, последовательность и объем часов, отводимый на изучение учебного материала, а также условия учебной деятельности. Весь процесс организации самостоятельной работы студентов включал в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения).
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы).
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации учебной деятельности).

При составлении заданий использовались три уровня сложности задач, которые согласуются с тремя уровнями знаний, разработанными на основе принципа теории обучения, согласно которому умственная деятельность есть преобразованная форма внешней практической деятельности.

Первый – узнавание – начальный уровень соответствует «фактическому» уровню знаний. Он заключается в накоплении «фонда» знаний, состоящего в основном из фактов. Проверяется заданиями понятийного уровня (например, определения понятий теории и методики физического воспитания).

Второй – воспроизведение – операционный уровень заключается в умении осуществлять простейшие логические операции по готовому образцу. Проверяется с помощью заданий, которые решаются по стандартным алгоритмам и не выходят за рамки данной темы (например, определить к какой группе упражнений относятся приведенные в перечне).

Третий – умение – аналитико-синтетический, достигнув которого студент проявляет умение обобщать, дифференцировать устойчивые знания. Он связывает ранее изученное с новыми понятиями, выделяет главные идеи, основные положения темы, вскрывает разнообразные связи и проводит аналогии. Проверяется заданиями, решаемыми по стандартным алгоритмам, но требующими привлечения знаний других разделов (например, определить какой метод физического воспитания использовался в приведенном задании) [2; 3].

В силу ряда технических трудностей применялся выборочный метод ответов, с которым связаны основные недостатки используемого нами контроля. Простая выборочная система позволяет в основном оценить первый уровень усвоения – узнавание – и лишь частично второй (воспроизведение) и третий – умения.

Объективность контроля знаний обеспечивалась при соблюдении единых требований: содержание заданий охватывало основные вопросы тем «Средства физического воспитания», «Методы физического воспитания», «Принципы физического воспитания», которые изучались в 5-м семестре; задания были однотипными по характеру и количеству вопросов, доступными для решения, ясными по смыслу четко сформулированными и соответствовали учебной программе дисциплины «Теория и методика физического воспитания». При подготовке заданий опирались на общепринятые толкования специальных терминов и основных понятий. В результате проведенной аудиторной контрольной работы в феврале 2016 года большинство студентов 3-го курса (около 75 %) заочной формы получения образования написали ее с положительной отметкой, причем в 2014/2015 учебном году только 70 % студентов были оценены положительно. В числе причин, позволивших студентам справиться с заданиями аудиторной контрольной работы, можно выделить:

1. Мотивированность студентов 3-го курса заочной формы получения образования, связанная с необходимостью положительной оценки результатов самостоятельной работы в форме аудиторной контрольной работы для допуска к экзамену по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания».
2. Наличие у студентов умений работать самостоятельно и учиться с использованием методических рекомендаций и заданий, представленных кафедрой теории и методики физического воспитания и спорта на сайте учреждения высшего образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

3. Хорошее посещение лекций и семинарских занятий по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

4. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам организации и содержания аудиторной контрольной работы.

Однако часть студентов с заданиями не справилась, что объясняется пропусками занятий по учебной дисциплине «Теория и методика физического воспитания», отсутствием необходимой предварительной подготовки, мотивации, недостаточной степенью сформированности умений работать самостоятельно.

То есть эффективность самостоятельной работы студентов зависит как от преподавателя, который организует познавательную деятельность студентов, так и от самого студента, непосредственно осуществляющего познание.

Организация самостоятельной работы студентов заочной формы получения образования под руководством преподавателя в настоящее время является, на наш взгляд, одним из наиболее эффективных направлений в образовательном процессе, развивающим самостоятельную творческую деятельность, стимулирующую приобретение и закрепление знаний. Самостоятельная работа студентов приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, поскольку стимулирует студентов к работе с необходимой литературой, вырабатывает навыки принятия решений.

Самостоятельная работа способствует лично ориентированной направленности профессиональной подготовки студентов, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, обеспечивает развитие у студентов способности к самообучению и самообразованию, предполагает усиление ответственности студентов за результаты своей деятельности, что оказывает положительное влияние на качество образования в учреждениях высшего образования.

Естественно, что организация самостоятельной работы студентов должна сочетаться со всеми применяемыми в учреждениях высшего образования методами обучения и образовывать вместе с ними единую систему средств по формированию компетенций будущего специалиста.

Дальнейшее изучение условий, влияющих на эффективность самостоятельной работы студентов, позволит повысить качество образовательного процесса, совершенствовать организацию, методическое обеспечение, методы диагностики, используемые в настоящее время на кафедре теории и методики физического воспитания и спорта.

1. Общие основы теории физической культуры (экспресс-контроль знаний): практикум / Н. В. Журович [и др.]; под общ. ред. М. П. Ступень. – Минск: БГУФК, 2012. – 71 с.

2. Тесты проверки знаний: этапы разработки / сост. Н. П. Радчикова. – Минск: РИВШ, 2007. – 30 с.

3. Самостоятельная работа студентов: метод указания / сост.: А. С. Зенкин [и др.]. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 35 с.

4. Макаров, А. В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования: учеб. пособие / А. В. Макаров, В. Т. Федин; под ред. проф. А. В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2013. – 316 с.

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Киндрук Л.Ф., канд. экон. наук, доцент,

Крайко Б.Н., канд. пед. наук, доцент,

Белорусский государственный экономический университет,

Республика Беларусь

Образование взрослых, его отличительные особенности, вопросы оптимальной организации – интенсивно развивающееся направление современной педагогической науки.

Характерной чертой последних лет является стремление взрослого населения усилить свое соответствие требованиям рынка в плане углубления профессиональной квалификации, функциональной и технологической грамотности, компетентности и общей культуры.